



## Содержание:

1.	Введение .....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1».....	4
3.	Целевой компонент модели .....	5
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	6
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	6
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	8
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	12
	<i>Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	17
	<i>Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района</i>	28
	<i>Приложение 3. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП</i>	31
	<i>Приложение 4. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	35

## 1. Введение

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель - инструмент управления развитием инклюзивного образования ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1». Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

### Основные термины и сокращения:

Модель	школьная модель развития инклюзивного образования
Управление образования	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
ОВЗ ТПМПК	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность) Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Школьный психолого- педагогический консилиум
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в  
ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1»

*Характеристика детей*

По состоянию на 01.09.2019 в ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1», обучалось следующее количество детей - 37 детей с ОВЗ, из них 3 ребёнка-инвалида:

- 3 человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 12 человек с задержкой психического развития 19 человек с тяжёлыми нарушениями речи
- 1 человек с психофизиологическими особенностями (обучение на дому)
- 1 человек со слабовидением
- 1 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*Характеристика педагогических кадров*

	ОУ	примечание
Количество специалистов сопровождения, из них:	8	
учитель-логопед	1	основное
учитель-дефектолог	3	совмещение
социальный педагог	1	основное
педагог-психолог	1	основное
тьютор	2	основное
педагоги дополнительного образования		совмещение

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации программ по дополнительному образованию детей и взрослых №7879-л от 4 марта 2015 г.

*Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума*

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» действует ППк на основании приказа № 130/97 от 02.09.2019 г. Штат консилиума укомплектован необходимыми специалистами.

Цель: Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ. Особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;  
содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В базе данных ППк аккумулируется основная информация о ребёнке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 34 учащимся были рекомендованы образовательные организации и программы обучения.

Вся деятельность ППк направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса.

*Материально-техническое оснащение - наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг, паспорт доступности образовательной организации.

Проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в зданиях;
- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;
- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;
- установлены кнопки вызова персонала;
- приобретено подъемное устройство;

*Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*

**Цель:** Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

**Задачи:**

1. Информирование родителей, проживающих на территории муниципального района, о возможности получения услуги;
2. обеспечение доступности услуги родителям независимо от места проживания;
3. создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация информационно разъяснительной деятельности, направленной на доведение до родителей (законных представителей) информации об их возможностях обращаться за получением услуги в различной форме	постоянно
2	Создание форума обратной связи «Вопрос-Ответ» на школьном сайте со специалистами (учитель, психолог, логопед, социальный педагог, тьютор, дефектолог)	Сентябрь октябрь
3	Индивидуальные консультации	В течение года

*Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ*

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Образовательная организация организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, затем - загружают в КИАСУО.



### 3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

Задачи:

1. Формирование инклюзивной культуры общества.
2. Создание универсальной безбарьерной среды.
3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
4. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников.
7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

### 4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждой организации определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

## 5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

- 1) полная инклюзия - дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) комбинированная инклюзия - дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) частичная инклюзия - эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме от 20.10.2019 г.
- Организационный приказ № 130/99 от 02.09.2019 г.
- Должные инструкции: учителя-логопеда ППк, педагога-психолога ППк, педагога-дефектолога ППк на основании приказа №139/4 от 14.09.2019 г.
- Приказ «Об утверждении Школьной модели развития инклюзивного образования» от 01.10.2019 г. № 151/17.
- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» приказ №109/7 от 30.08.2019 г.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. Для организации коррекционно-развивающих занятий в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» применяются современные методики и технологии, признанные профессиональным сообществом:

"Логопедическая технология коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся начальной школы" И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, А.В.Ястребовой, Т.А. Фотековой, Т.В.Мазановой - использую для обследования навыков письма, написания поурочных планов -конспектов логозанятий, для преодоления дисграфии и закрепления материала используются тренировочные и проверочные задания;

"Здоровьесберегающие технологии" - применяю при индивидуальной, фронтальной, подгрупповой формах организации занятий упражнения для дыхания (А.Н.Стрельниковой), релаксация, физкультминутки, упражнения на развитие высших психических функций, элементы логоритмики, артикуляционная и мимическая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиков;

"Технология дифференцированного обучения"- усвоение программ на различных планируемых уровнях (чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания);

"Технология игрового обучения" - использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха, слоговой структуры, по обучению грамоте;

"Технология организованной коммуникации" - на занятиях используются модели взаимодействия: "учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-группа", "ученик-учебный материал";

Использование "компьютерных технологий" повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, развивает самостоятельность и творческую активность, поэтому на занятиях я использую развивающие логопедические программы и тренажеры:



"Учимся говорить правильно", "Веселая азбука", "Игры для Тигры", "Занимательная логика".

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности школы при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полный список)	должность	Курсы повышения квалификации			название учреждения (организации)	
			тема	дата	кол-во часов		
1	Ершова Людмила Анатольевна	учитель начальных классов	"Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы"	12.05.2021 20.05.2021	72ч	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№14206
2	Баранов Виктор Игоревич	учитель	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	27.03.2021 02.11.2022	112	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	46253/уд
3	Меркурьева Галина Александровна	учитель начальных классов	"Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"	06.06.2022 14.06.2022	72	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№14629
4	Звягинцева Наталья Славиславна	учитель начальных классов	"Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы"	12.05.2022 20.05.2022	72ч	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№14218

5	Ступникова Надежда Леонидовна	учитель начальных классов	"Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы"	12.05.2022 20.05.2022	72ч	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№14219
6	Харитоновна Татьяна Леонидовна	учитель	"Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы"	12.05.2022 20.05.2022	72 ч	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№14224
7	Шевцов Владимир Николаевич	учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	12.05.2022 20.05.2022	72	ООО "ИНФоурок", г. Смоленск	№14223
<b>Педагогические работники (иные)</b>							
	Ничкова Наталья Викторовна	педагог психолог	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	14- 23 мая 2022	75 часа	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования"	№4248/уд
	Лященко Алла Григорьевна	учитель-логопед	"Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного	28.11.2021 11.12.2021	72	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной	№4954/уд
<b>П. УСТЬ-АВАМ</b>							
1	Аксенова Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и	18.03.2020 15.05.2020	72	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной	57793/уд
2	Ткаченко Олеся Сергеевна	учитель	Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и	18.03.2020 15.05.2020	72	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной	57793/уд

Создание условий доступности объектов для маломобильных групп населения за 2016-2020гг. ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1

	Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
		по плану мероприятий	фактически выполнено	по плану мероприятий	фактически выполнено	по плану мероприятий	фактически выполнено	по плану мероприятий	фактически выполнено	по плану мероприятий	
1.	Территория прилегающая к зданию, в том числе:										ДЧ-и
1.1	- вход на территорию										
1.2	- пути движения на территории										
1.3	- наружные лестницы и пандусы										
2.	Вход в здание (устройство входных групп), в том числе:										ДЧ-и
2.1	- наружные лестницы и пандусы										
2.2	- входы площадки	Кнопка вызова персонала	выполнено	Контрастная тактильная вывеска	выполнено						
		Световой маяк	планируется закупить в 2019 г								
2.3	- двери и тамбура	Маркировка дверных блоков контрастной лентой	выполнено							Тактильная плитка на крыльцо, тамбур, фойе	

		Предупреждающие наклейки на дверь	выполнено								
3.	Пути движения внутри здания (включая пути эвакуации), в том числе:										ВНД
3.1	- коридоры			Тактильные пиктограммы	планируется закупить в 2019 г	Тактильные пиктограммы	планируется закупить в 2019 г	Тактильные пиктограммы	планируется закупить в 2019 г	Тактильные пиктограммы	
						Тактильная мнемосхема для помещений (в т.ч. Планы эвакуаций)	планируется закупить в 2020 г	Пристенные поручни двойные	планируется закупить в 2020 г		
								Тактильно-звуковая мнемосхема для помещений	планируется закупить в 2020 г		
3.2	- лестницы внутри зданий			Подъемные устройства	выполнено			Тактильная плитка противоскользящая	планируется закупить в 2020 г		
3.3	- дверные проемы (двери)										
4.	Оборудование помещений для предоставления услуг МГН (целевая зона) (кабинеты, учебные классы, столовая, гардероб)			Тактильная табличка, 4шт. (кабинет, вахта)	планируется закупить в 2020 г	Тактильная табличка, 4шт. (кабинет, вахта)		Тактильная табличка, 4шт. (кабинет, вахта)	планируется закупить в 2020 г	Тактильная табличка, 4шт. (кабинет, вахта)	ВНД
				Настольная тактильная табличка (с указанием ФИО)	планируется закупить в 2020 г	Индукционная система для слабослышащих	планируется закупить в 2019 г			Оборудование места ожидания стульями с подлокотниками	

