|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет: русский языкКласс: 3АУчитель: Ступникова Надежда ЛеонидовнаУМК: ПерспективаТема урока: Знакомство с понятием «сложные слова»Тип урока: Урок открытия новых знаний

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |

 |

|  |
| --- |
| **Деятельность учащихся**  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Познавательная** |

 |

|  |
| --- |
| **Коммуникативная**  |

 |

|  |
| --- |
| **Регулятивная**  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Осуществляемые действия** |

 |

|  |
| --- |
| **Формируемые способы деятельности** |

 |

|  |
| --- |
| **Осуществляемые действия** |

 |

|  |
| --- |
| **Формируемые способы деятельности** |

 |

|  |
| --- |
| **Осуществляемые действия** |

 |

|  |
| --- |
| **Формируемые способы деятельности** |

 |
| **I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** |
| - Проверьте посадку за партой. Настройтесь на урок.- Сегодня чудесный день. Вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте. Любые трудности мы преодолеем сообща. |  | Учебно-познавательный интерес к данному уроку, создание ситуации успеха и доверия. | Улыбаются и прикасаются ладошками друг к другу. | Управление поведением партнёра, готовность строить отношения с другими людьми. | Вспоминают правила поведения, настраиваются на урок. | Самооценка готовности к уроку, психологический настрой. |
| **II. Актуализация изученного.** |
| 1. Вспомним изученные орфограммы. В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы-буквы гласных и орфограммы- буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось(на слайде таблички:**безударные, согласные, удвоенные, непроизносимые**)**-** Вспомните полные названия этих орфограмм. 2.Работа в парах.- Приведите примеры слов с этими орфограммами.3.Словарная работа. Орфограммы веселились, И ошибки появились. Вы скорее их найдите, Правильно слова спишите.(на слайде запись:***Шыроко, вороне пиро, ворабьи, мухолофка)*****-** Напишите правильно. Обозначьте орфограмму. (ученик работает у доски) | Актуализируются знания, необходимые для понимания новой темы. Слушают сказку, вспоминают орфограммы. | Давать полную характеристику изученным орфограммам и находить их в тексте. |

|  |
| --- |
| Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме  |

Диктуют по 2 слова друг другу | Умение слушать собеседника, быть готовым корректировать ответ и исправлять свою ошибку | Сверяют свою работу с доской, оценивают работу на доске. | Работать по плану, сверяя свои действия с с целью, вырабатывать критерии оценки. |
| **III. Постановка проблемного вопроса.** |
| - Выделите в слове **мухоловка** корень.- Я увидела в тетрадях учеников следующее: **мухоловка, мухоловка.**- Какой вопрос возникает?**(Кто из учеников прав? Сколько корней в слове мухоловка?)** | Записывают слово. Выделяют корень. | Формулировать учебную проблему, строить рассуждения, доказывать свою точку зрения. | Весь класс во фронтальном режиме слушают высказывания обучающихся. | Умение вступать в диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Оценивают точность ответов. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказывания. |
| **IV. Поиск решения (открытие нового знания)** |
| 1.Беседа по вопросам.- Кто такая ***мухоловка***? (птица)- Почему птицу так назвали? (показ картинки)- Какой корень в слове ***муха***?- Подберите однокоренные слова.- Какой корень в слове ***ловит***?- Подберите однокоренные слова.- Есть ли корни ***мух*** и ***лов*** в слове ***мухоловка***?- Так сколько корней в слове ***мухоловка***? (В этом слове 2 корня)- Как называются слова, состоящие из двух корней?- Прочитайте определение и сравните со своей формулировкой. | - Записывают на доске: *мухоловка-ловит мух.*Отвечают на вопросы учителя, развивают словарный запас.Выдвигают гипотезы.Читают правило,решают проблему, открывают новые знания. | Перерабатывать информацию,строить рассуждения. | Выслушивают ответы обучающихся | Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание. | Контролируют правильность ответов, исправляют, дополняют, уточняют. | Составлять план решения учебной проблемы. |
| **IV. Формулирование темы (работа с определением)** |
| - Какие слова называются сложными?Почему их так назвали: сложные? (Сложили из двух слов)- Приведите свой пример сложного слова. | Приводят примеры, выделяют корни, объясняют значение слов, подбирают однокоренные. | Извлекают новую информацию. | Работают во фронтальном режиме. | Приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивают правильность ответов. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью. |
| **V.Развитие умения по применению нового знания.** |
| 1. Работа по учебнику.Упр.122 – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.- Из каких слов сложилось это слово?- Сколько в нём корней?- Выпишите это слово и выделите в нём корни.2.Определение места сложных слов в ряду однокоренных.Упр.123- В кокой группе однокоренных слов может оказаться слово ***водопад***?3.Групповая работа.(Работа по карточкам) | Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова.Выписывают 2 группы однокоренных слов, выделяют корни.Определяют лексическое значение сложных слов, дают толкование, выделяют корни. | Перерабатывать полученную информацию и извлекать новую. | Работа в группах. | Умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению.Осознание ценности совместной деятельности. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах.  | Работать по плану, определять степень успешности своей работы и работы других. |
| **VI.Подведение итогов работы. Рефлексия.** |
| - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Что такое сложные слова? Незнайка на этот вопрос ответил так: « Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова- это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами»- Кто из героев прав?-Оцените свою работу на уроке. |

|  |
| --- |
| Участвуют в беседе. |

Проверяют свои знания, полученные на уроке. |

|  |
| --- |
| Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  |

 |  |  | Самооценка работы на уроке. | Формировать умение обобщать, делать выводы, оценивать свою работу. |
| **VII.Домашнее задание.** |
| 1.Выучить правило2. Сочинить сказку про сложные слова. |  |  |  |  |  |  |