**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Меркурьева Галина Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Типурока:** открытие нового знания

**Место и роль:** тема в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

**Цель:** Создать условия для успешного усвоения темы: «Решение задач на увеличение числа в несколько раз».

**\*Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -решать задачи на увеличение числа в несколько раз;  -подготовить учащихся к усвоению приема в несколько раз больше;  -создавать условия для закрепления знаний таблицы умножения и деления с числами 2,3,4;  -ввести понятие в несколько раз больше;  -познакомить с решением задач, где звучит условие: в …раз больше;  -познакомить с краткой записью задач на увеличение числа в несколько раз. | -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  -планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | -извлечение необходимой информации из заданий  -постановка и формулирование проблемы  -построение логической цепи рассуждений. | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,  -использование критериев для обоснования своего суждения | -имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  -понимают собственные достижения при освоении учебной темы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивация (самоопределение к деятельности)** | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная работа, Словесный метод. | Приветствует учащихся.  **Долгожданный дан звонок**  **Начинается урок.**  Посмотрите на своего соседа по парте, подарите улыбку друг другу и пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости  на слова учителя. | Наблюдение. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Создать ситуацию успеха, путем владения материала прошлых уроков. | Индивидуальная  Фронтальная | **1.**Карточка 1. (3 сильныхученика получают карточку с заданием)  -Составь задачу, используя данные таблицы и реши её. Составь и реши две обратные задачи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количест-во | Сто-  имость | | 8руб. | 4шт. | ? |   **2**.Карточка 2 (1 ученик работает у доски)  -Заполни таблицу.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М1 | 7 | 6 |  | 9 |  | | М2 |  | 3 | 4 |  | 4 | | П | 21 |  | 16 | 27 | 20 |   **3**Чтобы работать быстро и ловко, нам нужна для ума тренировка. Разминка «Весёлые задачи»:  - Сколько хвостов у 7 котов?  - Сколько носов у двух псов?  - Сколько на руках пальчиков у 4 мальчиков?  - Сколько ушей у четырёх малышей?  - Сколько ушек у 4 старушек? | Выполняют учебное задание в соответствии с известными приёмами;  выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Работа по эталону  Решают логические задания, используя разные способы вычисления. | Определять границы  собственного знания/ незнания | Результат  взаимопроверки.  Результат  самооценки по эталону.  Ответы учащихся. |
| **3** | **ЦелеполаганиеПостановка учебной задачи.** | Организовать формулировку темы урока детьми;  организовать постановку цели урока детьми. | Парная  Фронтальная | Переверните карточку № 1.  - Решите задачи в парах  1) У Коли в одной коробке лежит 5 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких коробках?  2) У Коли 5 карандашей, а у Маши – на 4 карандаша больше. Сколько карандашей у Маши?  3) У Коли 5 карандашей, а у Маши в 4 раза больше. Сколько карандашей у Маши?  - Можете ли вы решить данную задачу?  - Исходя из проблемы, которая у нас появилась, сформулируйте тему урока.  - Что мы будем учиться делать? | Выполняют задание  5·4=20 (к)  5+4=9 (к)  Думают над решением  Нет  Задачи на увеличение числа в несколько раз  Будем учиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз | Взаимодействие с учителем, сотрудничество с одноклассниками, поиск верного решения | Работа по эталону  Ответы учащихся. |
| **4** | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)** | Совершать операции анализа, сравнения, синтеза; развивать психологические процессы (внимание, память); принимать и сохранять учебную задачу. | Парная  Фронтальная | -Выложите 3 красных круга.  - Положите столько же синих.  - Утройте количество синих кругов.  - Что значит утроить число?  - Можем ли мы сказать, что синих на 3 больше?  - А как мы можем сказать?  - Каким действием мы найдем количество синих кругов?  - Сделайте вывод.  - Повторим правило хором, по одному.  - Вернемся к задаче: У Коли 5 карандашей, а у Маши в 4 раза больше. Сколько карандашей у Маши?  - Назовите решение.  - Прочитаем данную запись.  - каким действием надо найти число, о котором сказано, что оно в несколько раз больше?  В несколько раз больше (\*)  Увеличь **в** раз (\*)  (запомните эти схемы) | Умножить на 3.  Нет, так как положили не 3 круга, а 3 раза по три.  Их в 3 раза больше  Действием умножением  Чтобы увеличить число в 3 раза, нужно его умножить на 3.  5·4=20 (к)  По 5 взять 4 раза  Число, о котором сказано, что оно в несколько раз больше, находим действием умножения. | Извлекают необходимую информацию из сведений учителя, используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. | Наблюдение за высказываниями учащихся  Выводы учащихся |
| **5** | **Физминутка** | Снять физическое и психическое  напряжение |  | - Топните 3 раза, а теперь увеличьте это количество в 2 раза.  -Хлопните 4 раза, увеличьте количество в 1 раз.  -Поверните голову вправо 1 раз, увеличьте количество в 6 раз.  -Поверните голову влево 4 раза, увеличьте в 2 раза.  -Моргните 3 раза, увеличьте количество в 3 раза. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение | Наблюдение |
| **6** | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)** | Зафиксировать новые способы действий;  выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий | Фронтальная | - Прочитай задачу № 1 на с.36.  - О чем говорится в задаче?  - Сколько зеленых мячей купили?  - Изобразим на чертеже.  - Сколько красных мячей купили?  - Что значит в 3 раза больше?  - Изобразим это на чертеже.  - Что необходимо найти?  - Что нам известно о красных мячах?  - Каким действием мы увеличиваем число в несколько раз?  - Назовите решение задачи. Запишем его.  - Мы ответили на вопрос задачи?  - Запишем ответ: 15 мячей | Читают задачу  о мячах  5 мячей  5 м  З  В 3 раза больше  По 5 взять 3 раза  Кр    ? м  Сколько красных мячей купили?  Что их в 3 раза больше  Умножением  5 · 3 = 15 (м)  Да | Ориентируются на страницах учебника, владеют логическими действиями, строят речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации, используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. | Ответы учащихся. |
|  |  |  | Индивидуальная  Фронтальная | - Найдите геометрическую задачу внизу с.36, решите ее самостоятельно.  - Найдите № 5 на с.36.  - Что необходимо сделать?  - Работаем по рядам: 1 ряд – 1 строка, 2ряд – 2 строка, 3ряд – 3 строка.  (Два ученика работают у доски)  Остальные с помощью сигнальных карточек проверяют их. | Выполняют задание  32мм  8·4 =32мм  Вычислить.  Выполняют задание по рядам, проверяют учеников, работающих у доски |  | Результат самостоятельной работы  Взаимоконтроль  Самооценка |
| **7** | **Рефлексия** | Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке. | Фронтальная,  Индивидуальная | -Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?  -Чему должны были научиться?  - Какой мы можем сделать вывод? Мы научились этому?  Нам есть над чем работать?  - С какими заданиями в течение урока вы справились легко?  - В каких заданиях допустили ошибки?  - Что значит увеличить число в 5 раз?  -На шкале успешности отметьте, трудно ли вам было решать задачи. | Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Намечают траекторию дальнейших действий в данной теме.  Определяют уровень выполнения задач, поставленных на урок.  Учащиеся ставят крестик там, какого уровня достигли в решении новых задач: красная линия – трудно;  середина – не очень;  зелёная – легко. | Анализируют свою деятельность, соотносят цель урока с достигнутым результатом | Шкала самооценки, ответы детей |
| **8** | **Итог урока** | Прокомментировать задания | Фронтальная | С. 36 №2, №3 , №6 – устно решить логическую задачу (по желанию) | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |