

Протокол № 31 от 25.09.2020 года

М.В. Терникова
2020 года

В списочные составы классов на предметных страницах классного журнала обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью не вносятся.

умственной отсталостью не вносятся.

3.Расписание уроков (занятий),

- Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах должен быть согласован с родителями.

4. Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В тетради ставится дата проведения занятия. Задания проверяются регулярно. Если задания даны на карточках или в виде тестов - на них также ставится дата проведения занятия.

5. Индивидуальный план коррекционных занятий:

Дата проведения	Тема занятия	Результат выполнения (низкий, средний, высокий)

Темы заданий планируются на несколько занятий либо на одно занятие. Записываются ручкой синего цвета. Дата проведения ставится согласно расписанию, утвержденному директором школы.

6. По итогам четверти и года заполняются листы индивидуальных достижений (предметных и общеучебных)(Приложения 1, 2(ОВЗ), 3(УО))

Оценочный лист индивидуальных достижений.

Ученика (цы) _____

№	КРИТЕРИИ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1	Отношение к учебе в целом:								
	Положительное								
	Безразличное								
	Негативное								
2	Участие в работе класса на уроках:								
	Постоянное								
	Инициативное								
	Регулярное								
	Частое								
	Редкое								
3	Уровень познавательного интереса:								
	Интерес проявляется часто								
	Редко								
	Почти никогда								
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:								
	Всегда самостоятелен								
	Нуждается в помощи и сопровождении								
5	Внимание:								
	Отличное								
	Среднее								
	Легко отвлекается								
6	Память:								
	Отличная								
	Средняя								
	Долговременная								
7	Глубина усвоения материала:								
	Воспроизводит с элементами собственного творчества								
	Воспроизводит знания полностью								
	Воспроизводит знания не полностью								
8	Организация учебной деятельности:								
	Готов к уроку самостоятельно								
	Готов к уроку с напоминанием								
	Не готов к уроку								
9	Оформление работ								
	Частично нарушены требования								
	Без выполнения требований								
	Красиво								
	Аккуратно								

	Грязно								
10	Темп работы:								
	Опережает темп работы класса с высоким качеством работы								
	Опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы								
	Соответствует темпу урока								
	Отстает от темпа урока								
11	Понимания смысла учебной деятельности:								
	Сам формирует цель учебной деятельности								
	Формирует цель с помощью учителя								
	Не умеет формировать цель учебной деятельности								
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке								
	Всегда								
	Иногда								
	Никогда								
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:								
	Положительное								
	Безразличное								
	Негативное								
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:								
	Отличное								
	Хорошее								
	Удовлетворительное								
15	Учебные навыки освоены								
	Отлично								
	Хорошо								
	Удовлетворительно								
	Плохо								
16	Классная работа выполнялась:								
	всегда								
	регулярно								
	примерно в половине случаев								
	редко								
	почти никогда								
17	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:								
	отличное								
	хорошее								
	удовлетворительное								
	плохое								
18	Уровень усвоения АОП								
	отличное								
	хорошее								
	удовлетворительное								
	плохое								

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 1 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	о	о	о	о
		Правильно (без ошибок)	о	о	о	о
		Осознанно (осмысленно)	о	о	о	о
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	о	о	о	о
		Целыми словами	о	о	о	о
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	о	о	о	о
		выбирать нужное слово из предложенного списка	о	о	о	о
		находить значения непонятных слов в словаре	о	о	о	о
		отвечать на вопросы по содержанию	о	о	о	о
		пересказывать фрагменты текста	о	о	о	о
		высказывать своё отношение к героям произведения	о	о	о	о
		знакомиться с новой книгой, её автором	о	о	о	о
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	о	о	о	о
		сочинять истории на заданную тему	о	о	о	о
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	о	о	о	о
5.	Темп чтения		о	о	о	о

Русский язык

	Знание:	о	о	о	о
1.	Алфавит	о	о	о	о
2.	Гласные	о	о	о	о
3.	Твёрдые и мягкие согласные	о	о	о	о
4.	Парные согласные	о	о	о	о
5.	Правописание жи-ши,	о	о	о	о
	ча-ща	о	о	о	о
	чу-щу	о	о	о	о
	чк-чн	о	о	о	о
6.	Перенос слов	о	о	о	о
7.	Большая буква в фамилиях	о	о	о	о
	в именах	о	о	о	о
	в кличках	о	о	о	о
	в географических названиях	о	о	о	о
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	о	о	о	о
2.	Различать гласные и согласные	о	о	о	о
3.	Распределять слова по алфавиту	о	о	о	о
4.	Ставить ударение	о	о	о	о
5.	Переносить несложные слова	о	о	о	о
6.	Списывать текст (20 слов)	о	о	о	о
7.	Писать без ошибок словарные слова	о	о	о	о
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	о	о	о	о
9.	Устно составлять предложение на тему	о	о	о	о
		о	о	о	о
		о	о	о	о

