

Принято:  
на заседании педагогического  
совета ТМК ОУ «Дудинская  
средняя школа №1»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Утверждаю:  
Директор ТМК ОУ «Дудинская  
средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_ М.В. Терникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О документации учителя при обучении ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном классе»

Для сопровождения учащихся с ОВЗ ведется следующая документация:

1. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами.

*Документом, регулирующим обучение по адаптированным образовательным программам, является заявление родителя (законного представителя) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР или адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Программы должны быть подписаны родителем. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью организуется по учебникам, рекомендованным к использованию Министерством образования и науки РФ при реализации адаптированных образовательных программ.*

2. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми.

- Индивидуальный журнал обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в общеобразовательном классе;

*Информация об обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью вносится в классный журнал в разделах: «Общие сведения об обучающихся», «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися», «Сводная ведомость учета посещаемости», «Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся», «Сведения о занятиях в факультативах», «Сведения о занятиях во внеурочное время», «Листок здоровья».*

*В списочные составы классов на предметных страницах классного журнала обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью не вносятся.*

### **3.Расписание уроков (занятий),**

*- Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах должен быть согласован с родителями.*

### **4. Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.**

*В тетради ставится дата проведения занятия. Задания проверяются регулярно. Если задания даны на карточках или в виде тестов – на них также ставится дата проведения занятия.*

### **5. Индивидуальный план коррекционных занятий:**

Дата проведения	Тема занятия	Результат выполнения (низкий, средний, высокий)

*Темы заданий планируются на несколько занятий либо на одно занятие. Записываются ручкой синего цвета. Дата проведения ставится согласно расписанию, утвержденному директором школы.*

**6. По итогам четверти и года заполняются листы индивидуальных достижений (предметных и общеучебных)(Приложения 1, 2(ОВЗ), 3(УО))**

## Оценочный лист индивидуальных достижений.

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1	<b>Отношение к учебе в целом:</b>								
	Положительное								
	Безразличное								
	Негативное								
2	<b>Участие в работе класса на уроках:</b>								
	Постоянное								
	Инициативное								
	Регулярное								
	Частое								
	Редкое								
3	<b>Уровень познавательного интереса:</b>								
	Интерес проявляется часто								
	Редко								
	Почти никогда								
4	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b>								
	Всегда самостоятелен								
	Нуждается в помощи и сопровождении								
5	<b>Внимание:</b>								
	Отличное								
	Среднее								
	Легко отвлекается								
6	<b>Память:</b>								
	Отличная								
	Средняя								
	Долговременная								
7	<b>Глубина усвоения материала:</b>								
	Воспроизводит с элементами собственного творчества								
	Воспроизводит знания полностью								
	Воспроизводит знания не полностью								
8	<b>Организация учебной деятельности:</b>								
	Готов к уроку самостоятельно								
	Готов к уроку с напоминанием								
	Не готов к уроку								
9	<b>Оформление работ</b>								
	Частично нарушены требования								
	Без выполнения требований								
	Красиво								
	Аккуратно								

	Грязно								
10	<b>Темп работы:</b>								
	Опережает темп работы класса с высоким качеством работы								
	Опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы								
	Соответствует темпу урока								
	Отстает от темпа урока								
11	<b>Понимания смысла учебной деятельности:</b>								
	Сам формирует цель учебной деятельности								
	Формирует цель с помощью учителя								
	Не умеет формировать цель учебной деятельности								
12	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке</b>								
	Всегда								
	Иногда								
	Никогда								
13	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>								
	Положительное								
	Безразличное								
	Негативное								
14	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>								
	Отличное								
	Хорошее								
	Удовлетворительное								
15	<b>Учебные навыки освоены</b>								
	Отлично								
	Хорошо								
	Удовлетворительно								
	Плохо								
16	<b>Классная работа выполнялась:</b>								
	всегда								
	регулярно								
	примерно в половине случаев								
	редко								
	почти никогда								
17	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>								
	отличное								
	хорошее								
	удовлетворительное								
	плохое								
18	<b>Уровень усвоения АОП</b>								
	отличное								
	хорошее								
	удовлетворительное								
	плохое								

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 1 класса \_\_\_\_\_

*Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	○	○	○	○
		выбирать нужное слово из предложенного списка	○	○	○	○
		находить значения непонятных слов в словаре	○	○	○	○
		отвечать на вопросы по содержанию	○	○	○	○
		пересказывать фрагменты текста	○	○	○	○
		высказывать своё отношение к героям произведения	○	○	○	○
		знакомиться с новой книгой, её автором	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	○	○	○	○
		сочинять истории на заданную тему	○	○	○	○
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