				и должности специалистов)							
				Травмобезопасный держатель-крючок для костылей	планируется закупить в 2019 г	Травмобезопасны й держатель-крючок для костылей	планируется закупить в 2019 г	Травмобезопасный держатель-крючок для костылей	планируется закупить в 2020 г	Травмобезопасны й держатель-крючок для костылей	
				Стол для инвалидов-колясочников	планируется закупить в 2020 г					Стол для инвалидов-колясочников	
				Тактильная пиктограмма для помещений с указанием места ожидания	планируется закупить в 2020 г					Тактильная пиктограмма для помещений с указанием места ожидания	
5.	Санитарно гигиенические помещения							Капитальный ремонт / перероборудование помещений с обустройством туалетной комнаты, включая установку:			ДЧ-И
								- Умывальник для инвалидов с сенсорным/локтевым смесителем	планируется закупить в 2020 г		
								- Поворотное зеркало для инвалидов	планируется закупить в 2019 г		

								- Поручни для раковины со стойками	планируется закупить в 2020 г		
								- Травмобезопасный держатель-крючок для костылей	планируется закупить в 2020 г		
								- Унитаз для инвалидов	планируется закупить в 2020 г		
								- Поручень откидной на стойке для унитаза	планируется закупить в 2020 г		
								- Устройство автоматического открывания дверей	планируется закупить в 2020 г		
6.	Система информации на объекте							Тактильная мнемосхема для помещений	планируется закупить в 2020 г		ВНД

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

6. Управление развитием инклюзивного образования Управление развитием инклюзивного образования представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательной организации.

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка школьных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Островок здоровья</li> <li>• Заполярная минитеплица</li> </ul>
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинара «Создание условий успешности ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе», педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования» Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет при Управлении образования. «индивидуальный образовательный маршрут (для 1 классиков, родители которых ведут кочевой образ жизни)»
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей образовательной организации в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности образовательной организации педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Согласно плану внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год Рассмотренный и принятый на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям:

- доступность объектов;
- доступность услуг;
- социальные гарантии;
- профориентация;
- укомплектованность кадрами;
- повышение квалификации;

- сетевое взаимодействие;
- организация деятельности базовой образовательной организации.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое регулирование Модели</b>				
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
1.2	Организация работы по межсетевому взаимодействию с образовательными организациями, медицинскими и социальными учреждениями	постоянно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
<b>2. Организационно-управленческие механизмы Модели</b>				
<b>Задача 1. Формирование инклюзивной культуры общества</b>				
2.1	Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы	2022-2025	Рост социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
2.2	Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсов его реализации	2022-2030	Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности на официальном сайте и официальной странице ВКонтакте	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
2.3	Развитие волонтерского движения, включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных конкурсов	2022-2025	Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР Шарипова Л.П.
<b>Задача 2. Создание универсальной безбарьерной среды</b>				
2.4	Актуализация дорожной карты по созданию доступности зданий и услуг для детей ОВЗ	2022-2023	Разработана дорожная карта по созданию доступности зданий и услуг	Зам. директора по УВР Гохтобина Н.П.
2.5	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	Зам. директора по УВР Шарипова Л.П.



Задача 3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ				
2.6	Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом особенностей развития детей	постоянно	100% детей с ОВЗ включены в систему образования	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР Педагогические работники
2.7	Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	постоянно	Информация на сайте, стендах, на страницах социальных сетей	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
2.8	Реализация и оценка эффективности модели инклюзивного образования детей ОВЗ	2022-2025	Аналитические справки по итогам реализации на сайте	Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
2.9	Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования	постоянно	100% детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием	Классные руководители
Задача 4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
2.10	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их обследования и направление на ТПМПК	2022-2030	Оказание помощи 100% обратившимся родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	ППк
2.11	Комплектование штата необходимыми специалистами	Постоянно	100% укомплектован штат, специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область	Терникова М.В., директор
2.12	Разработка адаптированных образовательных программ	Ежегодно сентябрь	100 % разработаны АОП	ППк
Задача 5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.				
2.13	Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования	постоянно	Договоры о межведомственном взаимодействии	М.В. Терникова, директор
2.14	Обеспечение функционирования консультационных пунктов	постоянно	100% родителей, обратившихся в консультационный пункт, получили помощь	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР

Задача 6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций				
2.15	Разработка (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	2022-2025	План-график повышения квалификации	Камдина А.С., Зам. Директора по УВР Шарипова Л.П., Зам. Директора по УВР
2.16	Участие в курсах повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2022-2025	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация ОО, педагогические работники
2.17	Трансляция опыта работы инклюзивного образования	2022-2025	Участие в конкурсах, фестивалях,	ППк
Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования				
2.18	Создание в образовательных организациях условий для развития государственно-общественного управления, демократизации образовательной организации	2022-2025	Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющего совета	Администрация ОО
3. Управление реализацией Модели				
3.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на школьном уровне (медицинский работник, педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, тьютор, учитель)	постоянно	Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района	Администрация ОО
3.2	Совещания координационной группы	Сентябрь Ноябрь Апрель	Анализ выполнения мероприятий	Администрация ОО
3.3	Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО	ежегодно	Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ОО	Администрация ОО
3.4	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов, доступность услуг, обеспечение подготовки педагогических кадров	Октябрь Декабрь Май	Корректировка плана мероприятий (дорожной карты)	Администрация ОО
3.5	Совещания	Ежегодно	Обобщение опыта	Администрация ОО

### 7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1» разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Ответственный	Хранение информации
<b>Доступность объектов</b>			
Наличие паспорта доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май	Зам. директо ра по АХР Тохтобина Н.П.	у ответственного
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов по зрению с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов	сентябрь май	Зам. директора по АХР Тохтобина Н.П.	у ответственного
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»	январь	Зам. директора по УВР Шарипова Л.П.	у ответственного
<b>Доступность услуг</b>			
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь по итогам учебных четвертей	Зам. директора по УВР Камдина А.С.	у ответственного сводный отчёт в сетевой папке ответственного
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей	Зам. директора по УВР Камдина А.С.	у ответственного сводный отчёт в сетевой папке ответственного
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей	Зам. директора по УВР Камдина А.С.	у ответственного сводный отчёт в сетевой папке ответственного
Деятельность ОО	декабрь май	Зам. директо ра по УВР Шарипова Л.П.	у ответственного
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май	Зам. директо ра по УВР Шарипова Л.П.	у ответственного

Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.	октябрь	Зам. директора по УВР Камдина А.С.	у ответственного
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	май	Зам. директора по УВР Шарипова Л.П.	у ответственного
Соблюдение социальных гарантий			
Количество обучающихся ОО, с которых не взимается плата за питание	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ничкова Н.В., ответственная за организацию питания	у ответственного
Обеспечение подготовки педагогических кадров			
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально	Директор школы Терникова М.В.	у ответственного

Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

Период корректировок	Наименование плана мероприятий	Ответственный
январь, май	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	Зам.директора по УВР Шарипова Л.П.
апрель	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ДО (п.Усть-Авам, п.Тухард), ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Зам.директора по УВР Шарипова Л.П.
сентябрь	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Зам.директора по УВР Шарипова Л.П.
октябрь	План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций	Зам.директора по УВР Шарипова Л.П.

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды	Доступная среда для инвалидов (маломобильных)	Обучение на дому, в больнице	ФГОС Адаптированные образовательные программы	Организация обучения инвалидов, раннее не обучающихся (семейная форма)	Деятельность ППк
----------	---	------------------------------	---	--	------------------

*Федеральный уровень*

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8

«Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы»

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Распоряжение  
минпросвещения  
России от 09.09.2019  
№Р-93

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальных программ реабилитации или абилитации и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 №627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать и доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"

Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы"					
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм"	Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи		Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"		Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК)
Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».		Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»		Распоряжение Министерства России от 09.09.2019 № 3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»
Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и		Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам		

	услуг в сфере образования»		внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)		
	Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору)		Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, методические рекомендации «Особенности обучения ребёнка с НОДА в общеобразовательном учреждении»		
	Постановление Правительства РФ от 24.06.2017 №743 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъёмных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах»		Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
			Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (адаптированные		



			дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей- инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)		
			Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС- 459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет)		
			Письмо Минобр РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»		
			Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент - помощник, тьютор)		

Региональный уровень

Постановление Правительства Красноярского края от 15.12.2009 №648-П «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казённых учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края»

Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»

Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 - П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»

Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей - инвалидов»	Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным	Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №1401105 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»	Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №7510287 «Об обучении детей инвалидов»	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае
--	--	---	---	---	--

		программам на дому или в медицинских организациях»			
Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 г.	Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»	Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ»		Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №2 от 02.09.2015 №14
Методическое пособие «Дети с сахарным диабетом в школе» («Эндокринологический научный центр» Минздрава России)	Письмо Министерства образования Красноярского края от 12.12.2016 №75-16554 «О направлении методических рекомендаций»	Письмо министерства образования Красноярского края от 08.06.2016 №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому»	Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»		Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №2 от 02.09.2015 №14
Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»			Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №7510021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»		Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №7510021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
Закон Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для					Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 № 75-3411 «О создании условий