Математика

	Знание:	о	о	о	о
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	о	о	о	о
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	о	о	о	о
3.	Переместительное свойство сложения	о	о	о	о
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	о	о	о	о
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	о	о	о	о
2.	Считать десятками в пределах 100	о	о	о	о
3.	В пределах 20 числа: читать	о	о	о	о
	записывать	о	о	о	о
	сравнивать	о	о	о	о
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	о	о	о	о
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	о	о	о	о
	16+1	о	о	о	о
	10+6	о	о	о	о
	16 -6	о	о	о	о
	16-10	о	о	о	о
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	о	о	о	о
	нахождение разности	о	о	о	о
	на сравнение	о	о	о	о
	больше «на»	о	о	о	о
	меньше «на»	о	о	о	о

Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела	о	о	о	о
2.	Органы чувств	о	о	о	о
3.	Правила личной гигиены	о	о	о	о
4.	Правила безопасного поведения	о	о	о	о
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	о	о	о	о
6.	Части растений	о	о	о	о
7.	Виды транспорта	о	о	о	о
8.	Признаки времён года	о	о	о	о
9.	Название месяцев в году	о	о	о	о
10.	О значении домашних животных в жизни человека	о	о	о	о
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	о	о	о	о
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	о	о	о	о
3.	Правильно вести себя в природе	о	о	о	о
4.	Ухаживать за комнатными растениями	о	о	о	о

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	о	о	о	о
		по слогам и целыми словами	о	о	о	о
		целыми словами	о	о	о	о
2.	Правильность чтения	без ошибок	о	о	о	о
		1 - 2 ошибки	о	о	о	о
		3 и более	о	о	о	о
		пропуск, замена, искажение	о	о	о	о
		постановка ударения	о	о	о	о
		ошибки в окончаниях слов	о	о	о	о
		повторы	о	о	о	о
3.	Темп чтения		о	о	о	о
4.	Выразительность чтения		о	о	о	о
5.	Пересказ		о	о	о	о
6.	Чтение наизусть		о	о	о	о
7.	Составление собственного рассказа		о	о	о	о

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		о	о	о	о
2.	Морфемный анализ слов		о	о	о	о
3.	Списывание		о	о	о	о
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		о	о	о	о
5.	Письмо под диктовку		о	о	о	о
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		о	о	о	о
7.	Каллиграфия		о	о	о	о
8.	Прием письма «с окошечками»		о	о	о	о
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	о	о	о	о
		большая буква в начале предложения	о	о	о	о
		знаки препинания в конце предложения	о	о	о	о
		пробелы между словами	о	о	о	о
		большая буква в именах собственных	о	о	о	о
		жи - ши, ча - ща, чу - щу	о	о	о	о
		обозначение мягкости согласных при письме	о	о	о	о
		разделительный ь и ъ знаки	о	о	о	о
		безударные гласные в корне слова	о	о	о	о
		парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	о	о	о	о
		непроизносимые согласные в корне слова	о	о	о	о
		удвоенные согласные	о	о	о	о
		правописание приставок	о	о	о	о
		правописание суффиксов	о	о	о	о
		словарные слова	о	о	о	о
		перенос слов	о	о	о	о

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		о	о	о	о
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		о	о	о	о
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	о	о	о	о
		вычитания	о	о	о	о
		умножения	о	о	о	о
4.	Умение сравнивать числа, выражения		о	о	о	о

5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		о	о	о	о
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	о	о	о	о
		выбор действий	о	о	о	о
7.	Таблица умножения	х 8	о	о	о	о
		х 9	о	о	о	о

Окружающий мир

	<i>Знания:</i>				
1.	О значении наблюдений, опытов	о	о	о	о
2.	Строение и назначение термометра	о	о	о	о
3.	О назначении справочной литературы	о	о	о	о
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	о	о	о	о
5.	Луна - спутник земли	о	о	о	о
6.	Глобус - модель Земли	о	о	о	о
7.	Названия материков и океанов	о	о	о	о
8.	О вреде шума	о	о	о	о
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	о	о	о	о
10.	Условия жизни растений и животных	о	о	о	о
11.	Характерные признаки времён года	о	о	о	о
12.	О значении совместного труда в обществе	о	о	о	о
13.	Правила поведения в общественных местах	о	о	о	о
	<i>Умения:</i>				
1.	Пользоваться термометром	о	о	о	о
2.	Различать тела природы и изделия	о	о	о	о
3.	Приводить примеры тел и веществ	о	о	о	о
4.	Приводить примеры источников энергии	о	о	о	о
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	о	о	о	о
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	о	о	о	о
7.	Различать времена года	о	о	о	о
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	о	о	о	о

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 3 класса

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	о	о	о	о
		Правильно (без ошибок)	о	о	о	о
		Осознанно (осмысленно)	о	о	о	о
		Выразительно	о	о	о	о
		Целыми словами	о	о	о	о
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	о	о	о	о
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	о	о	о	о
		Составлять план произведения, рассказы о героях	о	о	о	о
		Определять тему и главную мысль текста	о	о	о	о
		Выявлять авторское отношение к персонажам	о	о	о	о
		Сопоставлять разных героев	о	о	о	о
		Определять свое отношение к произведению и героям	о	о	о	о
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	о	о	о	о
		Различать малые фольклорные жанры	о	о	о	о
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	о	о	о	о
		Различать сказку, рассказ, басню	о	о	о	о
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	о	о	о	о
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	о	о	о	о
		вести рассказ от лица героя	о	о	о	о
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	о	о	о	о
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	о	о	о	о
5.	Темп чтения		о	о	о	о

Русский язык

	Знание:	о	о	о	о
1.	Значимые части слова	о	о	о	о
2.	Части речи: существительное	о	о	о	о
	прилагательное	о	о	о	о
	глагол	о	о	о	о
	личные местоимения	о	о	о	о
	предлоги	о	о	о	о
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	о	о	о	о
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	о	о	о	о
5.	Правописание парных согласных	о	о	о	о
6.	Правописание непроизносимых согласных	о	о	о	о
7.	Разделительный Ъ знак	о	о	о	о
8.	Ь знак после шипящих	о	о	о	о
9.	НЕ с глаголами	о	о	о	о
10.	Написание приставок и предлогов	о	о	о	о
	Умение:	о	о	о	о
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	о	о	о	о
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	о	о	о	о
3.	Устанавливать связь слов в предложении	о	о	о	о
4.	Определять части речи	о	о	о	о
5.	Производить фонетический анализ слов	о	о	о	о

6.	Производить разбор слов по составу	o	o	o	o
7.	Производить элементарный анализ предложений	o	o	o	o
8.	Вычленять словосочетания	o	o	o	o
9.	Правильно оформлять предложение	o	o	o	o
10.	<i>Определять тему текста</i>	o	o	o	o
11.	<i>Озаглавливать текст</i>	o	o	o	o

Математика

	Знание:	o	o	o	o
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	o	o	o	o
2.	Названия компонентов и результата при умножении	o	o	o	o
	при делении	o	o	o	o
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	o	o	o	o
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	o	o	o	o
5.	деления однозначных чисел	o	o	o	o
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	o	o	o	o
7.	Соотношение между единицами длины	o	o	o	o
	массы	o	o	o	o
	времени	o	o	o	o
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	o	o	o	o
	Умение:	o	o	o	o
1.	В пределах 1000 числа: читать	o	o	o	o
	записывать	o	o	o	o
	сравнивать	o	o	o	o
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	o	o	o	o
	вычитание	o	o	o	o
	умножение	o	o	o	o
	деление	o	o	o	o
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	o	o	o	o
	со скобками	o	o	o	o
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	o	o	o	o
	вычитание	o	o	o	o
5.	Выполнять проверку вычислений	o	o	o	o
6.	Решать задачи в 1-4 действия	o	o	o	o
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	o	o	o	o
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	o	o	o	o
9.	Устанавливать зависимость между величинами	o	o	o	o
10.	Выполнять действия с именованными числами	o	o	o	o
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>	o	o	o	o
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	o	o	o	o
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	o	o	o	o
	<i>Окружающий мир</i>	o	o	o	o
	Знание:	o	o	o	o
1.	Явления природы	o	o	o	o
2.	Горизонт, линия горизонта	o	o	o	o
3.	Состояния воды в природе	o	o	o	o
4.	Круговорот воды в природе	o	o	o	o
5.	Свойства воды	o	o	o	o
6.	Свойства воздуха	o	o	o	o
7.	Горные породы и полезные ископаемые	o	o	o	o
8.	Почва , ее значение	o	o	o	o
9.	4 царства живой природы	o	o	o	o
10.	Органы растений и их значение	o	o	o	o
11.	Размножение и развитие растений	o	o	o	o
12.	Основные группы животных	o	o	o	o

