**Технологическая урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Плетухина Н.С. |
| Класс | 3 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Род имён существительных |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Место и роль | 1 урок по теме "Род имен существительных " |
| Цель | Способствовать развитию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода у имен существительных. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; создать условия для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритмизацию деятельности учащихся.  - научить определять грамматический признак имени существительных - род;  - находить имена существительные;  - применять правила правописания. | - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;  -определять и формулировать тему и цель урока;  - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;  - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. | - классифицировать слова по определённым признакам;  - делать выводы на основе обобщения;  - подтверждать аргументы фактами;  -разрешать проблемную ситуацию;  - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. | - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)**  5 мин. | Проверить  готовность  обучающихся,  обеспечить эмоциональный настрой на урок | Фронтальная работа Словесный метод.  Чтение, беседа | *Приветствует учащихся.*  Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром!»,  «Добрый вечер!»,  «Доброй ночи!» говорим.  – Проверим готовность  к уроку . Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Я  хотел бы  достичь | У меня получилось | | Работать старательно и активно |  |  | | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  | | Узнать что – то новое самостоятельно |  |  | | Порадоваться за товарища |  |  | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,  проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости  на слова учителя | Опрос, наблюдение учителя. |
| 2 | **Целеполагание. Постановка учебной задачи.**  7 мин | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности |  | - Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу.  Определение темы исследования.  - Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте слова, записанные на доске.  *Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, взаимовыручка.*  -Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке?  -Какой частью речи являются все эти слова?  -Что же будет объектом нашего исследования?  3. Формирование цели исследования  - Зачем будем исследовать существительное?  - Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык. | - Нам не пригодятся слова: эгоизм и лень.    - Это имена существительные  - Имена существительные  - Чтобы узнать что-то новое об имени существительном | Определение плана выполнения заданий на уроке | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| 3 | **Актуализация знаний.**  3 мин. | Актуализировать учебные ЗУН необходимые для восприятия нового материала. | Индивидуальная работа | -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-». | Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | Оценивание результатов своей деятельности | Наблюдение учителя. |
| 4 | **Фиксация затруднения в деятельности.**  **Выявление места и причины затруднения**  3 мин. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила определения рода у имён существительных. | Фронтальная работа  беседа | - На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?  - Итак, мои юные исследователи,  сформулируйте тему нашего урока.  - Какие задачи поставим?  (учитель выводит на слайд после того, как назовут их дети):  **узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)*  **научиться… (***определять род имён существительных)*  **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* | -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.  **-Тема урока**: « Род имени существительного»  Дети определяют задачи | Определение задачи, формулирование темы | Наблюдение. Ответы и вопросы |
| 4 | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**  6 мин. | Ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | Фронтальная работа  Исследование | **-** Какая стоит перед нами 1 задача?  - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.  **Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.**  **-** Что нового узнали из сказки?  - Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои.  *Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо*  - Дополните свои столбики слов.  -Какие же слова остались?  - Как их назвала королева? (среднего рода)  - Какого рода бывают имена существительные?  -Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?  - Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача.  - А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?  - Я вам расскажу одно стихотворение, которое поможет нам решать эту задачу:  Женский род запомню я  И скажу: «Она — моя».  И запомню род мужской  И опять скажу: «Он — мой».  Средний род: «Оно – моё».  Это правило - моё! *(слайд)*  - Какие слова-помощники нам помогут определить род?  - Давайте сделаем вывод .  Учебник (знакомство с правилом) | Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся слушают сказку.  Ответы детей.  Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова *небо, колесо, поле..*  Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.  Дети работают с сигналами  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся называют и вывешивают на доску слова-помощники «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё» | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение. Опрос. |
|  | **Физминут-ка.**  2 мин. |  |  | - Буду вам читать слова: если ж.р. - приседают девочки, а если м.р.- приседают мальчики. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение | Наблюдение |
|  | 7 мин. |  | Фронтальная работа  Работа в парах | -Дорогие мои исследователи, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам?  Он мой мальчик, а она моя….мальчика?  Она моя девочка, а он мой … девочк?  Тигр - ?  Волк - ?  Петух – ?  Кролик – ?  Бык – ?  Кот -?  **Вывод**: Это разные слова, однокоренные. И новое открытие: по родам имена существительные не изменяются , т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.  Распредели слова в 3 столбика по родам:  Труд, река, озеро, радость, мир, шапка, мышь, дружба, задание, столы, окно.  - А какое слово вызвало у вас затруднение?  - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?  *Вывешивается алгоритм на доску.*    **Проверка. Вывод.**  -Какую задачу на уроке мы решали? Справились с ней?  **-** Какую **3 задачу** мы поставили сегодня на уроке? | Предположения детей  Дети работают у доски, подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются  Дети работают в парах, распределяя слова по столбикам.  Столы, т.к. слово стоит в форме множественного числа.  Поставить это существительное в форму единственного числа.  Работа с сигналами. |  | Наблюдение, работа с сигналами, опрос  Наблюдение, работа с сигналами, опрос |
| 5 | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**  7 мин. | Зафиксировать новые способы действий;  выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий. | Работа в группах  Индивидуальная работа  **(**предусматривает разноуровневый подход к детям)  На выбор. | - Определите род у предложенных существительных.  Слова: огни, кольца, горы, ягоды, озёра.    Проверка выполнения.  ***1 уровень***: напиши существительные в три столбика по родам:  Белочка, туча, шампунь, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.  ***2 уровень***: к данным существительным подбери однокоренные существительные с суффиксом -очк- и определи их род.  Лавка-  Блузка-  Тетрадка-  Веревка-  ***3 уровень***: подбери к данным существительным синонимы, определи их род.  Работа-  Слякоть-  Неприятель-  Поклажа-  -Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий* | Учащиеся определяют род имени существительного.  Дети рассказывают алгоритм определения рода у существительных множественного числа. Сигналами оценивают ответы товарищей.  Ответы детей. | Взаимодействие с учителем, сотрудничество с одноклассниками, поиск верного решения. | Наблюдение, работа с сигналами, опрос  Проверка правильности выполнения в тетради |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности.**  3 мин. | Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом.  Проанализировать и оценить успешность достижения цели. | Самооценка и самоанализ | -Возьмите карточку на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь не остались высказывания, которые вызвали у вас затруднения?  - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?  - Оцените свою работу. Нарисуйте свое настроение на смайлике.  -Наклейте свои смайлики на ту ступеньку «лесенки успеха», на которую вы считаете нужным.  Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ.  Средняя – я понял, что такое род, не уверен в своих силах  Верхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.  - найт | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Дают самооценку своей деятельности на уроке.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка.  Оценка своих достижений. | Опрос, наблюдение, листы оценки достижений |
| 7 | **Итог урока.**  2 мин. | Прокомментировать задания |  | **Домашнее задание на выбор:** подготовить карточку-задание на следующий урок; выписать из словаря по 5 существительных каждого рода; нарисовать по 3 предмета каждого рода.  Выполнив все задания правильно вы получите оценку «5», 2 задания- «4», 1 задание «3». | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился**

В одном королевстве жили имена существительные.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ:

“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.

Пришла королева и сказала:

“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, …). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, небо, …)”.

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Проверка знаний: Да «+»,нет «-»**

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

2. Имя существительное бывает только одушевлённым.

3. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?

4. Имена существительные Дудинка, Енисей, Елена – собственные.

5. Имя существительное изменяется по числам.

6. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

7. Имена существительные изменяются по родам.

8. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

9. Имя существительное смелость – среднего рода.