Родительское собрание в 3 классе.: «Тяжело в учении? Выход есть»

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи родительского собрания:

1. Образовательные:

-дать ответы родителям на типичные вопросы о причинах возникновения трудностей в усвоении школьной программы и методах их устранения.

2.Воспитательные:

-формировать понимание важности создания в семье оптимального микроклимата для устранения школьных трудностей ребенка.

3. Информационные:

- дать информацию о нормативно – правовой литературе по проблемам школьников.

Участники родительского собрания:

- Классный руководитель, медработник, учителя, преподающие в классе.

План родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Ответы на вопросы родителей.

3. Итог собрания.

4. Индивидуальные рекомендации.

Анекдот:

Учитель:

-Сидоров, завтра без родителей в школу не приходи!

Сидоров:

- А послезавтра?

-Для написания проекта решения родительского собрания прошу выбрать секретаря.

1. Сегодня наше собрание проводим по вашим вопросам, интересующих большинство родителей. Мы пригласили медработника, а также учителей, работающих в данном классе.

Как часто приходится слышать: « Мой ребенок ленится, не старается. Не хочет».

- Но чаще всего оказывается, что ребенок «не хочет», когда не может. «Ленится», когда ему трудно. «Не выполняет», когда не имеет функциональной возможности «собраться». И мы сегодня готовы ответить, как устранить школьные трудности, которые характерны для большинства.

2. Ответы на вопросы родителей.

«Мой ребенок при списывании с книги делает массу ошибок. Как бороться с невнимательностью?

Для развития внимания существует огромное количество игр, книг и пособий. Однако, если ребенок учится в целом хорошо, а проблема проявляется только в списывании текста, можно посоветовать следующее: необходимо развивать у него внутренний самоконтроль.

Психолог П.Я. Гальперин считал, что научить ребенка внимательно выполнять любую работу можно в несколько этапов.

1. На первом этапе следует подробно проговорить с ребенком предстоящее действие. Разъяснить его цель, показать, на что надо ориентироваться при выполнении действий, как его надо выполнять. В нашем случае, обратить внимание, что нельзя переносить текст в тетрадь « по буквам», надо запомнить предложение или его часть и писать, диктуя себе по слогам.

2.на втором этапе ребенок должен понять и запомнить содержание действия.

3. Третий этап заключается в том, чтобы научить ребенка проговаривать совершаемые им действия.

4.А теперь мы можем требовать безошибочного исполнения инструкции. Здесь необходимо создавать положительную атмосферу при формировании произвольного внимания. Ведь если родители будут стоят над ребенком чтотревожности. Надо предоставить ребенку необходимую свободу, заметив:

« Если будет трудно или непонятно, скажи, я помогу»

Трудно запоминает стихотворение.

То, что ребенок плохо запоминает стихи, свидетельствует о том. что они ему неинтересны или непонятны, а материал интересен тогда, когда понятен!

У младших школьников преобладает механическая память, т.е. без логических связей. Поэтому и качество запоминания часто хромает. А вы можете помочь ребенку развивать смысловую ( логическую ) память. Учите его искать смысл в том, что он заучивает наизусть. Для развития памяти важны такие интеллектуальные чувства, как удивление, восхищение, сомнение. Большую роль в заучивании наизусть играют внушение и самовнушение. Поэтому:

1. Необходимо внушить ребенку, что у него хорошая память что он может запомнить все что ему необходимо. Можно даже утром и вечером проговаривать простые установки: « У меня хорошая память!» или « Я могу запомнить все, что нужно»

2. Другие «секреты» запоминания основаны на том, что ребенок учится приемам запоминания на основе образных представлений того, что нужно запомнить. Фантазирование значительно повышает эффективность запоминания. Предложите представить или создать к каждой части зрительный образ ( чем смешнее или необычнее, тем лучше). Образы или узелки на память можно сделать к каждой строке.

И еще прием:

-Читаем 2 строки 2 раза;

- повторяем 2 раза; и т.д.

А затем все четверостишие.

Ребенок очень медленно пишет и часто некрасиво. Не успевает за классом. Допускает глупые ошибки, описки, пропуск букв, дублирование, много исправлений.

Это распространенная жалоба. Причины подобных трудностей могут быть различны: неправильная подготовка к школе, особенности познавательной сферы ребенка, сложности протекания беременности и много других. Но ошибки, которые мы перечислили, нельзя назвать « глупыми». Они являются специфическими и говорят о наличии нарушения письма. Дети с дисграфией обязательно должны получать помощь логопеда. Исправление дисграфии речи требует большого терпения и выдержки. Необходимо соблюдать все рекомендации логопеда. Родители должны следить за речью своих детей, исправлять ее и тренировать в правильном произношении звуков и слов. При этом домашняя обстановка должна быть в целом доброжелательной, без насмешек . В нашей ситуации многие родители вообще не замечают неправильного произношения слов, звуков в словах уже у достаточно взрослых детей.

Пример: если ребенок произносит слово «Мявкий» вместо «Мягкий», то никакого логопеда и не потребуется. Нужно просто разговаривать со своими детьми, слышать их, помогать им и исправлять их речь в простых ситуациях, быть внимательными к детям.

Как понять, что у ребенка дисграфия или дислексия?

Успеваемость по русскому языку и чтению может быть обусловлена многими причинами. В том числе и недобросовестным отношением к урокам, незнанием правил, плохой техникой чтения. Но в этом случае ошибки у ребенка будут носить случайный характер или четко делиться на группы в связи с невыученным правилом. Выучил тему- 5, не выучил -2.

Здесь трудно найти систему. При специфических ошибках, обусловленных нарушенным формированием некоторых мозговых зон, отвечающих за письменную речь, легко классифицировать ошибки на письме.

-Ребенок стойко заменяет на письме звонкие звуки на их глухие пары, или вместо шипящих пишет свистящие – несовершенство фонематического слуха;

- Стойко путает звуки, похожие по написанию или пишет их зеркально – слабость оптического анализа.

- ребенок испытывает затруднения в передаче трудных по структуре слов- тоже мозговые нарушения. Конечно, диагноз ставит специалист. Поэтому, если вы наблюдаете у своих детей такие специфические ошибки, то необходима консультация детского невролога и занятия с логопедом.

Без них ребенку будет трудно учиться. Таким детям обязательна помощь

В некоторых случаях медикаментозное подкрепление облегчает коррекцию речевых нарушений.

Ребенок жалуется на быстрое утомление глаз. Какие упражнения порекомендуете?

Простые правила гигиены зрения:

-расстояние от книги или тетради -30-35 см;

-свет должен падать с левой стороны;

-оптимальная мощность лампы -75Вт.

-Через каждые 30-35 минут чтения делать 5 простых упражнений6

-2-3 движения глазами в одну и другую стороны;

-отвести зрачки как можно дальше вправо, а затем влево;

-не запракидывая голову посмотреть вверх, затем вниз;

-закрыть глаза, зрачки опустить вниз. Затем вверх;

-держать указательный палец на уровне глаз. смотреть на него по очереди то правым, то левым глазом.

Как сохранить осанку ребенка?

Правильная осанка помогает сохранить равновесие при наименьшем напряжении мышц спины и шеи. Обеспечивает оптимальную деятельность сердца, легких и других важных систем нашего организма.

При письме необходимо, чтобы край стула заходил на 4-5 см за край стола.

Такое положение обеспечивает 3 точки опоры: ступни опираются о пол, бедра на 2\3 расположены на сиденье стула, пояснично- крестцовая часть спины опирается о спинку стула. Обе руки, свободно лежащие на поверхности стола, не являются опорой, грудь отступает от стола на ширину ладони, голова несколько наклонена.Расстояние от глаз до тетради равняется длине предплечья и кисти с вытянутыми пальцами.

3. Обмен опытом.

Уважаемые родители. Мы прослушали ответы на интересующие вас вопросы. Возможно у вас есть свое решение возникающих трудностей у детей. Поделитесь опытом, как вы решали возникающие проблемы.

Обмен личным опытом .

-какая информация вам показалась наиболее полезной?

Для озвучивания проекта решения родительского собрания слово секретарю

Проект решения родительского собрания

1. Рекомендовать родителям обращать более серьезное внимание на трудности ребенка в обучении устранять причины их возникновения.

2. Организовать консультации специалистов учащимся с трудностями в обучении .

3. Рекомендовать родителям создавать благоприятный микроклимат в семье.

Прошу проголосовать за данный проект или внести изменения.

И в конце нашей встречи хочу предложить вам

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

-Никогда не говорите ребенку, что он плохой, потому что он приносит домой плохие оценки ( оценка –это его достижение, а не он сам)

-Выслушайте ребенка! Ему крайне важно видеть ваши глаза, вашу реакции..

-Помните, что ребенок переживает сейчас кризис и нуждается в вашей поддержке.

-Верьте, что он хочет хорошо учиться, даже если не совсем так. Ваша вера должна ему передаться.

-Будьте с ребенком вместе. Дом должен быть безопасным островом, а не только местом, где выносятся приговоры.