13.	Органы человека и их функции	о	о	о	о
14.	Значение и охрана природы	о	о	о	о
15.	Влияние человека на живую природу	о	о	о	о
	Умения:	о	о	о	о
1.	Находить стороны горизонта	о	о	о	о
2.	Проводить наблюдения, опыты	о	о	о	о
3.	Различать 5-6 растений	о	о	о	о
4.	Различать 7-8 животных	о	о	о	о
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	о	о	о	о
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	о	о	о	о
7.	Правила личной гигиены	о	о	о	о
8.	Выполнять правила поведения в природе	о	о	о	о
		о	о	о	о
		о	о	о	о

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

о (не закрашен)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	о	о	о	о
		правильно (без ошибок)	о	о	о	о
		осознанно (осмысленно)	о	о	о	о
		выразительно	о	о	о	о
		целыми словами	о	о	о	о
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	о	о	о	о
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	о	о	о	о
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	о	о	о	о
		определять авторское отношение к персонажам	о	о	о	о
		составлять личное мнение о литературном произведении	о	о	о	о
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	о	о	о	о
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	о	о	о	о
		различать жанры, путём сравнения	о	о	о	о
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	о	о	о	о
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	о	о	о	о
		ориентироваться в различных источниках информации	о	о	о	о
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	о	о	о	о
		вести рассказ от лица героя	о	о	о	о
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	о	о	о	о
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	о	о	о	о
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	о	о	о	о
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	о	о	о	о
5.	Темп чтения		о	о	о	о

Русский язык

	Знание:	о	о	о	о
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	о	о	о	о
2.	Части речи (отличительные признаки):	о	о	о	о
	имя существительное	о	о	о	о
	имя прилагательное	о	о	о	о
	глагол	о	о	о	о
	личные местоимения	о	о	о	о
	предлоги	о	о	о	о

	союзы	о	о	о	о
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	о	о	о	о
4.	Типы предложений по цели высказывания	о	о	о	о
	по интонации	о	о	о	о
5.	Правописание падежных окончаний существительных	о	о	о	о
	прилагательных	о	о	о	о
	местоимений	о	о	о	о
6.	Правописание личных окончаний глаголов	о	о	о	о
7.	Ь после шипящих в глаголах	о	о	о	о
8.	Знаки препинания в конце предложений	о	о	о	о
9.	Запятая в предложении	о	о	о	о
	Умения:	о	о	о	о
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	о	о	о	о
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	о	о	о	о
3.	Производить фонетический анализ слов	о	о	о	о
4.	Производить разбор слов по составу	о	о	о	о
5.	Производить разбор слова, как часть речи	о	о	о	о
6.	Производить синтаксический анализ предложений	о	о	о	о

Математика

	Знание:	о	о	о	о
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	о	о	о	о
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	о	о	о	о
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	о	о	о	о
4.	Правила порядка выполнения действий	о	о	о	о
5.	Связь между компонентами и результатом действия	о	о	о	о
6.	Соотношение между единицами: длины	о	о	о	о
	массы	о	о	о	о
	времени	о	о	о	о
7.	Название геометрических фигур	о	о	о	о
	Умение:	о	о	о	о
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	о	о	о	о
	записывать	о	о	о	о
	сравнивать	о	о	о	о
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	о	о	о	о
3.	Использовать математическую терминологию	о	о	о	о
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	о	о	о	о
	вычитание	о	о	о	о
	умножение	о	о	о	о
	деление	о	о	о	о
5.	Находить значение числовых выражений:	о	о	о	о
	без скобок	о	о	о	о
	со скобками	о	о	о	о
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	о	о	о	о
	вычитание	о	о	о	о
7.	Выполнять вычисления с нулём	о	о	о	о
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	о	о	о	о
9.	Находить и сравнивать доли величины	о	о	о	о
10.	Числа по его доле	о	о	о	о
11.	Решать уравнения	о	о	о	о
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	о	о	о	о
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	о	о	о	о
14.	Устанавливать зависимость между величинами	о	о	о	о
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	о	о	о	о
16.	Выполнять действия с именованными числами	о	о	о	о
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	о	о	о	о

18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	о	о	о	о
19.	Чертить отрезок заданной длины	о	о	о	о
20.	Измерять длину заданного отрезка	о	о	о	о
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	о	о	о	о
22.	Распознавать пространственные тела	о	о	о	о
23.	Проводить несложные логические рассуждения	о	о	о	о
24.	Находить закономерность	о	о	о	о
	Окружающий мир	о	о	о	о
	Знание:	о	о	о	о
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	о	о	о	о
2.	Государственную символику России	о	о	о	о
3.	Государственные праздники	о	о	о	о
4.	Основные свойства воздуха, воды	о	о	о	о
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	о	о	о	о
6.	Поведение в окружающей среде	о	о	о	о
7.	Условия, для жизни живых организмов	о	о	о	о
	Необходимо уметь:	о	о	о	о
8.	различать части растений	о	о	о	о
9.	Приводить примеры разных групп животных	о	о	о	о
10.	Приводить примеры разных групп растений	о	о	о	о
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	о	о	о	о
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	о	о	о	о
13.	Определять признаки объектов природы	о	о	о	о
14.	Различать объекты живой и неживой природы	о	о	о	о

о (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

о (не закрашен) - материал не изучался

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса _____

Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения	о	о	о	о
2.	сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;	о	о	о	о
3.	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	о	о	о	о
4.	слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	о	о	о	о
5.	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения	о	о	о	о

	учителя				
6.	участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	о	о	о	о
7.	смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию	о	о	о	о
2.	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного	о	о	о	о
3.	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	о	о	о	о
4.	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	о	о	о	о
5.	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения	о	о	о	о
6.	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	о	о	о	о
7.	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план	о	о	о	о

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;	о	о	о	о
2.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;	о	о	о	о
3.	Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;	о	о	о	о
4.	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;	о	о	о	о
2.	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);	о	о	о	о
3.	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;	о	о	о	о
4.	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	о	о	о	о

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов	о	о	о	о

2.	Знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие	o	o	o	o
3.	называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра	o	o	o	o
4.	Уметь практическим путем определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	o	o	o	o
5.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 10	o	o	o	o
6.	Знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания	o	o	o	o
7.	Знать названия линий - прямая, кривая, отрезок	o	o	o	o
8.	Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;	o	o	o	o
9.	Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе	o	o	o	o
10.	Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;	o	o	o	o
11.	уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие	o	o	o	o
12.	Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;	o	o	o	o
13.	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;	o	o	o	o
14.	Устанавливать и называть порядок следования предметов;	o	o	o	o
15.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;	o	o	o	o
16.	Определять форму знакомых предметов;	o	o	o	o
17.	Читать , записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;	o	o	o	o
18.	Опираясь на практические действия с предметами, счетным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;	o	o	o	o
19.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;	o	o	o	o
20.	Узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;	o	o	o	o
21.	Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;	o	o	o	o

22.	Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображенным учителем.	о	о	о	о
Достаточный уровень					
7.	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;	о	о	о	о
8.	Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;	о	о	о	о
9.	Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	о	о	о	о

Мир природы и человека

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	с помощью учителя называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);	о	о	о	о
2.	- с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса	о	о	о	о
3.	-с помощью учителя составлять простые нераспространенные предложения;	о	о	о	о
4.	- с помощью учителя распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	о	о	о	о
5.	- с помощью учителя знать названия изучаемых предметов, части предметов.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;	о	о	о	о
2.	- составлять простые нераспространенные предложения;	о	о	о	о
3.	-распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	о	о	о	о
4.	- знать названия изучаемых предметов, части предметов.	о	о	о	о

Ручной труд

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	- с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;	о	о	о	о
2.	- с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;	о	о	о	о
3.	- с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделий;	о	о	о	о
4.	- с помощью учителя контролировать правильность выполнения изделий;	о	о	о	о
5.	- с помощью учителя кратко оценивать свое изделие;	о	о	о	о
6.	- с помощью учителя пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально	о	о	о	о

	располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;				
7.	- с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д. ;	О	О	О	О
8.	- с помощью учителя употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.	О	О	О	О
Достаточный уровень					
1.	- ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;	О	О	О	О
2.	- планировать работу по изготовлению изделия;	О	О	О	О
3.	- рассказать о последовательности изготовления изделий;	О	О	О	О
4.	- контролировать правильность выполнения изделий;	О	О	О	О
5.	- кратко оценивать свое изделие;	О	О	О	О
6.	- пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;	О	О	О	О
7.	- ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний	О	О	О	О
8.	правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;	О	О	О	О
9.	- употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.	О	О	О	О

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

О (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Минимальный уровень - обязателен к усвоению

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса _____

Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Выполнять задания словесной инструкции,	О	О	О	О
2.	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.	О	О	О	О
3.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками	О	О	О	О
4.	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»	О	О	О	О

5.	Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании	о	о	о	о
6.	Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей	о	о	о	о
7.	Называть свою улицу.	о	о	о	о
8.	Участвовать в ролевых играх.	о	о	о	о
9.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	о	о	о	о
10.	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.	о	о	о	о
11.	Называть предметы и действия с ними.	о	о	о	о
12.	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.	о	о	о	о
13.	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	о	о	о	о
Достаточный уровень					
1.	Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).	о	о	о	о
2.	Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.	о	о	о	о
3.	Выполнять действия с предлогами.	о	о	о	о
4.	Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии	о	о	о	о
5.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	о	о	о	о
6.	Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.	о	о	о	о
7.	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	о	о	о	о
8.	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.	о	о	о	о
9.	Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.	о	о	о	о
10.	Коллективно составлять рассказ.	о	о	о	о
11.	Выражать благодарность.	о	о	о	о
12.	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	о	о	о	о

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;	о	о	о	о
2.	Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;	о	о	о	о
3.	Писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения	о	о	о	о
4.	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;	о	о	о	о

	Достаточный уровень				
1.	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;	о	о	о	о
2.	Писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;	о	о	о	о
3.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста	о	о	о	о

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	-Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;	о	о	о	о
2.	- Знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);	о	о	о	о
3.	-Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;	о	о	о	о
4.	- Знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;	о	о	о	о
5.	Уметь различать прямую линию, луч, отрезок; -знать элементы угла, виды углов;	о	о	о	о
6.	Знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;	о	о	о	о
7.	Знать элементы треугольника.				
8.	Уметь читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;	о	о	о	о
9.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;	о	о	о	о
10.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток - по усмотрению), с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;	о	о	о	о
11.	Уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	о	о	о	о
12.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;	о	о	о	о
13.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;	о	о	о	о
14.	Уметь определять время по часам.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;	о	о	о	о

2.	Знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;	о	о	о	о
----	-------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

Мир природы и человека

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	С помощью учителя называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	о	о	о	о
2.	С помощью учителя участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;	о	о	о	о
3.	С помощью учителя составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;	о	о	о	о
4.	С помощью учителя использовать в речи предлоги и некоторые наречия.	о	о	о	о
5.	С помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов и их частей;	о	о	о	о
6.	С помощью учителя знать обобщающие названия изученных групп предметов.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	о	о	о	о
2.	Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;	о	о	о	о
3.	Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;	о	о	о	о
4.	Использовать предлоги и некоторые наречия.	о	о	о	о
5.	Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;	о	о	о	о
6.	Знать обобщающие названия изученных групп предметов.	о	о	о	о

Ручной труд

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	С помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
2.	С помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
3.	С помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
4.	С помощью учителя выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
5.	С помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
6.	С помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о

7.	С помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
8.	С помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
9.	С помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
10.	С помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.	О	О	О	О
Достаточный уровень					
1.	Ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
2.	Сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
3.	Составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
4.	Выполнять изделия, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
5.	Стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
6.	Отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
7.	Делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
8.	Употреблять в речи техническую терминологию, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
9.	Ориентироваться на листе бумаги и подложке, используя элементы самостоятельности;	О	О	О	О
10.	Пространственно ориентироваться при выполнении объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.	О	О	О	О

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

О (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Минимальный уровень - обязателен к усвоению

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса _____

Речевая практика/чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные	О	О	О	О

	слова и выражения;				
2.	Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).	о	о	о	о
3.	Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.	о	о	о	о
4.	Выполнять действия с предложениями.	о	о	о	о
5.	Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.	о	о	о	о
6.	Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	о	о	о	о
7.	Называть предметы и действия с ними.	о	о	о	о
8.	Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.	о	о	о	о
9.	Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.	о	о	о	о
10.	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	о	о	о	о
11.	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.	о	о	о	о
12.	Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.	о	о	о	о
13.	Коллективно составлять рассказ	о	о	о	о
14.	Выражать благодарность.	о	о	о	о
15.	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Пользоваться правилами речевого общения	о	о	о	о
2.	Использовать письменное общение в жизни.	о	о	о	о
3.	Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.	о	о	о	о
4.	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.	о	о	о	о
5.	Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.	о	о	о	о
6.	Включать письменное задание в ролевую ситуацию.	о	о	о	о
7.	Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.	о	о	о	о
8.	Четко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	о	о	о	о
9.	Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.	о	о	о	о
10.	Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.	о	о	о	о
11.	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	о	о	о	о

