**Форма описания урока (занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Фамилия, имя, отчество автора | Ничкова Наталья Викторовна |
|  | Место работы | ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» |
|  | Должность | Педагог-психолог |
|  | Класс(возраст) | 2 класс |
|  | Предмет | Развивающее занятие |
|  | Тема урока (занятия) | «Мои эмоции» |
|  | Место урока (занятия) в теме и в программе по предмету | Данное занятие разработано в соответствии с рабочей программой «Развивающие занятия», предназначено для развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, закладывает базовые представления об основных эмоциях и способах их распознавания. |
|  | Ключевая идея урока(занятия) в формате проблемного вопроса | Как с помощью мимики и жестов распознать эмоции у других людей? |
|  | Цель | Формирование невербальных навыков распознавания эмоций. |
|  | Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов | Данное занятие относится к без оценочному типу. Для учебной мотивации обучающихся используются смайлики (наклейки) «Молодец», «Хорошо», «Можешь лучше».  Проверка достижения заявленной цели обучающимися происходит в результате заполнения карточки для оценивания «Виды эмоций». Заполнение данной карточки поможет понять научился ли обучающийся систематизировать, применять в практической ситуации полученные знания и навыки. |
|  | Организационно-педагогические условия проведения урока(занятия):   * Начало урока (занятия) * Этап целеполагания * Введение в тему урока (занятия) * Основная часть урока (занятия) * Рефлексия * Заключение | 1. Организационный момент. (1мин.)  2. На этапе целеполагания детям показывается слайд с изображением эмоции радости и предлагается ответить на вопрос – что изображено на слайде?  Какие эмоции человек может испытывать?  Происходит актуализация знаний обучающихся об эмоциях, основанных на личном опыте. (3 мин)  3. В начале основного этапа ребята разбиваются на пары, проходит жеребьевка (эмоции: радость, горе, страх, злость, недовольство, самодовольство). Каждой паре достается своя эмоция. (1 мин.)  Обучающимся предлагается из большого количества разных эмоций (написаны на карточках) выбрать те, которая соответствует доставшей по жребию.  Далее предлагается определить на основе имеющейся информации виды и типы эмоций по внешнему виду, объяснить основание выбора эмоции, найти общие черты эмоций. (работа с эмоционально-коммуникативной игрой «Азбука настроений») (8 мин)  Для формирования практических навыков определения эмоций проводится игра «Зеркало». В процессе которой обучающимся необходимо глядя на себя в зеркало изобразить эмоции невербально. Под руководством педагога. (5 мин)  После работы в парах обучающимся предлагается оценить свою деятельность. (карточка для оценивания «Виды эмоций»). (2 мин)  Далее проводится игра «Крокодил» цель, которой отработка невербальных навыков распознавания эмоций. (6 мин)  Просмотр фрагментов мультипликационных фильмов с демонстрацией основных эмоций.  На этапе закрепление нового материала обучающимся предлагается просмотреть фрагменты и определить какая эмоция представлена и объяснить свой ответ. (7 мин)  4.Рефлексия предполагается в формате «Корзина настроений». (1 мин)  5.На заключительном этапе подводятся общие итоги, создается позитивный настрой на позитивные эмоции. (1 мин) |
|  | Перечень дидактических материалов | Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений», фрагменты из мультфильмов с демонстрацией основных эмоций, зеркала на каждого участника, карточка для оценивания «Виды эмоций» |
|  | Оснащение урока(занятия) | Компьютер, проектор, экран, корзина, шарики для сухого бассейна, 11 стульев на 10 участников и 1 ведущего, ручки на каждого участника |