Открытый урок развития речи во 2 классе. ( 4 октября 2019 года)

Тема: Прямое и переносное значение многозначных слов.

Цели: -познакомить с понятиями «Прямое и переносное значение слов»;

-пополнять словарный запас учащихся;

- развивать речь.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов,

-аргументированно отвечать,

- доказывать свое мнение;

-задавать вопросы.

Оборудование: карточки со словами и рисунками, магниты, классный компьютер и экран.

Ход урока.

1. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

-Подберите слова, отвечающие на вопрос кто?

-Подберите слова, отвечающие на вопрос что?

-Подберите слова –действие.

- Вспомните и назовите многозначное слово.

III. Самоопределение к деятельности.

(На доске слова и рисунки)

Нос, стол, ручка.

-Прочитайте и объясните значение слов.

-как вы считаете, какие слова имеют несколько значений?

-почему так считаете?

IV. Работа по теме урока.

1.Работа с учебником.

-Откройте учебник на с.49, и прочитайте тему урока.

-На какие вопросы вы хотите получить ответы сегодня на уроке?

(- что такое прямое и переносное значение; когда употребляется прямое и переносное значение слова.)

Упражнение 62. Устно.

-Как думаете, слово «Плывут» однозначное или многозначное?

-В каком предложении слово имеет прямое значение, а в каком переносное? Докажите.

-Придумайте еще предложение с этим словом, чтобы оно стояло в прямом значении. ( По реке плывут утки.)Записать предложение в тетради.

-На Руси о плавной и красивой походке девушки говорили: «Плывет словно лебедушка». Скажите, в каком значении употреблено слово «Плывет?» Запишите и это предложение.

2. Вывод: многозначные слова могут иметь прямое и переносное значение.

V. Физкультминутка. ( движения руками и туловищем)

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

VI. Закрепление изученного.

1.Соотнесите слова и словосочетания.

( на магнитной доске карточки со словами и карточки с рисунками и словосочетаниями)

|  |
| --- |
| Прямое значение |
| Переносное значение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисунок  Лента для волос | Рисунок  Лента дороги | Рисунок  Орденская лента |
| Рисунок  Золотое кольцо | Рисунок  Золотые руки | Рисунок  Золотое сердце |
| Рисунок  Золотые березки | Рисунок  Золотые кудри |  |

2. Применение ИКТ.

(На экране 2 изображения: букет цветов и праздничный салют.)

-Объясните, какое переносное значение возникает у слова «БУКЕТ»?

-Составьте предложение со словом «букет» в переносном значении. Запишите его. (В ночном небе расцвел праздничный букет)

VI. Обобщение изученного.

-Работа в парах.

Упр.63 на с.50

-Рассмотрите схему и, пользуясь ею, составьте устно рассказ о многозначных словах.

-Расскажите соседу по парте.

VII. Рефлексия.

Упр.64 с.51

-Прочитайте задание. Кто не понял, что нужно сделать? Кто объяснит, что нужно сделать?

-Выполнить задание.

-А теперь прочтите предложения, которые списали. Оцените себя.

(нет ошибок - !; 1ошибка -+ ; 2-3 ошибки –)

VIII. Подведение итогов урока.

-Что нового узнали на уроке?

-На какие вопросы не получили ответа? Задайте их сейчас, и мы все вместе ответим на них.

-Для чего в речи используем слова в переносном значении?

IХ. Домашнее задание.

С.51 упр. 65