12.	Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.	о	о	о	о
13.	Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации	о	о	о	о
14.	Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.	о	о	о	о
15.	Участвовать ввопросно - ответных диалогах.	о	о	о	о
16.	Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».	о	о	о	о
17.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	о	о	о	о
18.	Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).	о	о	о	о
19.	Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 - 5 предложений).	о	о	о	о
20.	Выражать просьбу.	о	о	о	о
21.	Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.	о	о	о	о
22.	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	о	о	о	о

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста	о	о	о	о
2.	Анализировать слова по звуковому составу;	о	о	о	о
3.	Различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;	о	о	о	о
4.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;	о	о	о	о
5.	Списывать текст целыми словами;	о	о	о	о
6.	Писать под диктовку текст (10 -15 слов).	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	о	о	о	о
2.	Анализировать слова по звуковому составу	о	о	о	о
3.	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные	о	о	о	о
4.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме	о	о	о	о
5.	Списывать текст целыми словами	о	о	о	о
6.	Писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы	о	о	о	о
7.	Знать алфавит.	о	о	о	о

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке;	o	o	o	o
2.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;	o	o	o	o
3.	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;	o	o	o	o
4.	Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;	o	o	o	o
5.	Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;	o	o	o	o
6.	Знать порядок месяцев в году.	o	o	o	o
7.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении;	o	o	o	o
8.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);	o	o	o	o
9.	Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);	o	o	o	o
10.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;	o	o	o	o
11.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;	o	o	o	o
12.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении;	o	o	o	o
13.	Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;	o	o	o	o
14.	Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);	o	o	o	o
15.	Уметь находить точку пересечения линий;	o	o	o	o
16.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	o	o	o	o
	Достаточный уровень				
1.	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;	o	o	o	o
2.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;	o	o	o	o
3.	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения,	o	o	o	o

	связь таблиц умножения и деления;				
4.	Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;	o	o	o	o
5.	Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;	o	o	o	o
6.	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	o	o	o	o
7.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении;	o	o	o	o
8.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;	o	o	o	o
9.	Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;	o	o	o	o
10.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;	o	o	o	o
11.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;	o	o	o	o
12.	Уметь различать числа, полученные при счете и измерении;	o	o	o	o
13.	Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;	o	o	o	o
	Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);	o	o	o	o
14.	Уметь находить точку пересечения линий;	o	o	o	o
16.	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	o	o	o	o

Мир природы и человека

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	С помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.	o	o	o	o
2.	С помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	o	o	o	o
3.	С помощью учителя связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	o	o	o	o
4.	С помощью учителя ухаживать за одеждой и обувью.	o	o	o	o
5.	С помощью учителя поддерживать порядок в классе, интернате, дома.	o	o	o	o
6.	С помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.	o	o	o	o
7.	С помощью учителя соблюдать правила уличного движения.	o	o	o	o
8.	С помощью учителя знать названия и свойства	o	o	o	o

	изученных предметов.				
9.	С помощью учителя знать правила дорожного движения.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,	о	о	о	о
2.	устанавливать общие и отличительные свойства.	о	о	о	о
3.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.	о	о	о	о
4.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	о	о	о	о
	ухаживать за одеждой и обувью.	о	о	о	о
	поддерживать порядок в классе, интернате, дома	о	о	о	о
	соблюдать правила личной гигиены.	о	о	о	о
	соблюдать правила уличного движения.	о	о	о	о
	знать названия и свойства изученных предметов.	о	о	о	о
	знать выученные правила дорожного движения.	о	о	о	о

Ручной труд

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	С помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
2.	С помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
3.	С помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
4.	С помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
5.	С помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
6.	С помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
2.	Составлять план работы и осуществлять контрольных действий, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
3.	Подбирать материал и инструменты для работы, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
4.	Выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;	о	о	о	о
5.	Отчитываться о технологии изготовления отдельных	о	о	о	о

	частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;				
6.	Употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.	О	О	О	О

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

О (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Минимальный уровень - обязателен к усвоению

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса _____

Речевая практика\чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Пользоваться правилами речевого общения	О	О	О	О
2.	Использовать письменное общение в жизни.	О	О	О	О
3.	Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.	О	О	О	О
4.	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.	О	О	О	О
5.	Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.	О	О	О	О
6.	Включать письменное задание в ролевую ситуацию.	О	О	О	О
7.	Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.	О	О	О	О
8.	Четко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.	О	О	О	О
9.	Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.	О	О	О	О
10.	Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.	О	О	О	О
11.	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	О	О	О	О
12.	Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.	О	О	О	О
13.	Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.	О	О	О	О

14.	участвовать в вопросно - ответных диалогах.	o	o	o	o
15.	Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».	o	o	o	o
16.	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	o	o	o	o
17.	Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).	o	o	o	o
18.	Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 - 5 предложений).	o	o	o	o
19.	Выражать просьбу.	o	o	o	o
20.	Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.	o	o	o	o
21.	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	o	o	o	o
	Достаточный уровень				
1.	Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.	o	o	o	o
2.	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.	o	o	o	o
3.	Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.	o	o	o	o
4.	Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.	o	o	o	o
5.	Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	o	o	o	o
6.	Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.	o	o	o	o
7.	Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	o	o	o	o
8.	Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.	o	o	o	o
9.	Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.	o	o	o	o
10.	Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.	o	o	o	o
11.	умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).	o	o	o	o
12.	Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.	o	o	o	o
13.	Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.	o	o	o	o
14.	Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.	o	o	o	o
15.	Использовать этикетные формы общения в различных	o	o	o	o

речевых ситуациях.

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;	o	o	o	o
2.	Анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);	o	o	o	o
3.	Списывать рукописный и печатный текст целыми словами;	o	o	o	o
4.	Писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).	o	o	o	o
5.	Знать алфавит.	o	o	o	o
	Достаточный уровень				
1.	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;	o	o	o	o
2.	анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);	o	o	o	o
3.	списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;	o	o	o	o
4.	писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).	o	o	o	o
	знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	o	o	o	o

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;	o	o	o	o
2.	Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	o	o	o	o
3.	Знать название компонентов умножения и деления;	o	o	o	o
4.	Знать меры длины, массы и их соотношения;	o	o	o	o
5.	Знать меры времени и их соотношения;	o	o	o	o
6.	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	o	o	o	o
7.	Знать название элементов четырехугольников.	o	o	o	o
8.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;	o	o	o	o
9.	Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;	o	o	o	o
10.	Уметь определять время по часам;	o	o	o	o
11.	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;	o	o	o	o
12.	Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые,	o	o	o	o

	ломанные линии;				
13.	Уметь вычислять длину ломаной;	о	о	о	о
14.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;	о	о	о	о
15.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	о	о	о	о
	Достаточный уровень				
1.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;	о	о	о	о
2.	Уметь определять время по часам тремя способами ;	о	о	о	о

Мир природы и человека

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	о	о	о	о
2.	Иметь представления о назначении объектов изучения;	о	о	о	о
3.	Относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);	о	о	о	о
4.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);	о	о	о	о
5.	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;	о	о	о	о
	Знать основные правила личной гигиены;	о	о	о	о
	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	о	о	о	о
	Выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;	о	о	о	о
	Знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);	о	о	о	о
	Владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);	о	о	о	о
	Владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);	о	о	о	о
	Ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;	о	о	о	о
	Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	о	о	о	о
	Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;	о	о	о	о
	Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем	о	о	о	о

	ситуации.				
	Достаточный уровень				
1.	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);	о	о	о	о
2.	Знать отличительные существенные признаки групп объектов;	о	о	о	о
3.	Знать правила гигиены органов чувств;	о	о	о	о
4.	Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	о	о	о	о
5.	Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	о	о	о	о
6.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	о	о	о	о
7.	Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;	о	о	о	о
8.	Отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	о	о	о	о
9.	Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;	о	о	о	о
10.	Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;	о	о	о	о
11.	Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;	о	о	о	о
12.	Выполнять доступные природоохранные действия;	о	о	о	о

Ручной труд

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
	Минимальный уровень				
1.	Знание правил организации рабочего места;	о	о	о	о
2.	Знание видов трудовых работ;	о	о	о	о
3.	Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	о	о	о	о
4.	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	о	о	о	о

5.	Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	o	o	o	o
6.	Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;	o	o	o	o
7.	Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;	o	o	o	o
8.	Умение составлять стандартный план работы по пунктам;	o	o	o	o
9.	Умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	o	o	o	o
10.	Умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	o	o	o	o
11.	Умение выполнять несложный ремонт одежды.	o	o	o	o
	Достаточный уровень				
1.	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	o	o	o	o
2.	Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	o	o	o	o
3.	Знание видов художественных ремесел;	o	o	o	o
4.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;	o	o	o	o
5.	Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	o	o	o	o
6.	Умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	o	o	o	o
7.	Умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;	o	o	o	o
8.	Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	o	o	o	o
9.	Умение осуществлять текущий самоконтроль	o	o	o	o

	выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;				
	Оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);	о	о	о	о
	Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;	о	о	о	о
	Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	о	о	о	о

о (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

о (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

о (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Минимальный уровень - обязателен к усвоению