

## Технологическая карта урока математики

Учитель	Харитонов Т.Л.
Класс	3 класс
УМК	«Школа России»
Предмет	Математика
Тема урока	Умножение на 0

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления
<b>Тип урока</b>	Изучение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов, развивать логическое мышление (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	<p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический.</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная</p>
<b>Образовательные ресурсы</b>	УМК «Школа России» по математике; учебник «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, В.И. Бельтюкова и др ;презентация
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Правило умножения любого числа на 0</i>

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.	<p><b>Самоопределение к учебной деятельности</b> Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p>- Перемена пролетела, Дверь певуче закричала. Мы вошли тихонько в класс И урок начнём сейчас.</p> <p>-Проверьте, ребята, все ли вас готово к уроку.</p> <p><i>-Запишем число, класная работа</i></p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л</b> – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений.</b> Цель:</p> <p>1) Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового материала</p> <p>2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>1.-Рассмотрите записи:</p> <p><math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math>  <math>12 + 12 + 12 + 12 + 12</math>  <math>33 + 33 + 33 + 33</math>  <math>a + a + a</math></p> <p>2.Игра «Найди ошибку» и исправь.</p> <p><math>81 + 81 = 81 * 2</math>  <math>21 * 3 = 21 + 21 + 23</math>  <math>44 + 44 + 44 + 44 = 44 + 4</math></p>	<p>- Предположите, какое задание вы будете выполнять?</p> <p>- Что получили?</p> <p>- Дайте определение, что такое умножение?</p> <p>-Какой способ вычислений является более рациональным в вышеуказанных заданиях и почему?</p>	<p>-Заменять сложение умножением</p> <p><math>3*6, 12*5, 33*4, a*3.</math></p> <p>-Умножение-сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>-Заменить сумму умножением</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Л:</b> мотивация учебной деятельности; стремление развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p><b>П:</b></p> <p>1)постановка и формулирование проблемы.</p> <p>2)применение изученных правил в решении общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения создание условий для проявления способностей обучающихся.</p> <p><b>Р:</b> Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>К:</b> умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p>
3.	<p><b>Проектирование и фиксация нового знания. Цель:</b></p>	<p>1)Рассмотрите</p>	<p>1)Организует обсуждения</p>		<p>Фронтальная</p>	<p><b>Л:</b>смыслообразование</p> <p><b>К:</b>планирование учебного</p>

	<p>Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели</p>	<p>примеры: <math>7+0</math>; <math>3*4</math> ; <math>9+1</math> ; <math>6*1</math> <math>5*0</math>.</p> <p>- На какие группы можно разделить данные выражения?</p> <p>2) Подберите схематический рисунок для каждого случая</p> <p>-К какому выражению нельзя подобрать схематический рисунок?</p> <p>-Что означает выражение <math>5*0</math>?</p>	<p>2) Подводит детей к теме урока и старается помочь в постановке главной цели урока.</p>	<p><math>5*0</math>.</p> <p>-Слагаемое 5 надо повторить 0 раз, т.е. нисколько не повторять.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему.</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками; осознанное построение речевого высказывания. <b>П:</b> находит и выделяет необходимую информацию, делает выводы; <b>Р:</b>сравнивает и анализирует, делает выводы</p>
4.	<p><b>Построение проекта выхода из затруднений</b></p> <p><b>Цель:</b>1) Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.</p> <p>2) Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>- Сформулируйте цель урока? -Следует помнить, что математика –точная наука. Мы сейчас проведем исследование. Приступая к нему ,мы должны помнить все в математике подчиняется свойствам и закономерностям. Нарушать их нельзя! - Сравните выражения.</p> <p><math>8 * 0 =</math>                      <math>22 * 0 =</math></p> <p>-Чем они похожи? -Как вы думаете, чему равны их значения? -Как можно проверить свои предположения? -Можем ли 0 повторить 5 раз? Чему будет равно значение данного действия? -Какое математическое</p>		<p>С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>-Научиться умножать на ноль.</p>		<p><b>Р:</b> планирование, прогнозирование. <b>К:</b> постановка вопросов. <b>П:</b>наблюдать и делать выводы, формулирование проблемы. <b>Л:</b> смыслообразова ние.</p>

		<p>свойство мы применили?          -Замените умножение сложением.          -Что получилось?          -Проверим случай <math>11 \cdot 0</math>. (Аналогично)</p> <p>-Какой вывод можете сделать?</p> <p>-Как можно записать закономерность в общем виде?          -Является ли верной для нашего вывода математическая запись <math>0 \cdot a = 0</math>?          -Почему?</p>				
5	<b>Физминутка(слайд)</b>		Наблюдает за выполнением	Повторяют движения за мульт.героями на слайде		Л:ценностное отношение к своему здоровью.
6.	<p><b>Реализация построенного проект</b>  <b>Цель:</b>реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках;</p>	<p>-Откроем учебник на с.83, прочитаем правило          -В математике есть особый случай, который нам надо запомнить:  <b>ДЕЛИТЬ НА 0 НЕЛЬЗЯ.</b></p>		<p>Предложения учащихся          -Сделать рисунок мы не сможем, потому 5 взять 0 раз не получится.<math>0+0+0+0+0</math>  <math>+0+0=0</math>)</p> <p>Воспользовались правилом перестановки множителей, т.к. произведение – это сложение одинаковых слагаемых, т.е. <math>5 \cdot 0 = 0 \cdot 5=0+0+0+0+0= 0</math>.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Р:</b> планирование, прогнозирование.  <b>К:</b> постановка вопросов.  <b>П:</b>наблюдать и делать выводы, формулирование проблемы.  <b>Л:</b> смыслообразование.</p>

				<p>Выполняют каждый в тетради.</p> <p>Фронтальная проверка</p> <p>При умножении числа на 0, получается 0. -Если умножить любое число на 0, то в результате получим 0. <math>a * 0 = 0</math></p>											
7	<p><b>Первичное закрепление (понимание нового способа;</b> <b>Цель:</b> усвоение нового способа действий</p>	<p>-В учебнике на с.83 №1. 1. Решите примеры и подчеркните выражения, к которым вы применили изученное на уроке правило. -Проверьте свой результат с эталоном на доске.</p> <p>2.Решение задач № 3, с. 83.</p> <p>На доске таблица. Как удобнее записать задачу кратко? Что примем за единицу? Что такое 35 метров? Что в задаче будет одинаковым?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 рулон</th> <th>кол – во</th> <th>всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 м</td> <td>? р</td> <td>35 м</td> </tr> <tr> <td>10 м</td> <td>одина к.</td> <td>? м</td> </tr> </tbody> </table>	1 рулон	кол – во	всего	7 м	? р	35 м	10 м	одина к.	? м	<p>Организует самостоятельную работу. Следит за выполнением работы.</p> <p>Под руководством учителя данная таблица заполняется.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу(самопроверка, самоконтроль)</p> <p>Проговаривают решение задачи. Записывают решение задачи самостоятельно. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске.</p> <p>Взаимопроверка. При</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная Проверка по эталону.</p>	<p>Л:определять правила работы в парах; устанавливать связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом. Р:высказывать своё предположение на основе учебного материала; осуществлять контроль и самоконтроль. П:ориентироваться в учебнике; проводить анализ учебного материала; находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт. К:слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
1 рулон	кол – во	всего													
7 м	? р	35 м													
10 м	одина к.	? м													

		- Где в жизни нам понадобятся данные знания? 3. Самостоятельная работа с. 83 № 5.	Следит за выполнением работы	проверке проговорить способ сравнения величин 2 – го столбика.	Проверка по эталону.(слайд)	
8	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> <b>Цель:</b> 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2) Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	– Ребята, что нового мы узнали сегодня на уроке? – Какие же правила вы узнали? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?		Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения	Фронтальная	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету
9	<b>Домашнее задание</b>	Учебник, с. 83, № 6.	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи