**Технологическая урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Плетухина Н.С. |
| Класс | 3 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Приставка как часть слова. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Место и роль | урок по теме "Состав слова " |
| Цель | Познакомить с приставкой как значимой  частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;  совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;  отрабатывать умение разбирать слово по составу. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| создать условия дляформирования представлений детей о приставке как значимой части слова; организовать наблюдение за лексическим значением приставок,  обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;  помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала; | - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;  -определять и формулировать тему и цель урока;  - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;  - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. | - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проводить сравнение и классификацию слов;  - делать выводы на основе обобщения, подтверждать аргументы фактами;  -разрешать проблемную ситуацию;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  - искать и выделять необходимую информацию;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения;  - формировать умение договариваться, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)**  2 мин. | Настроить учащихся на активную работу.  Организация внимания школьников;  Формирование  целевых установок урока. | Фронтальная работа Словесный метод.  Чтение, беседа | *Приветствует учащихся.*  Добрый день, ребята. Сегодня нам предстоит интересное исследование на уроке. Мы продолжим путешествие по стране «Морфемика».  – Проверим готовность к уроку . Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Я  хотел бы  достичь | У меня получилось | | Работать старательно и активно |  |  | | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  | | Узнать что – то новое самостоятельно |  |  | | Порадоваться за товарища |  |  | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,  проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости  на слова учителя | Опрос, наблюдение учителя. |
| 2 | **Актуализация знаний.**  3 мин. | Актуализировать учебные ЗУН необходимые для восприятия нового материала. | Индивидуальная работа | - Чтобы собрать наше внимание, проведём «Разминку для ума».  – Какую большую тему мы изучаем сейчас на уроках русского языка?  - Назовите части слова, с которыми мы уже познакомились.  - Без какой части слово не может существовать? (без корня)  - Что такое корень? (общая часть родственных слов)  - Как найти в слове корень? (надо подобрать родственные слова)  - Что такое окончание? (изменяемая часть слова)  - Для чего служит окончание? (для связи слов в предложении) | Фронтальная работа: дети отвечают на вопросы | Оценивание уровня своих знаний | Наблюдение учителя. |
| 3 | **Целеполагание. Постановка учебной задачи.**  7 мин | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности |  | 1. Постановка и решение проблемы:   ***1) Создание проблемной ситуации, формулирование темы и задач урока.***  - На столах у вас лежат карточки оранжевого цвета для работы в группе. Прочитайте.  **Игра, море, добрый, вода, поход.**  - Выполните разбор слова по составу.  - Что заметили? *(одно слово не разобрали до конца)*  - В каком слове есть лишняя часть?  - Кто знает, как она называется? *(приставка, если нет ответа можно дать придумать новое название, доставка, подставка, добавка и т.д.)*  *-* Обозначим её так:  -Что же будет объектом нашего исследования? ( Часть слова, стоящая перед корнем) | самостоятельная работа (разбор слов по составу)  Формулируют вывод по заданию  Придумывают название части слова  Учащиеся высказывают свои предположения. | Выявление нужной информации для формулирования задач урока | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
|  | **Физминут-ка.**  2 мин. |  |  | 1. **Физкультминутка для глаз.**   - Нарисуйте в воздухе глазами три восьмёрки, правой рукой, левой рукой, обеими руками | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение | Наблюдение |
| 4 | **Фиксация затруднения в деятельности.**  **Выявление места и причины затруднения**  3 мин. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила определения рода у имён существительных. | Фронтальная работа  беседа | - Итак, мои юные исследователи,  сформулируйте тему нашего урока.  3. Формирование цели исследования  - Кто сформулирует тему нашего урока? *(ПРИСТАВКА)*  - Какую цель мы поставим перед собой? *(формирование знаний о приставке)*  - Какие задачи нам нужно решить в течение урока?  **Задачи урока:** узнать все о приставке: (*на доске плакат с задачами*)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | где она находится |  |  | | 2. | для чего служит |  |  | | 3. | как обозначается |  |  | | 4. | какие бывают приставки |  |  | | 5. | научиться находить приставку  в словах |  |  | | 6. | образовывать слова с помощью  приставок |  |  |   *(в последней графе отмечаем выполнение задач во время урока)* | **-Тема урока**: «Приставка»  Дети определяют цель и задачи урока | Определение плана выполнения заданий на уроке Определение задачи, формулирование темы | Наблюдение. Ответы и вопросы |
| 5 | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**  10 мин. | Ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | Фронтальная работа  Исследование  3 группы:  1. Сильные учащиеся.  2. Средние учащиеся.  3.Слабоуспевающие и дети ОВЗ.  **Примечание:** *В каждой группе назначается командир, включается сильный учащийся, который возглавит работу групп.* | - Для их решения мы будем работать в группах. Давайте повторим правила.  ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ (слайд)   * Проявляй активность. * Слушай друга, не перебивая. * Говори спокойно и ясно; * Говори только по делу; * говори по очереди; * реагируй жестами и знаками; * возражая или соглашаясь, смотри на говорящего; * убедись, что в разговоре участвует каждый; * обращайся к другу по имени.   **-** Какая стоит перед нами 1 задача?  ***2) Исследование нового понятия – заполнение формы (раздается на группы):***   |  | | --- | | Что такое приставка? *Приставка – это* | | Где находится? *Находится* | | Для чего служит? *Служит* | | Как обозначается? *Обозначается* |   Составление понятия детьми   1. Где находится приставка? *(вписываем)* 2. Для чего она служит?   - На второй вопрос нам предстоит ответить.  Работа в группах.  - Запишите слова с данными приставками.     |  | | --- | | **1 группа:** ( от ) вязать, вести, ехать, мыть.  **2 группа:** (про) ехать, читать, кричать, писать.  **3 группа:** (до) писать, делать, шить, нести. |   - Прочитайте слова, которые у вас получились. Что заметили? Для чего же нужна приставка? (образует новые слова)  - Впишите в карточку - понятие.  - Что такое приставка? Приставка – это *часть слова*  - Где находится? Находится *перед корнем*  - Для чего служит? Служит *для образования новых слов*  - Как обозначается? Обозначается .  Работа с правилом учебника  - Давайте сравним то, что мы с вами узнали с правилом учебника *(сравнение понятий).*  - В чем отличие? *(****значимая*** *часть слова)*  Об этом мы поговорим на следующем уроке. | Учащиеся повторяют правила работы в группе  Ответы детей.  Дети работают с понятием и вписывают выводы.  Дети работают в группах по карточке  Учащиеся высказывают свои предположения и заполняют карточку-понятие.  Сравнивают с правилом учебника, выявляя сходство и различие. | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение. Опрос. |
|  | **Физминут-ка.**  2 мин. |  |  | Музыкальная минутка с движениями. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение | Наблюдение |
|  | 10 мин. |  | Фронтальная работа  Работа в группах  Фронтальная работа:  1.Заслушивание.  2.Анализ и обсуждение. 3. Выводы. | - Посмотрите, многие задачи урока еще не решены.  **РАБОТА В ГРУППАХ:**  **1 группа: составить алгоритм «Как найти приставку в слове?»**  Дается плакат для составления алгоритма работы.  *Результат:*   1. *Подбери однокоренные слова.* 2. *Выдели корень.* 3. *Отметь ту часть слова, которая находится перед корнем.* 4. *Назови приставку.*   **2, 3 группа: «Какие бывают приставки?»**  ЗАДАНИЯ: (Даются разноуровневые задания, предполагающие обязательное выполнение учащимися данной группы)  **2 группа:**   |  | | --- | | **1. Отметьте приставки в данных словах:** | | Привёз, отвёз, завёз; разнёс, перенёс, поднёс. Поехать, наехать, выехать. | | **2. Запишите найденные приставки в таблицу. Приставки не должны повторяться!** |   **3 группа:** Образуйте новые слова с помощью приставок:  ПО  С  В ХОД  У  ПОД  ПРИ  НА  ПЕРЕ ЕЗД  У  ПО   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **КАКИЕ БЫВАЮТ ПРИСТАВКИ** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   ЗАЩИТА РАБОТЫ: Выступление от каждой группы. Дополнение таблицы.  РЕЗУЛЬТАТ  **1 группа:**   |  | | --- | | **КАК НАЙТИ ПРИСТАВКУ:** | | 1. 1. *Подбери однокоренные слова.* | | 1. 2. *Выдели корень.* | | 1. 3. *Отметь ту часть слова, которая находится перед корнем.* | | 1. 4. *Назови приставку.* |   **2,3 группа:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **КАКИЕ БЫВАЮТ ПРИСТАВКИ:** | | | | | | | | | по | с | в | у | под | раз |  |  | | за | из | на | от | при | над |  |  | | вы | со |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Почему же у нас остались пустые клетки? (мы не все приставки узнали)  - В русском языке очень много приставок.  Мы познакомились сегодня лишь с некоторыми из них. На следующих уроках мы продолжим заполнение таблицы.  - Как вам проверить, правильно ли вы провели исследование? Что вам поможет? (учебник, правило) | Высказывания детей (работа с плакатом задач)  Дети работают в группах по заданию и составляют алгоритм, заполняют таблицу приставок  Защищают работы, аргументируют свои выводы. Слушатели задают вопросы, высказывают свое мнение.  Высказывают предположения | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение, работа с сигналами, опрос  Наблюдение, работа с сигналами, опрос |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности.**  4 мин. | Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом.  Проанализировать и оценить успешность достижения цели. | Общие выводы.  Самооценка и самоанализ | - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?  **Проверка. Вывод.**  -Какие задачи на уроке мы решали?  **Задачи урока:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | где приставка находится | + |  | | 2. | для чего служит | + |  | | 3. | как обозначается | + |  | | 4. | какие бывают приставки | + |  | | 5. | научиться находить приставку  в словах | + |  | | 6. | образовывать слова с помощью  приставок | + |  |   Справились с ними?  - Оцените свою работу. Возьмите листы оценки своих достижений и нарисуйте смайлик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Урок полезен, всё понятно. |  | | 2. | Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  | | 3. | Ещё придётся потрудиться. |  | | 4. | Да, трудно всё-таки учиться! |  | | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Дают самооценку своей деятельности на уроке.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка.  Оценка своих достижений. | Опрос, наблюдение, листы оценки достижений |
| 7 | **Итог урока.**  2 мин. | Прокомментировать задания |  | **Домашнее задание (по выбору разноуровневое) направлено на тему следующего урока – значение приставки:**  1 уровень:   |  | | --- | | **Образовать и записать слова каждой группы:**  **1 группа** (от) вязать, вести, ломать, ехать, мыть,  **2 группа** (про) ехать, читать, звенеть, шить, писать.  **3 группа** (до) писать, делать, смотреть, нести, ехать.  **4 группа** (об) бежать, вязать, ехать, рубить, скакать. |   2 уровень:   |  | | --- | | **Спиши и вставь подходящие по смыслу приставки:** …ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края. | | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |