**Технологическая урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Плетухина Н.С. |
| Класс | 3 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока |  Приставка как часть слова. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Место и роль |  урок по теме "Состав слова " |
| Цель | Познакомить с приставкой как значимой  частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;  совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;отрабатывать умение разбирать слово по составу. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| создать условия дляформирования представлений детей о приставке как значимой части слова; организовать наблюдение за лексическим значением приставок,обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала;  | - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;-определять и формулировать тему и цель урока;- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. | - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проводить сравнение и классификацию слов;  - делать выводы на основе обобщения, подтверждать аргументы фактами;-разрешать проблемную ситуацию; -строить рассуждения в форме простых суждений;- искать и выделять необходимую информацию;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения;- формировать умение договариваться, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название** **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**2 мин. | Настроить учащихся на активную работу.Организация внимания школьников;Формированиецелевых установок урока. | Фронтальная работаСловесный метод. Чтение, беседа | *Приветствует учащихся.*Добрый день, ребята. Сегодня нам предстоит интересное исследование на уроке. Мы продолжим путешествие по стране «Морфемика».– Проверим готовность к уроку . Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я  хотел бы  достичь                | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  |
| Узнать что – то новое самостоятельно |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |

 | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,проверяют свою готовность к уроку. | Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя | Опрос, наблюдение учителя. |
| 2 | **Актуализация знаний.**3 мин. | Актуализировать учебные ЗУН необходимые для восприятия нового материала. | Индивидуальная работа | - Чтобы собрать наше внимание, проведём «Разминку для ума».– Какую большую тему мы изучаем сейчас на уроках русского языка?- Назовите части слова, с которыми мы уже познакомились.- Без какой части слово не может существовать? (без корня)- Что такое корень? (общая часть родственных слов)- Как найти в слове корень? (надо подобрать родственные слова)- Что такое окончание? (изменяемая часть слова)- Для чего служит окончание? (для связи слов в предложении) | Фронтальная работа: дети отвечают на вопросы | Оценивание уровня своих знаний | Наблюдение учителя.  |
| 3 | **Целеполагание. Постановка учебной задачи.**7 мин | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности |  | 1. Постановка и решение проблемы:

***1) Создание проблемной ситуации, формулирование темы и задач урока.***- На столах у вас лежат карточки оранжевого цвета для работы в группе. Прочитайте.**Игра, море, добрый, вода, поход.** - Выполните разбор слова по составу.- Что заметили? *(одно слово не разобрали до конца)*- В каком слове есть лишняя часть? - Кто знает, как она называется? *(приставка, если нет ответа можно дать придумать новое название, доставка, подставка, добавка и т.д.)**-* Обозначим её так: -Что же будет объектом нашего исследования? ( Часть слова, стоящая перед корнем) | самостоятельная работа (разбор слов по составу)Формулируют вывод по заданиюПридумывают название части словаУчащиеся высказывают свои предположения. | Выявление нужной информации для формулирования задач урока | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
|  | **Физминут-ка.**2 мин. |  |  | 1. **Физкультминутка для глаз.**

- Нарисуйте в воздухе глазами три восьмёрки, правой рукой, левой рукой, обеими руками | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение  | Наблюдение  |
| 4 | **Фиксация затруднения в деятельности.****Выявление места и причины затруднения**3 мин. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила определения рода у имён существительных. | Фронтальная работабеседа | - Итак, мои юные исследователи,  сформулируйте тему нашего урока.3. Формирование цели исследования- Кто сформулирует тему нашего урока? *(ПРИСТАВКА)*- Какую цель мы поставим перед собой? *(формирование знаний о приставке)*- Какие задачи нам нужно решить в течение урока?**Задачи урока:** узнать все о приставке: (*на доске плакат с задачами*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | где она находится |  |  |
| 2. | для чего служит |  |  |
| 3. | как обозначается |  |  |
| 4. | какие бывают приставки |  |  |
| 5. | научиться находить приставку в словах |  |  |
| 6. | образовывать слова с помощью приставок |  |  |

*(в последней графе отмечаем выполнение задач во время урока)* | **-Тема урока**: «Приставка»Дети определяют цель и задачи урока | Определение плана выполнения заданий на уроке Определение задачи, формулирование темы | Наблюдение. Ответы и вопросы |
| 5 | **Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**10 мин. | Ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | Фронтальная работаИсследование 3 группы: 1. Сильные учащиеся.2. Средние учащиеся.3.Слабоуспевающие и дети ОВЗ.**Примечание:** *В каждой группе назначается командир, включается сильный учащийся, который возглавит работу групп.*  | - Для их решения мы будем работать в группах. Давайте повторим правила.ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ (слайд)* Проявляй активность.
* Слушай друга, не перебивая.
* Говори спокойно и ясно;
* Говори только по делу;
* говори по очереди;
* реагируй жестами и знаками;
* возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
* убедись, что в разговоре участвует каждый;
* обращайся к другу по имени.

**-** Какая стоит перед нами 1 задача?***2) Исследование нового понятия – заполнение формы (раздается на группы):***

|  |
| --- |
| Что такое приставка? *Приставка – это*  |
| Где находится? *Находится* |
| Для чего служит? *Служит* |
| Как обозначается? *Обозначается*  |

Составление понятия детьми 1. Где находится приставка? *(вписываем)*
2. Для чего она служит?

