**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** Меркурьева Галина Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** Задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Типурока:** открытие нового знания

**Место и роль:** тема в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

**Цель:** Создать условия для успешного усвоения темы: «Решение задач на увеличение числа в несколько раз».

**\*Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -решать задачи на увеличение числа в несколько раз;-подготовить учащихся к усвоению приема в несколько раз больше;-создавать условия для закрепления знаний таблицы умножения и деления с числами 2,3,4;-ввести понятие в несколько раз больше;-познакомить с решением задач, где звучит условие: в …раз больше;-познакомить с краткой записью задач на увеличение числа в несколько раз. | -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | -извлечение необходимой информации из заданий-постановка и формулирование проблемы-построение логической цепи рассуждений. | -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,-использование критериев для обоснования своего суждения | -имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;-понимают собственные достижения при освоении учебной темы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивация (самоопределение к деятельности)** | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная работа, Словесный метод.  | Приветствует учащихся.**Долгожданный дан звонок****Начинается урок.**Посмотрите на своего соседа по парте, подарите улыбку друг другу и пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя. | Наблюдение. |
| **2** | **Актуализация знаний**  | Создать ситуацию успеха, путем владения материала прошлых уроков. | ИндивидуальнаяФронтальная | **1.**Карточка 1. (3 сильныхученика получают карточку с заданием)-Составь задачу, используя данные таблицы и реши её. Составь и реши две обратные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количест-во | Сто-имость |
| 8руб. | 4шт. | ? |

**2**.Карточка 2 (1 ученик работает у доски) -Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М1 | 7 | 6 |  | 9 |  |
| М2 |  | 3 | 4 |  | 4 |
| П | 21 |  | 16 | 27 | 20 |

**3**Чтобы работать быстро и ловко, нам нужна для ума тренировка. Разминка «Весёлые задачи»:- Сколько хвостов у 7 котов?- Сколько носов у двух псов?- Сколько на руках пальчиков у 4 мальчиков?- Сколько ушей у четырёх малышей?- Сколько ушек у 4 старушек? | Выполняют учебное задание в соответствии с известными приёмами;выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Работа по эталонуРешают логические задания, используя разные способы вычисления. | Определять границысобственного знания/ незнания | Результат взаимопроверки.Результатсамооценки по эталону.Ответы учащихся. |
| **3** | **ЦелеполаганиеПостановка учебной задачи.** | Организовать формулировку темы урока детьми;организовать постановку цели урока детьми. | ПарнаяФронтальная | Переверните карточку № 1. - Решите задачи в парах1) У Коли в одной коробке лежит 5 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких коробках?2) У Коли 5 карандашей, а у Маши – на 4 карандаша больше. Сколько карандашей у Маши?3) У Коли 5 карандашей, а у Маши в 4 раза больше. Сколько карандашей у Маши?- Можете ли вы решить данную задачу?- Исходя из проблемы, которая у нас появилась, сформулируйте тему урока. - Что мы будем учиться делать? | Выполняют задание 5·4=20 (к) 5+4=9 (к) Думают над решениемНетЗадачи на увеличение числа в несколько разБудем учиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз | Взаимодействие с учителем, сотрудничество с одноклассниками, поиск верного решения | Работа по эталонуОтветы учащихся. |
| **4** | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)** | Совершать операции анализа, сравнения, синтеза; развивать психологические процессы (внимание, память); принимать и сохранять учебную задачу. | ПарнаяФронтальная | -Выложите 3 красных круга.- Положите столько же синих.- Утройте количество синих кругов.- Что значит утроить число?- Можем ли мы сказать, что синих на 3 больше?- А как мы можем сказать?- Каким действием мы найдем количество синих кругов?- Сделайте вывод. - Повторим правило хором, по одному.- Вернемся к задаче: У Коли 5 карандашей, а у Маши в 4 раза больше. Сколько карандашей у Маши?- Назовите решение.- Прочитаем данную запись.- каким действием надо найти число, о котором сказано, что оно в несколько раз больше?В несколько раз больше (\*)Увеличь **в** раз (\*)(запомните эти схемы) |  Умножить на 3.Нет, так как положили не 3 круга, а 3 раза по три.Их в 3 раза больше Действием умножениемЧтобы увеличить число в 3 раза, нужно его умножить на 3.5·4=20 (к)По 5 взять 4 разаЧисло, о котором сказано, что оно в несколько раз больше, находим действием умножения. | Извлекают необходимую информацию из сведений учителя, используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. | Наблюдение за высказываниями учащихсяВыводы учащихся |
| **5** | **Физминутка** | Снять физическое и психическоенапряжение |  | - Топните 3 раза, а теперь увеличьте это количество в 2 раза.-Хлопните 4 раза, увеличьте количество в 1 раз.-Поверните голову вправо 1 раз, увеличьте количество в 6 раз.-Поверните голову влево 4 раза, увеличьте в 2 раза.-Моргните 3 раза, увеличьте количество в 3 раза. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение | Наблюдение |
| **6** | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)** | Зафиксировать новые способы действий;выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий | Фронтальная | - Прочитай задачу № 1 на с.36.- О чем говорится в задаче?- Сколько зеленых мячей купили?- Изобразим на чертеже.- Сколько красных мячей купили?- Что значит в 3 раза больше?- Изобразим это на чертеже.- Что необходимо найти?- Что нам известно о красных мячах?- Каким действием мы увеличиваем число в несколько раз?- Назовите решение задачи. Запишем его.- Мы ответили на вопрос задачи?- Запишем ответ: 15 мячей | Читают задачуо мячах5 мячей 5 мЗ В 3 раза большеПо 5 взять 3 разаКр  ? мСколько красных мячей купили?Что их в 3 раза большеУмножением5 · 3 = 15 (м)Да | Ориентируются на страницах учебника, владеют логическими действиями, строят речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации, используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. | Ответы учащихся. |
|  |  |  | ИндивидуальнаяФронтальная | - Найдите геометрическую задачу внизу с.36, решите ее самостоятельно.- Найдите № 5 на с.36.- Что необходимо сделать?- Работаем по рядам: 1 ряд – 1 строка, 2ряд – 2 строка, 3ряд – 3 строка. (Два ученика работают у доски) Остальные с помощью сигнальных карточек проверяют их. | Выполняют задание32мм8·4 =32ммВычислить.Выполняют задание по рядам, проверяют учеников, работающих у доски |  | Результат самостоятельной работыВзаимоконтрольСамооценка |
| **7** | **Рефлексия** | Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке. | Фронтальная, Индивидуальная | -Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? -Чему должны были научиться?- Какой мы можем сделать вывод? Мы научились этому?Нам есть над чем работать?- С какими заданиями в течение урока вы справились легко?- В каких заданиях допустили ошибки?- Что значит увеличить число в 5 раз?-На шкале успешности отметьте, трудно ли вам было решать задачи.  | Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;Намечают траекторию дальнейших действий в данной теме.Определяют уровень выполнения задач, поставленных на урок. Учащиеся ставят крестик там, какого уровня достигли в решении новых задач: красная линия – трудно;середина – не очень;зелёная – легко.  | Анализируют свою деятельность, соотносят цель урока с достигнутым результатом  | Шкала самооценки, ответы детей |
| **8** | **Итог урока** | Прокомментировать задания | Фронтальная | С. 36 №2, №3 , №6 – устно решить логическую задачу (по желанию) | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |