**1 слайд** «Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования»

**2слайд**

Цель: Обеспечение образовательного прогресса

каждым ребёнком.

**Задачи:**

* Сформировать основу учебной деятельности ребёнка- систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать ,сохранять, реализовывать учебные цели, планировать ,контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* Гармонично развивать, активную, самостоятельную работу учащихся, обеспечивать связь обучения с жизнью ребёнка, сделать жизнь ребёнка счастливой.
* Выявить уникальный потенциал каждого ученика, помочь ребенку проявить свои лучшие качества, раскрыть себя.

Перед каждым учителем стоит важный вопрос: «Как работать на уроке совсем классом и одновременно с каждым учащимся?» Ответом может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном (субъектном) уровне.

Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения поняли давно, по крайней мере, двадцать пять веков назад, еще во времена Конфуция. Это требование по-разному осуществлялось в разное время и в разных странах, в зависимости не только от педагогической системы, но и в большей степени от личности учителя. Почему ребенок не любит ходить в школу? Что чаще всего отвращает от неё? Новые требования, сложные задания, трудности и неудачи? Да, но кроме того, еще и особая психологическая атмосфера, в которой он оказывается. Учеников много, а ОН всего лишь один из них. Поэтому ему зачастую так неуютно в классе, и он стремиться вырваться из школы домой.

Что в этих условиях может сделать учитель?

Если в процессе обучения учитель, зная индивидуально- типологические особенности учащихся, будет умело подбирать формы и методы индивидуализации, ученик сможет комфортно чувствовать себя на уроке, получая развитие, которое не противоречило бы его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).   
  
**3 слайд**

*Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций*.

Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учеником???

Этот вопрос встаёт перед учителем ежедневно.

**4 слайд**

Что же такое **индивидуализация**? Это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа, обучения осуществляется с учетом индивидуальных различий учащихся, уровня развития их способностей к учению, самостоятельности при решении познавательных задач. Учебная деятельность обеспечивается на уровне его потенциальных возможностей. Мировая практика показывает, что есть **три основных направления индивидуализации учебной работы**

**5 слайд**

**основные направления индивидуализации учебной деятельности**

1.Дифференциация обучения т.е.группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по нескольким различным учебным программам.   
2. Внутриклассная индивидуализация

3. Прохождение курса в индивидуально различном темпе:   
убыстренно (акселерация) или замедленно (ретардация) (технология КСО).

Дети моего класса, это учащиеся-кочевники. Это дети, требующие особого внимания, которые не посещали детского сада и находились в закрытом социуме. Поэтому планируя работу учитываю:

1. Особенность восприятия материала.

2. Особенность общения.

3. Гибкость мышления.

4. Особенность самостоятельной работы.

5. Нуждается в помощи и как использует эту помощь.

6. Насколько самостоятельно могут определить пути решения, рационально применить имеющиеся знания, умения.

Говоря об индивидуализации обучения, нельзя не затронуть проблему дифференцированного обучения как учета индивидуальности школьников, имеющих различный темп продвижения и различный уровень развития. Задачей же педагогов при осуществлении такого подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Разрешить поставленную задачу можно, только проектируя такую технологию обучения, которая предусматривала бы дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне.

**6 слайд** Индивидуализация обучения может осуществляться по:

* *Содержанию,* когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность он получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам.

• *Объёму учебного материала,* что позволяет способным учащимся более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого могут использоваться индивидуальные планы работы.

• *Времени усвоения*, допуская изменение в определённых пределах времени изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.

Необходимость в индуализации тем настоятельнее, чем более, гетерогенный класс служит объектом такой дифференциации. Много возможностей для внутренней дифференциации представляет групповая работа. В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом, в условиях отношении возможностей действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может высказать своё мнение, активнее участвовать в решение учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Особенно благоприятные возможности для индивидуализации представляют группы, которые структурированы определённым образом. Сюда, прежде всего, относятся группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учащегося (обычно уровня знаний и (или) умственных способностей). В таких случаях более сильной группе предоставляются и более сложные (трудные) задания, а более слабой - задания легче. На моих занятиях дети разделены на группы не только по уровням развития, но я учитываю и темп работы учащихся. На занятии отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Применение на занятиях технологии КСО позволяет повысить индивидуализацию обучения за счет высвобождения времени педагога для индивидуальной работы с обучающимися. Применение разнообразных компьютерных средств обучения на занятиях позволяет педагогу уделить больше внимания обучающимся, имеющим повышенный творческий потенциал и желающим расширить и углубить изучение рассматриваемой темы, предмета. Возможность применения КСО при проведении лабораторных и практических работ устраняет разрыв между получением теоретических знаний и их действительным усвоением, способствует развитию большей самостоятельности обучающихся.

**7 слайд приемы учебной работы по технологии КСО**

* Индивидуальная
* Парная (один говорит и один слушает)
* Групповая (один говорит и несколько человек слушают)
* Коллективная (каждый с каждым общается по очереди, в паре)

Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся - один из ведущих принципов развития развивающего обучения. Учитывать особенности мышления, скорость протекания мыслительных процессов, уровень познавательного интереса, состояние здоровья и ряд других факторов позволяет индивидуализация, предполагающая учет индивидуально-типологических и возрастных особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Дети в моём классе очень разные и поэтому обучать, ориентируясь на среднего ученика неэффективно. Поэтому для повышения качества обучения в классе учитываю индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику.

По отношению к учащимся со слабой нервной системой и медленным темпом работы рекомендуется соблюдать такие правила:

-не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;

-давать достаточно времени на обдумывание и подготовку;

-не заставлять отвечать новый, только что изученный материал;

-выбрав правильную тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «хорошо, молодец, умница»), формировать уверенность в своих силах;

-осторожно оценивать неудачи учеников, ведь они сами весьма болезненно относятся к ним; обязательно поощрять за усердие, настойчивость, даже если результат далек от желаемого;

-в минимальной степени отвлекать, стараясь не переключать внимание, создавать спокойную обстановку;

- научить умению пережить неудачу. Для этого нужно объяснить, что порой терпеть неудачу - это нормально и неизбежно; неуспех не повод для отчаяния.

Дети младшего школьного возраста отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, хорошей обучаемостью, импульсивностью. Они склонны к послушанию, подражанию и исполнительности. Учет индивидуальных особенностей важен для достижения двух целей: повышения эффективности обучения и облегчения образовательного процесса. На всех этапах обучения учащихся учитель выступает как руководитель деятельности коллектива и как руководитель познавательной деятельности каждого из учащихся. Учитель в соответствии с задачами обучения и воспитания сам выбирает совокупность различных приемов, средств для организации познавательной деятельности учащихся с целью повышения самостоятельности и творческой активности каждого из них.

Учет индивидуальных особенностей провожу с целью: стимулировать развитие учащихся, ведь задача учителя не усложнять, а облегчать учебную деятельность детей. Знание природных особенностей своих учеников и умение учитывать их в педагогической деятельности, и есть основа индивидуализации обучения.

**6 слайд** Индивидуализация обучения может осуществляться по:

• Содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность он получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам.

• Объёму учебного материала, что позволяет способным учащимся более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого могут использоваться индивидуальные планы работы.

• Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах времени изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.

Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся - один из ведущих принципов развития развивающего обучения. Учитывать особенности мышления, скорость протекания мыслительных процессов, уровень познавательного интереса, состояние здоровья и ряд других факторов позволяет индивидуализация, предполагающая учет индивидуально-типологических и возрастных особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Дети в моём классе очень разные и поэтому обучать, ориентируясь на среднего ученика неэффективно. Для повышения качества обучения в классе учитываю индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику.