**Технологическая урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Плетухина Н.С. |
| Класс | 3 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока |  Род имён существительных |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Место и роль | 1 урок по теме "Род имен существительных " |
| Цель | Способствовать развитию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода у имен существительных. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; создать условия для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритмизацию деятельности учащихся.- научить определять грамматический признак имени существительных - род;- находить имена существительные;- применять правила правописания. | - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;-определять и формулировать тему и цель урока;- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. | - классифицировать слова по определённым признакам;- делать выводы на основе обобщения;- подтверждать аргументы фактами;-разрешать проблемную ситуацию; - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;-строить рассуждения в форме простых суждений;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. | - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название** **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**5 мин. | Проверить  готовностьобучающихся, обеспечить эмоциональный настрой на урок | Фронтальная работаСловесный метод. Чтение, беседа | *Приветствует учащихся.*Я люблю, когда при встречеМы знакомым и родным«С добрым утром!», «Добрый вечер!»,«Доброй ночи!» говорим.– Проверим готовность к уроку . Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я  хотел бы  достичь                | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  |
| Узнать что – то новое самостоятельно |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |

 | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя | Опрос, наблюдение учителя. |
| 2 | **Целеполагание. Постановка учебной задачи.**7 мин | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности |  | - Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу.   Определение темы исследования.- Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте слова, записанные на доске.*Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, взаимовыручка.* -Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке? -Какой частью речи являются все эти слова? -Что же будет объектом нашего исследования?3. Формирование цели исследования- Зачем будем исследовать существительное? - Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык. | - Нам не пригодятся слова: эгоизм и лень. - Это имена существительные- Имена существительные- Чтобы узнать что-то новое об имени существительном | Определение плана выполнения заданий на уроке | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| 3 | **Актуализация знаний.**3 мин. | Актуализировать учебные ЗУН необходимые для восприятия нового материала. | Индивидуальная работа | -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-». | Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | Оценивание результатов своей деятельности | Наблюдение учителя.  |
| 4 | **Фиксация затруднения в деятельности.****Выявление места и причины затруднения**3 мин. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила определения рода у имён существительных. | Фронтальная работабеседа | - На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?- Итак, мои юные исследователи,  сформулируйте тему нашего урока.- Какие задачи поставим?(учитель выводит на слайд после того, как назовут их дети):**узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)***научиться… (***определять род имён существительных)***применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* | -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.**-Тема урока**: « Род имени существительного»Дети определяют задачи | Определение задачи, формулирование темы | Наблюдение. Ответы и вопросы |
| 4 | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**6 мин. | Ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | Фронтальная работаИсследование  | **-** Какая стоит перед нами 1 задача?- Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.**Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.****-** Что нового узнали из сказки?- Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои.*Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо*- Дополните свои столбики слов.-Какие же слова остались?- Как их назвала королева? (среднего рода)- Какого рода бывают имена существительные? -Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?- Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача.- А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?- Я вам расскажу одно стихотворение, которое поможет нам решать эту задачу:Женский род запомню яИ скажу: «Она — моя».И запомню род мужскойИ опять скажу: «Он — мой».Средний род: «Оно – моё».Это правило - моё! *(слайд)*- Какие слова-помощники нам помогут определить род?- Давайте сделаем вывод .Учебник (знакомство с правилом) | Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся слушают сказку.Ответы детей.Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова *небо, колесо, поле..* Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Дети работают с сигналамиУчащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся называют и вывешивают на доску слова-помощники «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё» | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение. Опрос. |
|  | **Физминут-ка.**2 мин. |  |  | - Буду вам читать слова: если ж.р. - приседают девочки, а если м.р.- приседают мальчики. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение  | Наблюдение  |
|  | 7 мин. |  | Фронтальная работаРабота в парах | -Дорогие мои исследователи, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам? Он мой мальчик, а она моя….мальчика?Она моя девочка, а он мой … девочк?Тигр - ?Волк - ?Петух – ?Кролик – ? Бык – ?Кот -?**Вывод**: Это разные слова, однокоренные. И новое открытие: по родам имена существительные не изменяются , т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.Распредели слова в 3 столбика по родам:Труд, река, озеро, радость, мир, шапка, мышь, дружба, задание, столы, окно.- А какое слово вызвало у вас затруднение?- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?*Вывешивается алгоритм на доску.***Проверка. Вывод.**-Какую задачу на уроке мы решали? Справились с ней?**-** Какую **3 задачу** мы поставили сегодня на уроке?  | Предположения детейДети работают у доски, подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяютсяДети работают в парах, распределяя слова по столбикам. Столы, т.к. слово стоит в форме множественного числа.Поставить это существительное в форму единственного числа.Работа с сигналами.  |  | Наблюдение, работа с сигналами, опросНаблюдение, работа с сигналами, опрос |
| 5 | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**7 мин. | Зафиксировать новые способы действий;выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий. | Работа в группахИндивидуальная работа**(**предусматривает разноуровневый подход к детям)На выбор. | - Определите род у предложенных существительных.Слова: огни, кольца, горы, ягоды, озёра.  Проверка выполнения. ***1 уровень***: напиши существительные в три столбика по родам:Белочка, туча, шампунь, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.***2 уровень***: к данным существительным подбери однокоренные существительные с суффиксом -очк- и определи их род.Лавка-Блузка-Тетрадка-Веревка-***3 уровень***: подбери к данным существительным синонимы, определи их род.Работа-Слякоть-Неприятель-Поклажа--Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий* | Учащиеся определяют род имени существительного.Дети рассказывают алгоритм определения рода у существительных множественного числа. Сигналами оценивают ответы товарищей.Ответы детей. | Взаимодействие с учителем, сотрудничество с одноклассниками, поиск верного решения. | Наблюдение, работа с сигналами, опросПроверка правильности выполнения в тетради  |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности.**3 мин. | Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом.Проанализировать и оценить успешность достижения цели. | Самооценка и самоанализ  | -Возьмите карточку на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь не остались высказывания, которые вызвали у вас затруднения?  - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?- Оцените свою работу. Нарисуйте свое настроение на смайлике.-Наклейте свои смайлики на ту ступеньку «лесенки успеха», на которую вы считаете нужным.Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ.Средняя – я понял, что такое род, не уверен в своих силахВерхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.- найт | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Дают самооценку своей деятельности на уроке.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка.Оценка своих достижений. | Опрос, наблюдение, листы оценки достижений |
| 7 | **Итог урока.**2 мин. | Прокомментировать задания |  | **Домашнее задание на выбор:** подготовить карточку-задание на следующий урок; выписать из словаря по 5 существительных каждого рода; нарисовать по 3 предмета каждого рода.Выполнив все задания правильно вы получите оценку «5», 2 задания- «4», 1 задание «3». | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился**

В одном королевстве жили имена существительные.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ:

“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.

Пришла королева и сказала:

“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, …). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, небо, …)”.

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Проверка знаний: Да «+»,нет «-»**

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

2. Имя существительное бывает только одушевлённым.

3. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?

4. Имена существительные Дудинка, Енисей, Елена – собственные.

5. Имя существительное изменяется по числам.

6. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

7. Имена существительные изменяются по родам.

8. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

9. Имя существительное смелость – среднего рода.