- На второй вопрос нам предстоит ответить. Работа в группах. - Запишите слова с данными приставками.

|  |
| --- |
| **1 группа:** ( от ) вязать, вести, ехать, мыть. **2 группа:** (про) ехать, читать, кричать, писать. **3 группа:** (до) писать, делать, шить, нести. |

- Прочитайте слова, которые у вас получились. Что заметили? Для чего же нужна приставка? (образует новые слова) - Впишите в карточку - понятие.- Что такое приставка? Приставка – это *часть слова*- Где находится? Находится *перед корнем*- Для чего служит? Служит *для образования новых слов*- Как обозначается? Обозначается .Работа с правилом учебника- Давайте сравним то, что мы с вами узнали с правилом учебника *(сравнение понятий).*- В чем отличие? *(****значимая*** *часть слова)*Об этом мы поговорим на следующем уроке. | Учащиеся повторяют правила работы в группеОтветы детей.Дети работают с понятием и вписывают выводы.Дети работают в группах по карточкеУчащиеся высказывают свои предположения и заполняют карточку-понятие.Сравнивают с правилом учебника, выявляя сходство и различие. | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение. Опрос. |
|  | **Физминут-ка.**2 мин. |  |  | Музыкальная минутка с движениями. | Выполняют двигательные упражнения | Здоровьесбережение  | Наблюдение  |
|  | 10 мин. |  | Фронтальная работаРабота в группахФронтальная работа:1.Заслушивание.2.Анализ и обсуждение. 3. Выводы. | - Посмотрите, многие задачи урока еще не решены. **РАБОТА В ГРУППАХ:****1 группа: составить алгоритм «Как найти приставку в слове?»**Дается плакат для составления алгоритма работы. *Результат:*1. *Подбери однокоренные слова.*
2. *Выдели корень.*
3. *Отметь ту часть слова, которая находится перед корнем.*
4. *Назови приставку.*

**2, 3 группа: «Какие бывают приставки?»**ЗАДАНИЯ: (Даются разноуровневые задания, предполагающие обязательное выполнение учащимися данной группы)**2 группа:**

|  |
| --- |
| **1. Отметьте приставки в данных словах:** |
| Привёз, отвёз, завёз; разнёс, перенёс, поднёс. Поехать, наехать, выехать. |
| **2. Запишите найденные приставки в таблицу. Приставки не должны повторяться!** |

**3 группа:** Образуйте новые слова с помощью приставок:ПОСВ ХОДУПОДПРИНАПЕРЕ ЕЗДУПО

|  |
| --- |
| **КАКИЕ БЫВАЮТ ПРИСТАВКИ** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ЗАЩИТА РАБОТЫ: Выступление от каждой группы. Дополнение таблицы.РЕЗУЛЬТАТ**1 группа:**

|  |
| --- |
| **КАК НАЙТИ ПРИСТАВКУ:** |
| 1. 1. *Подбери однокоренные слова.*
 |
| 1. 2. *Выдели корень.*
 |
| 1. 3. *Отметь ту часть слова, которая находится перед корнем.*
 |
| 1. 4. *Назови приставку.*
 |

**2,3 группа:**

|  |
| --- |
| **КАКИЕ БЫВАЮТ ПРИСТАВКИ:** |
| по | с | в | у | под | раз |  |  |
| за | из | на | от | при | над |  |  |
| вы | со |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

- Почему же у нас остались пустые клетки? (мы не все приставки узнали)- В русском языке очень много приставок. Мы познакомились сегодня лишь с некоторыми из них. На следующих уроках мы продолжим заполнение таблицы.- Как вам проверить, правильно ли вы провели исследование? Что вам поможет? (учебник, правило)  | Высказывания детей (работа с плакатом задач)Дети работают в группах по заданию и составляют алгоритм, заполняют таблицу приставокЗащищают работы, аргументируют свои выводы. Слушатели задают вопросы, высказывают свое мнение.Высказывают предположения  | Поиск решения, работа в сотрудничестве, высказывание своей точки зрения и принятие высказываний одноклассников. | Наблюдение, работа с сигналами, опросНаблюдение, работа с сигналами, опрос |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности.**4 мин. | Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом.Проанализировать и оценить успешность достижения цели. | Общие выводы.Самооценка и самоанализ  | - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?**Проверка. Вывод.**-Какие задачи на уроке мы решали? **Задачи урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | где приставка находится | + |  |
| 2. | для чего служит | + |  |
| 3. | как обозначается | + |  |
| 4. | какие бывают приставки | + |  |
| 5. | научиться находить приставку в словах | + |  |
| 6. | образовывать слова с помощью приставок | + |  |

Справились с ними?- Оцените свою работу. Возьмите листы оценки своих достижений и нарисуйте смайлик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Урок полезен, всё понятно. |  |
| 2. | Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| 3. | Ещё придётся потрудиться. |  |
| 4. | Да, трудно всё-таки учиться! |  |

 | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Дают самооценку своей деятельности на уроке.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка.Оценка своих достижений. | Опрос, наблюдение, листы оценки достижений |
| 7 | **Итог урока.**2 мин. | Прокомментировать задания |  | **Домашнее задание (по выбору разноуровневое) направлено на тему следующего урока – значение приставки:** 1 уровень:

|  |
| --- |
| **Образовать и записать слова каждой группы:** **1 группа** (от) вязать, вести, ломать, ехать, мыть, **2 группа** (про) ехать, читать, звенеть, шить, писать. **3 группа** (до) писать, делать, смотреть, нести, ехать. **4 группа** (об) бежать, вязать, ехать, рубить, скакать. |

2 уровень:

|  |
| --- |
| **Спиши и вставь подходящие по смыслу приставки:** …ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края.  |

 | Запись в дневник | Выбор задания | Наблюдение, контроль |