справки в Управление соцзащиты населения)					для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 №170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»					Письмо министерства образования Красноярского края от 05.04.2019 №75-3648 «Об обеспечении деятельности ПМПК медицинскими специалистами»
Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ)					
<i>Муниципальный уровень</i>					
Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 №551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте»					
Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный» (исполнение Перечня мероприятий по психологопедагогической реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида)	Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности				Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»

	инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016 - 2020 годы»				
<i>Управление образования</i>					
<b>Приказ от 13.08.2019 № 600 «Об утверждении муниципальной модели развития инклюзивного образования»</b>					
	Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образовательных организаций ТДНМР»	Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»	Приказ «О порядке учёта детей, получающих общее образование в форме семейного образования»	Материалы совещаний
	Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других	Приказ «Об определении образовательной организации, осуществляющей обучение обучающихся, нуждающихся в	Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к введению ФГОС НОО ОВЗ»	Приказ «О порядке учёта детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования»	

	маломобильных групп населения	длительном лечении, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в период их лечения в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница»			
			Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы	
Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»			Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
<b>Школьный уровень</b>					
		Приказ «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому»	Приказ «Об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования»		Приказ №130/98 от 02.09.2019 г. «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме»
			Приказ «Об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов»	Приказ «Организационный. Об утверждении списка обучающихся по АОП»	Приказ № 36/5 от 06.03.2019 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного

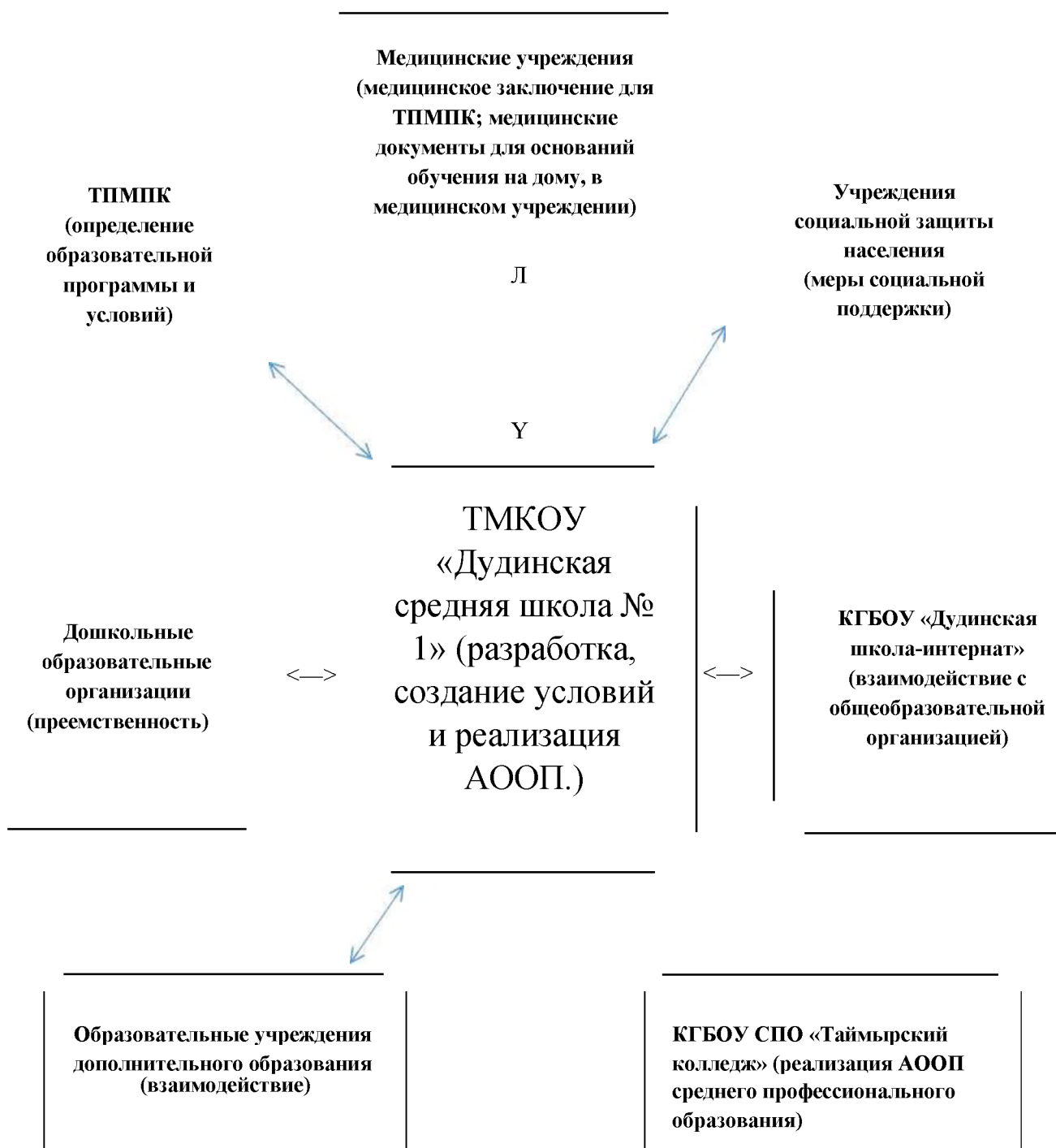
					<b>образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1</b>
				Приказы «Об утверждении индивидуального учебного плана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования»	Договор о взаимодействии Территориальной- психолого-медико- педагогической комиссии №1 и психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации
<b>Общие документы</b>					
<i>Федеральный уровень:</i>	<i>Региональный уровень:</i>		<i>Управление образования:</i>		
Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»	Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы»		Алгоритмы работы с ОВЗ в ОО		
Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»	Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»				
	Письмо министерства				

	образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3354 «О создании справочника цифровых образовательных ресурсов»				
	Письмо министерства образования Красноярского края от 13.06.2019 №75-6726 Методические рекомендации «Дети с диабетом в школе»				



Схема  
взаимодействия ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с организациями и  
структурами муниципального района.

Задача 1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ



**Задача 2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям**

V \_\_\_\_\_ J



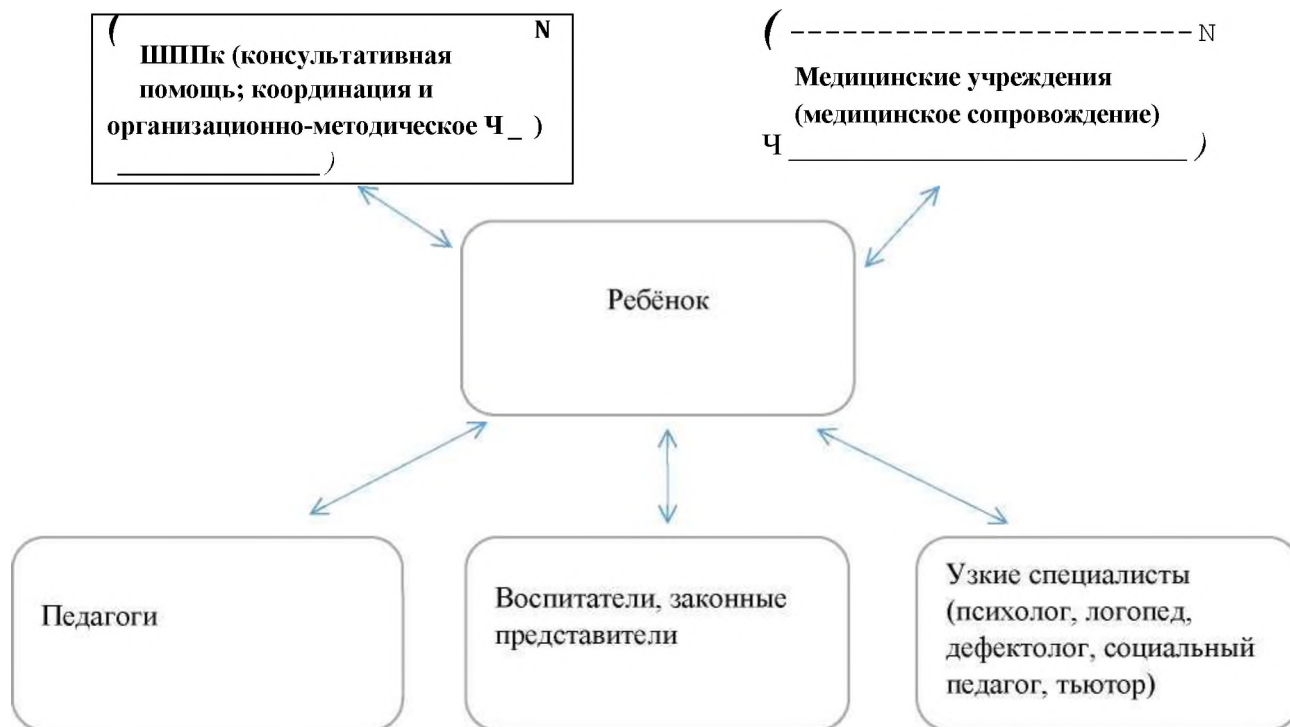
2

Л

**УМК «Школа России», «УМК 1-4 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой»**

V.