*Русский язык*

	Знание:	○	○	○	○
1.	Алфавит	○	○	○	○
2.	Гласные	○	○	○	○
3.	Твёрдые и мягкие согласные	○	○	○	○
4.	Парные согласные	○	○	○	○
5.	Правописание жи-ши, ча-ща	○	○	○	○
	чу-щу	○	○	○	○
	чк-чн	○	○	○	○
6.	Перенос слов	○	○	○	○
7.	Большая буква в фамилиях	○	○	○	○
	в именах	○	○	○	○
	в кличках	○	○	○	○
	в географических названиях	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○	○
3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○	○
6.	Списывать текст (20 слов)	○	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	○	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

**Математика**

	Знание:	о	о	о	о
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	о	о	о	о
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	о	о	о	о
3.	Переместительное свойство сложения	о	о	о	о
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	о	о	о	о
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	о	о	о	о
2.	Считать десятками в пределах 100	о	о	о	о
3.	В пределах 20 числа: читать	о	о	о	о
	записывать	о	о	о	о
	сравнивать	о	о	о	о
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	о	о	о	о
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	о	о	о	о
	16+1	о	о	о	о
	10+6	о	о	о	о
	16 -6	о	о	о	о
	16-10	о	о	о	о
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	о	о	о	о
	нахождение разности	о	о	о	о
	на сравнение	о	о	о	о
	больше «на»	о	о	о	о
	меньше «на»	о	о	о	о

## Окружающий мир

	<b>Знание:</b>				
1.	Части тела	○	○	○	○
2.	Органы чувств	○	○	○	○
3.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
4.	Правила безопасного поведения	○	○	○	○
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	○	○	○	○
6.	Части растений	○	○	○	○
7.	Виды транспорта	○	○	○	○
8.	Признаки времён года	○	○	○	○
9.	Название месяцев в году	○	○	○	○
10.	О значении домашних животных в жизни человека	○	○	○	○
	<b>Необходимо уметь:</b>				
1.	Выполнять правила личной гигиены	○	○	○	○
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	○	○	○	○
3.	Правильно вести себя в природе	○	○	○	○
4.	Ухаживать за комнатными растениями	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса \_\_\_\_\_

## Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○	○

## Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		○	○	○	○
2.	Морфемный анализ слов		○	○	○	○
3.	Списывание		○	○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		○	○	○	○
5.	Письмо под диктовку		○	○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		○	○	○	○
7.	Каллиграфия		○	○	○	○
8.	Прием письма «с окошечками»		○	○	○	○
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
		словарные слова	○	○	○	○
		перенос слов	○	○	○	○

## Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○

5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...		○	○	○
		выбор действий		○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8		○	○	○
		х 9		○	○	○

### *Окружающий мир*

	<i>Знания:</i>					
1.	О значении наблюдений, опытов		○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы		○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды		○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли		○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли		○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов		○	○	○	○
8.	О вреде шума		○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами		○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных		○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года		○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе		○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах		○	○	○	○
	<i>Умения:</i>					
1.	Пользоваться термометром		○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия		○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ		○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии		○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов		○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов		○	○	○	○
7.	Различать времена года		○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 3 класса**

*Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Правильно (без ошибок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Осознанно (осмысленно)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Выразительно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Целыми словами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Составлять план произведения, рассказы о героях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Определять тему и главную мысль текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Выявлять авторское отношение к персонажам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Сопоставлять разных героев	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Определять свое отношение к произведению и героям	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Различать малые фольклорные жанры	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Различать сказку, рассказ, басню	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вести рассказ от лица героя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Темп чтения		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Русский язык*

	Знание:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Значимые части слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Части речи: существительное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	прилагательное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	глагол	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	личные местоимения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	предлоги	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Члены предложения ( подлежащее, сказуемое)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Правописание парных согласных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Правописание непроизносимых согласных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Разделительный Ъ знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Ь знак после шипящих	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	НЕ с глаголами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Написание приставок и предлогов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умение:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Устанавливать связь слов в предложении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Определять части речи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Производить фонетический анализ слов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10.	<i>Определять тему текста</i>	○	○	○	○
11.	<i>Озаглавливать текст</i>	○	○	○	○

### **Математика**

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении	○	○	○	○
	при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>	○	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○
	<b>Окружающий мир</b>	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○

13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен)

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса \_\_\_\_\_

## Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	○	○	○	○
		правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		выразительно	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	○	○	○	○
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	○	○	○	○
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	○	○	○	○
		определять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		составлять личное мнение о литературном произведении	○	○	○	○
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	○	○	○	○
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	○	○	○	○
		различать жанры, путём сравнения	○	○	○	○
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	○	○	○	○
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	○	○	○	○
		ориентироваться в различных источниках информации	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	○	○	○	○
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	○	○	○	○
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

## Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	○	○	○	○
2.	Части речи (отличительные признаки):	○	○	○	○
	имя существительное	○	○	○	○
	имя прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○

	союзы	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	○	○	○	○
	по интонации	○	○	○	○
5.	Правописание падежных окончаний существительных	○	○	○	○
	прилагательных	○	○	○	○
	местоимений	○	○	○	○
6.	Правописание личных окончаний глаголов	○	○	○	○
7.	Ь после шипящих в глаголах	○	○	○	○
8.	Знаки препинания в конце предложений	○	○	○	○
9.	Запятая в предложении	○	○	○	○
	<b>Умения:</b>	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	○	○	○	○
3.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
4.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
5.	Производить разбор слова, как часть речи	○	○	○	○
6.	Производить синтаксический анализ предложений	○	○	○	○

### *Математика*

	<b>Знание:</b>	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	○	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○	○
	<b>Умение:</b>	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○	○
4.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений:	○	○	○	○
	без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	○	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○	○

18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○	○
19.	Чертить отрезок заданной длины	○	○	○	○
20.	Измерять длину заданного отрезка	○	○	○	○
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○	○
22.	Распознавать пространственные тела	○	○	○	○
23.	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○	○
24.	Находить закономерность	○	○	○	○
	<b>Окружающий мир</b>	○	○	○	○
	<b>Знание:</b>	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○
	<b>Необходимо уметь:</b>	○	○	○	○
8.	различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен) – материал не изучался

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса \_\_\_\_\_

#### Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения	○	○	○	○
2.	сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;	○	○	○	○
3.	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	○	○	○	○
4.	слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	○	○	○	○
5.	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения	○	○	○	○

	учителя				
6.	участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	○	○	○	○
7.	смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию	○	○	○	○
2.	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного	○	○	○	○
3.	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	○	○	○	○
4.	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	○	○	○	○
5.	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения	○	○	○	○
6.	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	○	○	○	○
7.	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план	○	○	○	○

### *Русский язык*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;	○	○	○	○
2.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;	○	○	○	○
3.	Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;	○	○	○	○
4.	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;	○	○	○	○
2.	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);	○	○	○	○
3.	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;	○	○	○	○
4.	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	○	○	○	○

### *Математика*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов	○	○	○	○

2.	Знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие	○	○	○	○
3.	называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра	○	○	○	○
4.	Уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	○	○	○	○
5.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 10	○	○	○	○
6.	Знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания	○	○	○	○
7.	Знать названия линий – прямая, кривая, отрезок	○	○	○	○
8.	Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;	○	○	○	○
9.	Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе	○	○	○	○
10.	Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;	○	○	○	○
11.	уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие	○	○	○	○
12.	Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;	○	○	○	○
13.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;	○	○	○	○
14.	Устанавливать и называть порядок следования предметов;	○	○	○	○
15.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;	○	○	○	○
16.	Определять форму знакомых предметов;	○	○	○	○
17.	Читать , записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;	○	○	○	○
18.	Опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$ , $3+5$ ;	○	○	○	○
19.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	○	○	○	○
20.	Узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;	○	○	○	○
21.	Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;	○	○	○	○

22.	Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображённым учителем.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
7.	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;	○	○	○	○
8.	Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;	○	○	○	○
9.	Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	○	○	○	○

***Мир природы и человека***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	с помощью учителя называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);	○	○	○	○
2.	- с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса	○	○	○	○
3.	-с помощью учителя составлять простые нераспространенные предложения;	○	○	○	○
4.	- с помощью учителя распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	○	○	○	○
5.	- с помощью учителя знать названия изучаемых предметов, части предметов.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;	○	○	○	○
2.	- составлять простые нераспространенные предложения;	○	○	○	○
3.	-распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	○	○	○	○
4.	- знать названия изучаемых предметов, части предметов.	○	○	○	○

