Видеозапись : *Меня зовут Плетухина Наталья Славиславна, в 1991 году закончила государственный педагогический институт им.Т.Г.Шевченко г.Орска Оренбургской области по специальности «Педагогика и методика начального обучения». С тех пор я работаю учителем начальных классов и веду классное руководство.*

*С 2014 года приступила к работе в должности учителя начальных классов ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1" по приглашению на работу, где и работаю по настоящее время.*

*Я считаю работу классного руководителя самой важной в школе. Не каждый может стать ученым, но каждый может стать хорошим человеком, человеком с большой буквы. Важнейший принцип воспитания, которым я пользуюсь в своей работе* ***«Делай как я»***

*Я стараюсь учить детей собственным примером и примером тех, кто рядом; тех ребят и взрослых, которых они встречают в своей жизни.*

Поэтому **"Моя книга жизни"** заполнена интересными событиями, которые делали ее яркой и помогали мне в работе классного руководителя.

Особую страницу моей жизни занимает спорт.

Активно участвую в общественных мероприятиях

Занимаюсь самообразованием, обучаюсь на курсах, посещаю семинары**.**

Поэтому я смело могу сказать, что я человек с активной жизненной позицией.

**Я человек**

**Н**еунывающий **А**ктивный **Т**ворческий **А**ккуратный **Л**юбознательный **Ь**мягкий **Я**ркий

Ведущими идеями своей воспитательной системы стали идеи педагогики сотрудничества.

**В своей работе следую правилам**

*1. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребёнка.*

*2. Всегда принимай ребёнка таким, какой он есть.*

*3. Не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка.*

*4. Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой грядущего поколения. Воспитание – диалог культур.*

*5. Признавай право на ошибку и не суди за неё.*

*6. Умей признавать свою ошибку.*

*Правила, которые я использую в своей работе, отражают принципы моей воспитательной деятельности.*

**Слайд: 3 Б класс**

В настоящее время я являюсь членом учительской кооперации инновационной экспериментальной площадки РВГ и классным руководителем 3 Б класса структурного подразделения «Тундровик» школы №1. В моем классе из 25 человек - 21 проживают в интернате. Из 21 ребенка интерната - 17 детей прибыли из тундры. Работаю на Таймыре второй год. Но за это время мне пришлось полностью пересмотреть прежние принципы работы. Это другие дети и к ним нужен особый подход. Большую часть своего сознательного детства они проводят в школе, вдалеке от родителей.

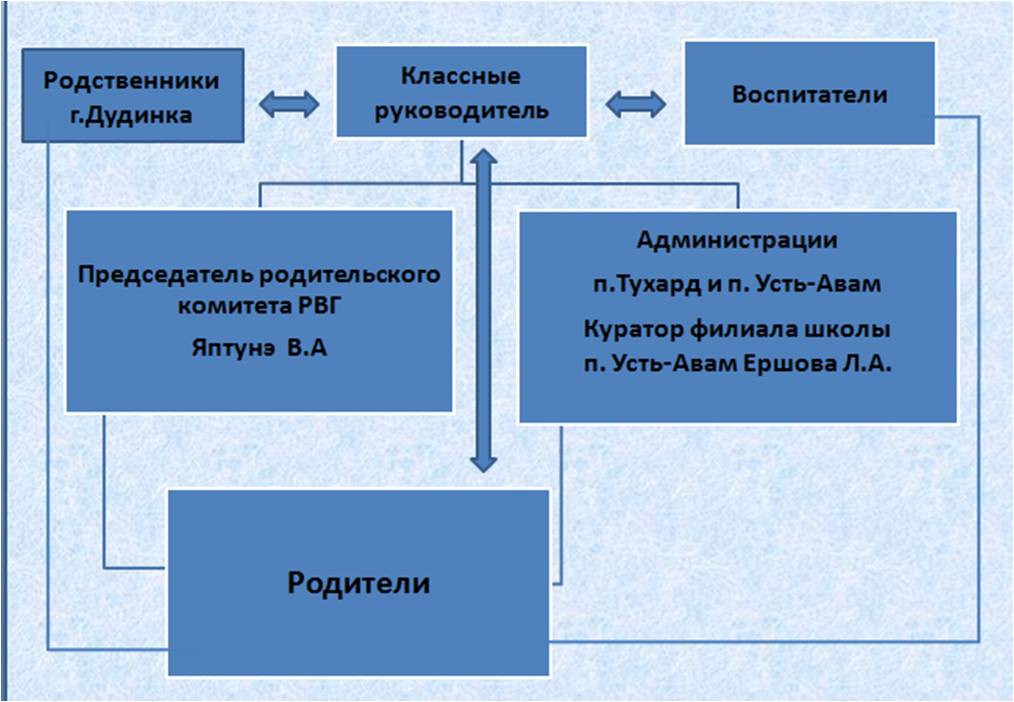
Главную задачу вижу в том, чтобы создать оптимальные условия для максимального развития таланта и способностей ребёнка с одной стороны, а с другой – сохранитьего душевное спокойствие и комфорт внутри детскогоколлектива. Создать атмосферу доверия, уважения, безусловного принятия и любви к детям. Дети должны чувствовать себя любимыми и защищёнными. Исходя из поставленной задачи, создала свою воспитательную систему

**«Наш школьный дом».**

**Цель –** создание условий для творческого и комфортного развития младших школьников через взаимодействие и сотрудничество классного руководителя с родителями, воспитателями интерната, педагогами РВГ и социумом.

**Важным звеном в построении воспитательной работы** является взаимодействие с родителями и воспитателями интерната, которые в течение 9 месяцев заменяют детям родителей. Одной из главных проблем взаимодействия с родителями является в первую очередь большая удаленность от школы места их пребывания

**И все таки, преодолевая все трудности, учитывая специфику класса я выстроила свою систему работы с родителями:**

****

Данная схема связи помогает мне осуществлять обратную связь с родителями.

**Этапы работы с родителями (3 этапа)**

С помощью этой схемы я получаю нужную мне информацию, которая позволяет мне выстроить дальнейшую работу.

**1 этап** – Обследование родительского контингента и анализ его состава.

**2 этап** – Изучение запросов родителей

**3 этап** – Составление плана работы

При проведении анкетирования среди родителей, я получила следующие сведения для построения внеурочной работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие направления в воспитательной работе вы считаете приоритетными** | |
| Спорт и здоровье | 100% |
| Творчество и интеллект | 68% |
| Национальные традиции | 100% |
| Семья | 100% |

Исходя из запросов родителей, детям предлагаются различные направления внеурочной деятельности.

**Все учащиеся класса посещают кружки. Нет учащихся, стоящих на учете в КДН.**

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ и воспитателями, которые я использую в своей работе:**

1. ***Индивидуальные тематические консультации – основная форма работы*** *для родителей, которые навещают детей. Родители, воспитатели или дети заранее извещают меня об их приезде, и я готовлю материал для беседы с ними.*

*Также такие консультации я провожу со старшими сестрами, которые помогают младшим. Девочки являются замечательными наставницами для младших сестренок и братишек и очень ответственно относятся к своим поручениям.*

1. ***Переписка с родителями, телефонная связь*** *– является одними из основных форм работы. В письмах информирую родителей об успехах их детей, высказываю советы и пожелания в воспитании детей.*
2. ***Родительское собрание –*** *на собрании присутствуют воспитатели интерната(которые заменяют родителей) и городские родители 4 учеников. По возможности присутствуют родители тундровиков или их родственники.*
3. **Коллективные творческие дела** организуем не только совместно с воспитателями, но и привлекаем родителей (создание проектов и выполнение заданий в летнее время). Например: Проект «ЧУМ», "НАРТЫ", проект «Моя тундра», фотоальбом «Моя Родина».

**Хотелось бы отметить, что сохраняя семейные традиции, в своей работе я привлекаю старших братьев и сестер к совместной деятельности с младшими ребятами, что очень нравится детям. Старшие оказывают мне большую помощь как в учебе, так и при организации внеклассных мероприятий. Вместе с детьми мы изучаем национальные традиции и обычаи, знакомимся с национальным фольклором, изучаем народные национальные игры.**

**ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

100% учащихся заняты во внеурочной и внеклассной деятельности, на учете в КДН никто не состоит.

**Ребята проучились два года, но достигли больших успехов! Они активные участники внеклассных мероприятий, публичных выступлений, олимпиад, различных конкурсов.**

***Итоги обучения и воспитания*** подводятся на общем родительском собрании во время проведения «Дня Оленевода» с вручением благодарственных писем и грамот представителями школы, интерната и группы РВГ. Проблема состоит в том, что мало возможностей для посещения родителей, но я планирую посетить родителей в п.Тухард во время проведения «Дня Оленевода» в апреле.

Я 25 лет тому назад

Шагнула в это храм искусства

Искусства верить, думать, ждать

Искусство не поранить чьи-то чувства

Мой путь учителя нелегок и тернист

В нем было все победы, неудачи

Но как прекрасен, как бывает чист

Ребенка взгляд, когда глаза горят от счастья

Когда сердца, когда умы открыты

Тебя поймут ребята с полуслова

Те знания, что своим трудом добыты

По жизни детвора нести готова

Когда ребенок видит, я его люблю

Когда ребенок знает, учитель где-то рядом

Его не брошу я, не подведу

А поддержу улыбкою и взглядом

Мы вместе, рядом, мы друзья

А значит вместе нам не скучно

Мы как одна большая крепкая семья

Любовь в ней главное искусство

А мне для счастья большего не надо

Хочу я видеть в их глазах сиянье

За труд учителя, одна лишь есть награда

Ответный шаг взаимопонимания