**Роль службы примирения в воспитании детей КМНС, проживающих в интернате.**

 В современном, быстро меняющемся мире, система образования не всегда успевает вовремя измениться и подстроиться под обстоятельства. Дети каждого следующего поколения отличаются друг от друга. Как правило, с течением времени все меньший процент обучающихся заинтересован в своем образовании, а профпробы показывают печальную картину: ориентации на будущее, на саморазвитие и собственное место в будущей «взрослой» жизни, как таковых, нет. Отсюда возникает извечный конфликт «отцов и детей» в том смысле, что родители, проживающие в отдаленных поселках и труднодоступных местах, отправляя детей на проживание в пришкольный интернат, хотят, чтобы они получили качественное, современное образование, так называемую «базу», как прочный фундамент будущего образованного и успешного человека, а дети, в свою очередь, проживая в комфортабельных условиях, имея доступ ко всем благам цивилизации, не поддерживают мнение родителей о необходимости и важности образования и отвлекаются от своей цели – современное, качественное образование как начальной ступени в будущую жизнь. Так же, немаловажным фактором в уменьшении целеустремленности и самоорганизации детей КМНС являются современные «гаджеты», которые влияют на процесс социализации воспитанников интерната, поскольку подрастающее поколение все больше уходит в мир виртуальный, теряя контакты, друзей и «живое» общение в мире реальном. Отсюда появляются конфликты «ученик-ученик» и «ученик-педагог». Поэтому, создание службы примирения в школе продиктовано не столько «модным веянием», сколько суровой необходимостью.

 Мы пошли на такой шаг немногим более полугода назад и теперь можем подвести некоторые итоги.

 Итак, во-первых, конфликт поколений. Благодаря тому, что мы вели работу по всем «фронтам», то есть и с детьми, и с их родителями, нам удалось найти точки соприкосновения двух миров. Детям мы доступным языком объяснили, как важно для них самих их же будущее, поскольку они – это будущее коренных народов Таймыра. В результате, те воспитанники, которые в начале учебного года целым классом бойкотировали учебный процесс, к концу второго полугодия кардинально изменили свое мнение, и многим даже удалось изменить и свои оценки. Сейчас, в конце третьей четверти, из тех воспитанников, кто состоял на внутришкольном учете из-за недостойного поведения, около 70% сняты с учета. Дети смогли наладить взаимоотношения с родителями, что благотворно сказывается и на общем психологическом комфорте воспитанников, оторванных от собственного дома на долгое время.

 Во-вторых, работа с родителями. Мы объяснили, что образованием и воспитанием их детей занимаются не только учителя школы и воспитатели интерната, но и родителям в этих, безусловно, важных вопросах отводится не последнее место. На советы по профилактике мы стараемся приглашать не только тех взрослых, которые ежедневно находятся рядом и на которых возложена обязанность по обучению и воспитанию детей, то есть классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, но и родителей, если они имеют возможность приехать в школу из поселков или тундры. В таких случаях служба по примирению может отработать на сто процентов. Родителям даются ценные советы по воспитанию детей, психологи находят проблемы, иногда даже скрытые от глаз, но мешающие и детям, и их родителям прийти к взаимопониманию, а детям дается возможность открыто поговорить со своими родителями и прийти к какому-либо общему мнению, не стесняясь или не боясь того, что родители их просто не поймут.

 В-третьих, конфликты «ученик-ученик». Как правило, дети, приехавшие из поселков или тундры, проживающие в интернате, слабо вовлечены в процесс социализации, поскольку до школы, как правило, проживали в очень ограниченном и, зачастую, закрытом социуме, со своими устоявшимися правилами и обычаями. Соответственно, весь их миропорядок меняется с приездом в город, с началом жизни в интернате, в котором проживает свыше 150 воспитанников разного возраста и происхождения. Отсюда и проблемы межличностного характера – народы, хоть и малые, но весьма различны в своих взглядах на жизнь. В этих случаях служба примирения работает индивидуально с каждым воспитанником. Педагоги службы примирения стараются привить принципы гуманизма и толерантности детям с самого малого возраста. Мы понимаем, что дети в начальной школе, впервые оторванные от родителей, от своей родовой общины, от просторов тундры, психологически не готовы к тому, что будут проживать в многоэтажном здании, ходить в школу и осваивать программу начального общего образования в классе, численностью до двадцати пяти человек. Исходя из этого, мы стараемся поддержать каждого ребенка, дать понять каждому воспитаннику, что он не остался со своими проблемами один на один, что мы всегда открыты для общения. Поэтому, спустя полгода после создания службы примирения и начала реформы воспитания в интернате, мы пришли к тому, что каждый ребенок не только знает нас по именам, но и не испытывает страха или неудобства в том, чтобы подойти и первым заговорить о своих проблемах или страхах, что сводит межличностные конфликты к минимуму. Также администрация школы пересмотрела принципы расселения детей в группах интерната, исключив возможности проживания в одной комнате детей разных взглядов и происхождения, кроме случаев, когда дети сами не просят нас об этом, а в последнее время случаи, когда дети из разных мест все чаще хотят жить вместе, участились.

 Воспитанники старшего возраста, то есть, среднего звена, нашли в нас поддержку и в иных областях. Например, педагоги всегда идут навстречу, если ребенок изъявляет желание заниматься тем или иным видом деятельности вне школы. Как правило, каждый из нас занимаемся тем, что устраивает детей, изъявивших такое желание, в различные учреждения дополнительного образования, таких как спортивная школа, школа искусств, центр детского творчества и так далее. При этом администрация школы старается обеспечить детей всем самым необходимым за счет бюджета школы, чтобы не накладывать дополнительное бремя на семью.

 К старшеклассникам, а тем более выпускникам, у администрации школы индивидуальный подход: за каждым закреплен куратор, который помогает в случае затруднений с определением будущей профессии, с будущим заведением высшего или средне-специального образования, с выбором экзаменов. Нам не безразлично будущее наших воспитанников, именно поэтому мы поставили себе цель отслеживать дальнейшую судьбу каждого воспитанника.

 К конфликтам «ученик-педагог» служба примирения подходит со всей тщательностью, и каждый такой случай находится на особом контроле администрации школы. Мы всегда стараемся быть независимыми и непредвзятыми, именно поэтому мы заслужили уважение не только со стороны педагогического состава, но и со стороны воспитанников и обучающихся школы, поскольку никто ни разу не был несправедливо наказан. Служба примирения выслушивает мнение каждой из сторон по поводу случившегося конфликта и принимает решение только коллегиально.

 В целом, служба примирения – это отличный инструмент в области, находящейся на грани обучения и воспитания, жизнью в школе и за ее пределами, потому что решает вопросы, касающиеся и успеваемости в школе и поведения обучающихся не только в урочное время, но и после него. Конечно, будущее у такой службы есть только в том случае, если каждый педагог, входящий в эту службу, будет лично заинтересован в том, чтобы эта служба приносила реальную пользу, а не существовала формально, на бумаге.

 Исходя из тех результатов, которые есть уже сейчас, администрация школы надеется на то, что и в будущем служба по примирению будет приносить пользу нашим детям и их родителям. Поэтому мы уверенны, что создание подобной службы необходимо в каждой школе, независимо от того, есть ли у нее такая структура как интернат, или нет.

Глущенко Д.С., педагог-организатор

ТМК ОУ «Дудинская средняя

школа №1»