***Ручной труд***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	- с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;	○	○	○	○
2.	- с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;	○	○	○	○
3.	- с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделий;	○	○	○	○
4.	- с помощью учителя контролировать правильность выполнения изделий;	○	○	○	○
5.	- с помощью учителя кратко оценивать свое изделие;	○	○	○	○
6.	- с помощью учителя пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально	○	○	○	○

	располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;				
7.	- с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д. ;	○	○	○	○
8.	- с помощью учителя употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.	○	○	○	○
<b>Достаточный уровень</b>					
1.	- ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;	○	○	○	○
2.	- планировать работу по изготовлению изделия;	○	○	○	○
3.	- рассказать о последовательности изготовления изделий;	○	○	○	○
4.	- контролировать правильность выполнения изделий;	○	○	○	○
5.	- кратко оценивать свое изделие;	○	○	○	○
6.	- пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;	○	○	○	○
7.	- ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний	○	○	○	○
8.	правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;	○	○	○	○
9.	- употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Минимальный уровень - обязателен к усвоению**

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса \_\_\_\_\_

### Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Выполнять задания словесной инструкции,	○	○	○	○
2.	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.	○	○	○	○
3.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками	○	○	○	○
4.	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»	○	○	○	○

5.	Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Называть свою улицу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Участвовать в ролевых играх.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Называть предметы и действия с ними.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Достаточный уровень</b>					
1.	Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Выполнять действия с предлогами.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Коллективно составлять рассказ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Выражать благодарность.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Русский язык**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Достаточный уровень				
1.	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;	○	○	○	○
2.	Писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;	○	○	○	○
3.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста	○	○	○	○

### Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	-Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;	○	○	○	○
2.	- Знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);	○	○	○	○
3.	-Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;	○	○	○	○
4.	- Знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;	○	○	○	○
5.	Уметь различать прямую линию, луч, отрезок; -знать элементы угла, виды углов;	○	○	○	○
6.	Знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;	○	○	○	○
7.	Знать элементы треугольника.				
8.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;	○	○	○	○
9.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;	○	○	○	○
10.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;	○	○	○	○
11.	Уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	○	○	○	○
12.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;	○	○	○	○
13.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;	○	○	○	○
14.	Уметь определять время по часам.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;	○	○	○	○

2.	Знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;	○	○	○	○
----	---	---	---	---	---

*Мир природы и человека*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	С помощью учителя называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	○	○	○	○
2.	С помощью учителя участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;	○	○	○	○
3.	С помощью учителя составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;	○	○	○	○
4.	С помощью учителя использовать в речи предлоги и некоторые наречия.	○	○	○	○
5.	С помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов и их частей;	○	○	○	○
6.	С помощью учителя знать обобщающие названия изученных групп предметов.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	○	○	○	○
2.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;	○	○	○	○
3.	Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;	○	○	○	○
4.	Использовать предлоги и некоторые наречия.	○	○	○	○
5.	Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;	○	○	○	○
6.	Знать обобщающие названия изученных групп предметов.	○	○	○	○

*Ручной труд*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	С помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
2.	С помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
3.	С помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
4.	С помощью учителя выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
5.	С помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
6.	С помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○

7.	С помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
8.	С помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
9.	С помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
10.	С помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.	○	○	○	○
<b>Достаточный уровень</b>					
1.	Ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
2.	Сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
3.	Составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
4.	Выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
5.	Стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
6.	Отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
7.	Делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
8.	Употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
9.	Ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
10.	Пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Минимальный уровень - обязателен к усвоению**

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса \_\_\_\_\_

### Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные	○	○	○	○

	слова и выражения;				
2.	Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).	○	○	○	○
3.	Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.	○	○	○	○
4.	Выполнять действия с предлогами.	○	○	○	○
5.	Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.	○	○	○	○
6.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	○	○	○	○
7.	Называть предметы и действия с ними.	○	○	○	○
8.	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.	○	○	○	○
9.	Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.	○	○	○	○
10.	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	○	○	○	○
11.	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.	○	○	○	○
12.	Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.	○	○	○	○
13.	Коллективно составлять рассказ	○	○	○	○
14.	Выражать благодарность.	○	○	○	○
15.	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Пользоваться правилами речевого общения	○	○	○	○
2.	Использовать письменное общение в жизни.	○	○	○	○
3.	Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.	○	○	○	○
4.	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.	○	○	○	○
5.	Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.	○	○	○	○
6.	Включать письменное задание в ролевую ситуацию.	○	○	○	○
7.	Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.	○	○	○	○
8.	Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	○	○	○	○
9.	Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.	○	○	○	○
10.	Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.	○	○	○	○
11.	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	○	○	○	○