Задача 3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Задача 4. Обеспечение доступной среды (специальных условий)

Управление образования (координация и организационное сопровождение реализации муниципального плана мероприятий («дорожной карты» по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов»), ПАО ГМК «Норильский Никель» (Благотворительная программа «Мир новых возможностей»)

Администрация ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1» (инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг; реализация планов мероприятий («дорожных карт») по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов», проектов)

Приложение № 3 к школьной модели развития инклюзивного образования

уровня готовности общеобразовательной организации к реализации  
адаптированных основных общеобразовательных программ в 20 / учебном  
году

Наименование общеобразовательной организации: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ (УО) на

01.09.20\_\_ : \_\_\_\_\_

из них:

по АООП НОО для глухих обучающихся (1.1.) - 0;

по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1.) - 0;

по АООП НОО для слепых обучающихся (3.1.) - 0;

по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (4.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) - 0;

по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1.) - 0;

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 0.

Показатели	Оценка		Подтверждение
	показателя		
	да	нет	
<b>Соответствие нормативно - правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598)			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС УО (от 19.12.2014 г. № 1599).			Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
ФГОС ООО			
ФГОС СОО			
Приказы Управления образования			Приказ Управления образования
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС. Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС (АООП).			Перечень документов, включенных в банк.
Локальные акты ОО: Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк) Положение о реализации инклюзивной практики в ОО Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС (АООП) по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям
Паспорт безопасности обеспечения			

условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией			
Положение о разработке и реализации АООП			
<b>Соответствие организационного обеспечения реализации АООП</b>			
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС (АООП).			Локальные акты
Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.			Информационная справка по результатам анкетирования.
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС (АООП). Проведение анкетирования.			Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ			Протоколы совещаний План совещаний
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС (АООП)</b>			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС (АООП).			Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП.			Официальный сайт ОО: - страница «Образование обучающихся с ОВЗ»; - страница «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», раздел «Доступная среда»
<b>Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС (АООП)</b>			
Наличие специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; сурдопедагог; тифлопедагог			Штатное расписание ОО
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников			План-график повышения квалификации.
Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС (АООП)			Информационная справка План
<b>Соответствие АООП требованиям ФГОС</b>			
Наличие в структуре АООП ОВЗ целевого, содержательного, организационного разделов			АООП ОВЗ

Наличие в целевом разделе - пояснительной записки; - планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; - системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.			
Наличие в содержательном разделе - программы формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); - программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; - программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); - программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программы коррекционной работы; - программы внеурочной деятельности.			
Наличие в организационном разделе - учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ОВЗ может включать как один, так и несколько учебных планов).			
<b>Финансово - экономическое обеспечение реализации ФГОС (АООП)</b>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.			Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ.
Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ.			Информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ.
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Соответствие материально-технической базы реализации АООП особым образовательным потребностям обучающихся.			Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий.
Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ, специальными учебниками, рабочими			Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ.

тетрадами, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.			
Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.			Перечень доступных и используемых ЭОР.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.			Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.			Информация о наличии специально оборудованных помещений.

Организационно-управленческое сопровождение  
организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Управление образования	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	Мероприятия
<b>ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ</b>					
<p>Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций»</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</p>	<p>Постановление Администрации ТДНМР от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории ТДНМР на 2016-2010 годы» (Управление соцзащиты)</p>	<p>Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»</p>	<p>Самообследование</p> <p>Инструктаж</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются. (Методическое пособие)</p>
<p>Поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 12.12.2014 №ДМ-</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении</p>		<p>Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта»)</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на</p>



<p><b>П1259175 о проведении мониторинга и контроля за выполнением с 01.01.2016 положений ФЗ от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</b></p>	<p><b>мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</b></p>	
--	---	--

<p><b>Управления образования Администрации Таймырского муниципального района по созданию условий для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов»</b></p>	<p><b>инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.</b></p> <p><b>На основании паспортов безопасности - планы мероприятий (далее - «дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.</b></p>	<p><b>которых они предоставляются.</b></p> <p><b>Обеспечение создания инвалидам условий доступности в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами.</b></p> <p><b>Осуществление мер по обеспечению доступности к объектам, прошедшим капитальный ремонт, реконструкцию, в которых осуществляется предоставление услуг инвалидам.</b></p> <p><b>Принятие мер по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов в арендуемых для предоставления услуг объектах;</b></p>
--	--	---

					Обследование и паспортизация объектов и предоставляемых услуг в целях повышения уровня доступности для инвалидов.
Муниципальный координатор:		группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Глазкин А.И.)			
Школьный координатор:		зам. директора по УВР Камдина А.С.			
<b>ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ</b>					
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами ... информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида	Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей - инвалидов»		Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный» Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы обучения	Реализация мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных заключений ТПМПК	Информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных заключений ТПМПК
Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в	Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ...		Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому	Информационное и методическое сопровождение организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

длительном лечении в медицинских и санаторных организациях)	обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»				
Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО"	Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14-1105 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»		Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в ОО, расположенных на территории ТДНМР»  Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО»	Реализация рекомендаций ТПМПК  Создание специальных условий  Разработка и реализация адаптированных образовательных программ	Информационное и методическое сопровождение  Мониторинг ОВЗ (1 сентября, по итогам четверти), федеральная отчетность
Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1	Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании	Информационные письма, материалы совещаний	Взаимодействие с ТПМПК  Реализация	Организация и координация деятельности ППК

Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»	«Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»	территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»		рекомендаций коллегиальных заключений ТПМПК	
	Договор о взаимодействии ТПМПК и ШПК от 25 сентября 2019 г.				
	П.9.протокола по итогам заседания Совета при Губернаторе Красноярского края по делам инвалидов по теме «Реализация права на образование детей с ОВЗ и детей- инвалидов в Красноярском крае» от 09.12.2016 №202				
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Пашина К.А.) отдел воспитания и дополнительного образования (Колоскова Т.А.) ТПМПК (Тихонцова Н.А.)			
Школьный координатор:		зам. директора по УВР Камдина А.С.			
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Постановление Администрации ТДНМР от 20.08.2015 №869 «О внесении изменений в Постановление от 12.04.2012 №242» «Порядок взимания родительской платы	Информационные письма	Не взимание родительской платы с детей-инвалидов	Разработка проектов школьных нормативно-правовых актов

<b>Муниципальный координатор:</b>		<b>отдел кадрового и нормативно-правового обеспечения</b>			
	Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 №170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»		Приказ от 25.04.2016 №315 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся ТДНМР»	Организация бесплатного питания инвалидов	Информационное сопровождение организации бесплатного питания инвалидов Мониторинг
<b>Муниципальный координатор:</b>		<b>отдел воспитания и дополнительного образования (Усольцева С.В.)</b>			
<b>Школьный координатор:</b>		<b>зам.директора по УВР Шарипова Л.П.</b>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>					
			Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
				Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (с Таймырским колледжем)	
<b>Муниципальный координатор:</b>		<b>отдел общего образования Управления образования (Колоскова Т.А.)</b>			
<b>Школьный координатор:</b>		<b>зам.директора по УВР Шарипова Л.П.</b>			
<b>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>					
План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491п- П8	Соглашение о межведомственном взаимодействии по		Информационные письма, материалы совещаний	Участие в совместной деятельности по созданию	Организация совместной деятельности по созданию специальных условий на

«Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 - 2017 годы»	реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 г.			специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Пашина К.А.) ТПМПК (Тихонцова Н.А.)			
Школьный координатор:		зам. директора по УВР Шарипова Л.П.			
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>					
				Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их повышение квалификации	План повышения квалификации
Школьный координатор:		зам.директора по УВР Камдина А.С.			
Муниципальный координатор:		ТМКУ «Информационный методический центр» (Дейкун Н.Ю.)			
<b>УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ КАДРАМИ</b>					
			Мониторинг укомплектованности кадрами (Кравченко Е.П.)	Работа по укомплектованности кадрами	Работа по укомплектованности кадрами
			Вакансии (Быстрова Ю.М.)		
Муниципальный координатор:		Отдел общего образования (Кравченко Е.П., Быстрова Ю.М.)			
Школьный координатор		зам.директора по УВР Камдина А.С.			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ОО</b>					
	П. 6 перечня		Приказ от 05.04.2022		

	поручений Губернатора Красноярского края по итогам посещения Форума инклюзивных практик Сибирского федерального округа от 27.03.2017 №30 ГП		№438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Пашина К.А.) группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Глазкин А.И.)			
Школьный координатор:		зам. директора по УВР Шарипова Л.П.			
<b>РЕСУРСНЫЙ ОБМЕННЫЙ ФОНД</b>					
			Сбор информации о наличии технических средств, УМК для обменного ресурсного фонда		
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П., Пашина К.А.)			