

Программа «Разговорный урок»

Разработчик: Яптунэ Р.П., тьютор, учитель родного языка.

Цель: научить первоклассников азам русского языка, развить интерес к его изучению через урочную и внеурочную деятельность посредством разговорных уроков и на основе изучения родной азбуки.

Основные задачи:

1. приучить слух учащихся к звукам русской речи, заложить основы правильного произношения трудных звуков, звукосочетаний и слов на русском языке. Подготовить артикуляционно- слуховую базу для обучения чтению и письму на русском и ненецком языках;

2. создать у учащихся определенный словарный и фразеологический запас слов на русском языке;

3. выработать навыки построения небольших повествовательных и вопросительных предложений по аналогии с заученными образцами небольших текстов на родном языке в целях расширения словарного запаса учащихся по русскому языку;

4. работать над усидчивостью детей, учить их сосредоточенности внимания на изучаемом материале, слушать учителя, отвечать на его вопросы связными предложениями, соблюдать правила поведения во время занятий;

5. научить детей понимать и говорить на русском языке в пределах изучаемой ими лексики типовых предложений. Выработать у них умение составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

6. развитие творческого потенциала учащихся посредством изучения русского фольклора, поэзии и прозы на разговорных уроках.

Ожидаемые результаты:

осознать роль русского языка, как межнационального языка между жителями Российской Федерации.

Личностные результаты обучения разговорной речи:

к концу учебного года первоклассники должны освоить азы разговорного русского языка, научиться понимать и общаться на нем, выражать свои эмоции, мысли и желания, понимать речь собеседника, говорящего на русском языке, научиться читать небольшие рассказы и пересказывать их;

высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам:

научиться работать в коллективе, выполнять различные роли – лидера, исполнителя;

освоить азбуку на родном и русском языках, научиться читать по слогам, писать на родном и русском языках.

Устный курс необходимо построить так, чтобы учащиеся с самых первых уроков учились пользоваться русским языком в общении с учителем и друг с другом, используя в разговоре все знакомые слова в процессе игр на перемене и внеклассных занятиях. И поэтому, занятия с малышами должны быть построены таким образом, чтобы по своему содержанию они отвечали требованиям современного урока. Следует свести урок к тому, чтобы учащиеся могли понять, для чего выполняется задание учителя, каждый вид работы. На каждом уроке должно вводиться определенное количество слов по изучаемой и запланированной учителем теме, чтобы учащиеся с самого начала занятий учились пользоваться русским языком в общении с учителем и друг другом. Все

знакомые слова должны использоваться ими в разговоре между собой и учителем на уроке, в процессе игры на физкультминутках, на переменах, на внеклассных занятиях.

В национальных регионах приоритет отдаётся формам получения образования на двух языках - родной и русский языки. Во-первых, это дает возможность сохранять и развивать родные языки народов РФ, а также обеспечить качество владения государственным русским языком,

В общеобразовательных школах родной и русский языки выступают не только как отдельные дисциплины, но и обеспечивают беспрепятственное изучение других предметов.

Устный курс строится таким образом, чтобы учащиеся с самого начала занятий учились пользоваться русским языком в общении с учителем и друг другом. Все знакомые слова должны использоваться ими в разговоре между собой и учителем на уроке, в процессе игры на физкультминутках, на переменах, на внеклассных занятиях. Именно на разговорных уроках вырабатываются практические навыки правильного понимания и повторения на русском языке.

При первом же знакомстве сразу же обратить внимание на произношение детьми звуков, слов, фраз, проверить степень владения связной речью на родном и русском языках. На первых порах следует проводить как можно больше подвижных игр на воздухе, прогулки, экскурсии, где ребята смогут познакомиться с разными объектами, находящимися на той или иной территории. Так постепенно они привыкнут к незнакомой обстановке, ознакомятся с поселком, городом.

С первых дней занятий необходимо формировать у детей навыки культурного поведения трудолюбие, усидчивость, сосредотачивать внимание на изучаемом предмете. Над развитием речи на русском языке работала на каждом уроке – рисования, чтения математики лепки проводить разные подвижные игры. На уроках вести игры не только на родном языке, но и на русском языке.

Использование родного языка на разговорных уроках.

С детьми, совершенно не владеющими русским языком, невозможно говорить на не понятном им языке, а тем более вести уроки. И поэтому тьюторами должны выступать знатоки родного языка. При этом все сказанное на родном языке следует тут же повторять на русском, предупреждая детей, что на последующих уроках эти указания будут даваться только на русском языке.

Например, слова и предложения – встаньте, сядьте, покажи, иди к доске, напиши мелом на доске. С пятого и шестого уроков уже полностью нужно говорить с ними на русском языке, прибегая к помощи родного языка.

Тематическое планирование.

	Тема урока разговорные уроки на русском языке	Направление воспитания	Самостоятельные и творческие работы детей	Дата
1	В краю родном, где отчий дом. Тема – тундра, стойбище, усвоение слов по теме, составление устного рассказа на родном языке о своем стойбище, семье, тундре с переводом на русский	познакомить детей с правилами поведения в школе, способствовать осмыслению понятий – учеба, жизнь в интернате	1 час Рисование чума, нарты	02.09

2	Мы в школе - 1 час, интернат – мой второй дом. Слова – школьные принадлежности, составление рассказа на русском о жизни в интернате		1 час Загадки, стихи на русском языке рисование парты, стола	
3	Экскурсия по городу. Средства передвижения – машина, самолет, поезд, катер, теплоход, лодка. Стихи – Нарты спят, самолёт – самолет, составление устного рассказа о роли средств передвижения в тундре, в поселке и городе-	Рассказать детям о правилах дорожного движения, правила поведения на улице, работать над усвоением правил безопасности в городских условиях	1 час Рисование на тему – средства передвижения – теплоход, лодка, нарты	
4	Моя семья – 1 час. Стр. 6-7 – 8 букварь, русские слова – папа, бабушка, члены семьи	Новые слова на русском, учить составлять связный рассказ	Изготовление из картона средств передвижения – нарты. Стих – мама спит, она устала	
5	Моя семья – из какого я рода – 1 час, знакомство со словами- семья, родители, родственники, составление на родном и русском языке рассказа о своих занятиях в семье	: роль семьи в становлении личности человека	Рисование на тему – мое стойбище	1 час
6	Урок в школьном дворе – 1 час	Познакомить детей с новыми словами по теме «мы в школе», учить составлять связный рассказ об окружающей обстановке в классе, возле школы, на улице города	Рисование – стол, стул, мячик	1 час
7	Мы в школе,		Заучивание	1 час

	усвоение новых слов – дети, школьный двор, типовых предложений, работа над произношением новых и заучиванием новых слов		стихов о школе «Мы теперь ученики», знакомство с песнями на русском языке Дети встали кружок	
8	Наш класс, новые слова – мальчики, девочки, детвора, школьники. Составление устного рассказа Игры в школьном дворе	Работа над расширением знаний учащихся, их словарного запаса на основе изучаемой темы	Лепка – стол, посуда, работа над правильным произношением звуков – ш- щ	1 час
9	Работа на стр букваря – 10 тема – Детские игры, во что мы играем	Воспитание бережливости по отношению к классной мебели, игрушкам, школьным принадлежностям	Разучивание ненецких игр, разгадывание головоломок	
	Составление рассказа – детские забавы во дворе. Рассказ об играх детей тундры. Знакомство с ненецким и русским счетом до десяти		Рисование игрушечного лука со стрелой, нарты. Стих – Стала курица считать	1 час
10	Тема Игрушки. Усвоение новых слов, составление типовых предложений с вопросами – чей, чья, чьё, чьи	Работа над расширением кругозора детей, пополнение словарного запаса,	Рисование самолета, домиков для игрушек, шары	1 час
11	Урок – экскурсия в магазин игрушек		Заучивание серии стихов А. Барто Игрушки, рисование мячей	1 час
12	Тема: магазин, усвоение новых слов товары, продукты, фрукты, овощи,	Работа над расширением словарного запаса на русском языке, связанными с темой - торговля	Узоры из фруктов, рисование – яблоко, арбуз	1 час
13	Тема учебные вещи – слова – портфель,		Стихи и загадки – о книге, азбуке.	1 час

	книги, тетради. Знакомство с библиотекой, правила обращения с книгой		Составление рассказа о библиотеке, рисование портфель	
14	Учебные вещи – школьная и классная мебель		Лепка стола, стульев, посуды	1 час
15	Природа и человек – народный календарь, осенний и зимний период в жизни стойбища. Составление устного рассказа по картинкам в букваре		Рисование ягод и грибов	
16	Мама рукодельница – новые слова на тему – одежда, шитье, швейные принадлежности стр. 45 -		Рисование домашней утвари	
17	Наша дружная семья – слова – стойбище, стадо, езда на оленях, средства передвижения	Нарты, название ненецких нарт, лодок. Стихи – Мы с Едэйко	Рисование лодок, нарт	
18	Диалог ведем о школе: слова – школьные принадлежности, физкультурный инвентарь. Разучивание подвижных игр – Сёбарнгацекы	2 четверть	Рисование и лепка на тему - игрушки	
19	Что в моей сумке? Школьные вещи	Воспитание бережного отношения к своим вещам	Поделки – закладки для книг	
20	Закрепление и усвоение новых слов об учебных вещах. Числительные		Разучивание ролевой сказки – Теремок на русском и родном языке	
21	Цвета – красный, белый и т.д. Знакомство с Российским флагом - триколор	Воспитание любви и уважения к своей малой родине и нашей стране	Рисование флажков, узор из флажков	
22	Мой папа оленевод, охотник и рыбак	Воспитание уважения к	Разучивание ненецких игр –	

	слова: рыбалка, невод, сети, улов, капканы, снасти. Рассказ на стр. букваря – стр. 41-40	традиционным видам хозяйствования	Прыжки через кочки	
23	Дом и двор. Детские забавы во дворе. Стр. 48 составление устного рассказа.		Рисование - снеговик	
24	Дом и двор – новые слова -стр. 51 новые слова – лопата, каюр, улица моя		Лепка – санки лодка лопата	
25	Занятия моих родителей, наш род, новые слова – фамилия, род, отчество, имя, стр. 52 – Я рыбачу с папой		Рисование – ягоды, узоры из ягод	
26	Овощи и фрукты – новые слова – сад, дерево, яблоня, растет	Расширение кругозора детей, развитие устной речи	Рисование – яблоко, узор из яблок	
27	Овощи и фрукты новые слова: груша, апельсин, мандарин, сладкие и кислые фрукты – лимон, вишня		Узор из вишен	
28	Охота стр. 54. Новые слова: ружье, патроны, лук, стрелы, игрушки тундровых детей		Рисование стр. 54 – ковшик, лук и стрела	Игры – Попади в цель
29	Правила безопасности в тундре и в городе. Составление устного рас. На стр. 56 Лымбдантада			
30	Столовая- правила поведения за столом и в столовой.	Учить соблюдать правила за столом, во время еды	Рисование - Посуда	
31	Правила личной гигиены. Тема – Чистить зубы мы умеем, дружим с мылом и водой		Лепка – зубная щетка, стакан	
32	Овощи и фрукты – слива, вишня, цвета			

	– желтый, красный, синий, оранжевый. Как есть фрукты			
33	Овощи и фрукты – виноград, картошка, лук, чеснок, огурцы - помидоры		Рисование помидоров и огурцов	
34	Правила обработки овощей. Экскурсия в овощной рынок. Новые слова – рынок, весы, лоток, продавец, прилавки	Познакомить на родном языке с правилами чистки овощей, их обработкой соблюдение гигиенических правил во время работы с овощами.	3 четверть	