12.	Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.	○	○	○	○
13.	Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации	○	○	○	○
14.	Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.	○	○	○	○
15.	Участвовать ввопросно – ответных диалогах.	○	○	○	○
16.	Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».	○	○	○	○
17.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	○	○	○	○
18.	Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).	○	○	○	○
19.	Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).	○	○	○	○
20.	Выражать просьбу.	○	○	○	○
21.	Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.	○	○	○	○
22.	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	○	○	○	○

**Русский язык**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста	○	○	○	○
2.	Анализировать слова по звуковому составу;	○	○	○	○
3.	Различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;	○	○	○	○
4.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;	○	○	○	○
5.	Списывать текст целыми словами;	○	○	○	○
6.	Писать под диктовку текст (10 -15 слов).	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	○	○	○	○
2.	Анализировать слова по звуковому составу	○	○	○	○
3.	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные	○	○	○	○
4.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме	○	○	○	○
5.	Списывать текст целыми словами	○	○	○	○
6.	Писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы	○	○	○	○
7.	Знать алфавит.	○	○	○	○

**Математика**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Знать числовой ряд 1-100 ( по усмотрению учителя) в прямом порядке;	○	○	○	○
2.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;	○	○	○	○
3.	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;	○	○	○	○
4.	Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;	○	○	○	○
5.	Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;	○	○	○	○
6.	Знать порядок месяцев в году.	○	○	○	○
7.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;	○	○	○	○
8.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);	○	○	○	○
9.	Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);	○	○	○	○
10.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;	○	○	○	○
11.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;	○	○	○	○
12.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении;	○	○	○	○
13.	Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;	○	○	○	○
14.	Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);	○	○	○	○
15.	Уметь находить точку пересечения линий;	○	○	○	○
16.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;	○	○	○	○
2.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;	○	○	○	○
3.	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения,	○	○	○	○

	связь таблиц умножения и деления;				
4.	Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;	○	○	○	○
5.	Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;	○	○	○	○
6.	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	○	○	○	○
7.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;	○	○	○	○
8.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;	○	○	○	○
9.	Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;	○	○	○	○
10.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;	○	○	○	○
11.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;	○	○	○	○
12.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении;	○	○	○	○
13.	Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;	○	○	○	○
	Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);	○	○	○	○
14.	Уметь находить точку пересечения линий;	○	○	○	○
16.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	○	○	○	○

*Мир природы и человека*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	С помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	○	○	○	○
2.	С помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	○	○	○	○
3.	С помощью учителя связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	○	○	○	○
4.	С помощью учителя ухаживать за одеждой и обувью.	○	○	○	○
5.	С помощью учителя поддерживать порядок в классе, интернате, дома.	○	○	○	○
6.	С помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.	○	○	○	○
7.	С помощью учителя соблюдать правила уличного движения.	○	○	○	○
8.	С помощью учителя знать названия и свойства	○	○	○	○

	изученных предметов.				
9.	С помощью учителя знать правила дорожного движения.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,	○	○	○	○
2.	устанавливать общие и отличительные свойства.	○	○	○	○
3.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	○	○	○	○
4.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	○	○	○	○
	ухаживать за одеждой и обувью.	○	○	○	○
	поддерживать порядок в классе, интернате, дома	○	○	○	○
	соблюдать правила личной гигиены.	○	○	○	○
	соблюдать правила уличного движения.	○	○	○	○
	знать названия и свойства изученных предметов.	○	○	○	○
	знать выученные правила дорожного движения.	○	○	○	○

#### *Ручной труд*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	С помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
2.	С помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
3.	С помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
4.	С помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
5.	С помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
6.	С помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
2.	Составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
3.	Подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
4.	Выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;	○	○	○	○
5.	Отчитываться о технологии изготовления отдельных	○	○	○	○

	частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;				
6.	Употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Минимальный уровень - обязателен к усвоению**

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса \_\_\_\_\_

### Речевая практика \ чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Пользоваться правилами речевого общения	○	○	○	○
2.	Использовать письменное общение в жизни.	○	○	○	○
3.	Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.	○	○	○	○
4.	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.	○	○	○	○
5.	Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.	○	○	○	○
6.	Включать письменное задание в ролевую ситуацию.	○	○	○	○
7.	Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.	○	○	○	○
8.	Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	○	○	○	○
9.	Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.	○	○	○	○
10.	Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.	○	○	○	○
11.	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	○	○	○	○
12.	Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.	○	○	○	○
13.	Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.	○	○	○	○

14.	участвовать в вопросно – ответных диалогах.	○	○	○	○
15.	Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».	○	○	○	○
16.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	○	○	○	○
17.	Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).	○	○	○	○
18.	Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).	○	○	○	○
19.	Выражать просьбу.	○	○	○	○
20.	Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.	○	○	○	○
21.	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.	○	○	○	○
2.	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.	○	○	○	○
3.	Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.	○	○	○	○
4.	Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.	○	○	○	○
5.	Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	○	○	○	○
6.	Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.	○	○	○	○
7.	Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	○	○	○	○
8.	Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.	○	○	○	○
9.	Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.	○	○	○	○
10.	Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.	○	○	○	○
11.	умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).	○	○	○	○
12.	Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.	○	○	○	○
13.	Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.	○	○	○	○
14.	Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.	○	○	○	○
15.	Использовать этикетные формы общения в различных	○	○	○	○

	речевых ситуациях.				
--	--------------------	--	--	--	--

**Русский язык**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;	○	○	○	○
2.	Анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);	○	○	○	○
3.	Списывать рукописный и печатный текст целыми словами;	○	○	○	○
4.	Писать под диктовку предложения и тексты ( 20 -25 слов).	○	○	○	○
5.	Знать алфавит.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;	○	○	○	○
2.	анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	○	○	○	○
3.	списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;	○	○	○	○
4.	писать под диктовку предложения и тексты ( 30 -35 слов).	○	○	○	○
	знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	○	○	○	○

**Математика**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;	○	○	○	○
2.	Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	○	○	○	○
3.	Знать название компонентов умножения и деления;	○	○	○	○
4.	Знать меры длины, массы и их соотношения;	○	○	○	○
5.	Знать меры времени и их соотношения;	○	○	○	○
6.	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	○	○	○	○
7.	Знать название элементов четырёхугольников.	○	○	○	○
8.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;	○	○	○	○
9.	Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;	○	○	○	○
10.	Уметь определять время по часам;	○	○	○	○
11.	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;	○	○	○	○
12.	Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые,	○	○	○	○

	ломанные линии;				
13.	Уметь вычислять длину ломаной;	○	○	○	○
14.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;	○	○	○	○
15.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;	○	○	○	○
2.	Уметь определять время по часам тремя способами ;	○	○	○	○

***Мир природы и человека***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	○	○	○	○
2.	Иметь представления о назначении объектов изучения;	○	○	○	○
3.	Относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);	○	○	○	○
4.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);	○	○	○	○
5.	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;	○	○	○	○
	Знать основные правила личной гигиены;	○	○	○	○
	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	○	○	○	○
	Выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;	○	○	○	○
	Знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);	○	○	○	○
	Владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);	○	○	○	○
	Владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);	○	○	○	○
	Ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;	○	○	○	○
	Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	○	○	○	○
	Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;	○	○	○	○
	Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем	○	○	○	○

	ситуации.				
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);	○	○	○	○
2.	Знать отличительные существенные признаки групп объектов;	○	○	○	○
3.	Знать правила гигиены органов чувств;	○	○	○	○
4.	Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	○	○	○	○
5.	Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	○	○	○	○
6.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	○	○	○	○
7.	Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;	○	○	○	○
8.	Отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	○	○	○	○
9.	Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;	○	○	○	○
10.	Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;	○	○	○	○
11.	Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;	○	○	○	○
12.	Выполнять доступные природоохранные действия;	○	○	○	○

***Ручной труд***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	<b>Минимальный уровень</b>				
1.	Знание правил организации рабочего места;	○	○	○	○
2.	Знание видов трудовых работ;	○	○	○	○
3.	Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	○	○	○	○
4.	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	○	○	○	○

5.	Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	○	○	○	○
6.	Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;	○	○	○	○
7.	Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;	○	○	○	○
8.	Умение составлять стандартный план работы по пунктам;	○	○	○	○
9.	Умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	○	○	○	○
10.	Умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	○	○	○	○
11.	Умение выполнять несложный ремонт одежды.	○	○	○	○
	<b>Достаточный уровень</b>				
1.	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	○	○	○	○
2.	Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	○	○	○	○
3.	Знание видов художественных ремесел;	○	○	○	○
4.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	○	○	○	○
5.	Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	○	○	○	○
6.	Умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	○	○	○	○
7.	Умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;	○	○	○	○
8.	Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	○	○	○	○
9.	Умение осуществлять текущий самоконтроль	○	○	○	○

	выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;				
	Оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);	○	○	○	○
	Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;	○	○	○	○
	Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Минимальный уровень - обязателен к усвоению**