|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет: русский язык  Класс: 3А  Учитель: Ступникова Надежда Леонидовна  УМК: Перспектива  Тема урока: Знакомство с понятием «сложные слова»  Тип урока: Урок открытия новых знаний   |  | | --- | | **Деятельность учителя** | | |  | | --- | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| |  | | --- | | **Познавательная** | | | |  | | --- | | **Коммуникативная** | | | |  | | --- | | **Регулятивная** | | |
| |  | | --- | | **Осуществляемые действия** | | |  | | --- | | **Формируемые способы деятельности** | | |  | | --- | | **Осуществляемые действия** | | |  | | --- | | **Формируемые способы деятельности** | | |  | | --- | | **Осуществляемые действия** | | |  | | --- | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | | | | | | |
| - Проверьте посадку за партой. Настройтесь на урок.  - Сегодня чудесный день. Вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте. Любые трудности мы преодолеем сообща. |  | Учебно-познавательный интерес к данному уроку, создание ситуации успеха и доверия. | Улыбаются и прикасаются ладошками друг к другу. | Управление поведением партнёра, готовность строить отношения с другими людьми. | Вспоминают правила поведения, настраиваются на урок. | Самооценка готовности к уроку, психологический настрой. |
| **II. Актуализация изученного.** | | | | | | |
| 1. Вспомним изученные орфограммы.  В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы-буквы гласных и орфограммы- буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось  (на слайде таблички:**безударные, согласные, удвоенные, непроизносимые**)  **-** Вспомните полные названия этих орфограмм.  2.Работа в парах.  - Приведите примеры слов с этими орфограммами.  3.Словарная работа.  Орфограммы веселились,  И ошибки появились.  Вы скорее их найдите,  Правильно слова спишите.  (на слайде запись:***Шыроко, вороне пиро, ворабьи, мухолофка)***  **-** Напишите правильно. Обозначьте орфограмму.  (ученик работает у доски) | Актуализируются знания, необходимые для понимания новой темы.  Слушают сказку, вспоминают орфограммы. | Давать полную характеристику изученным орфограммам и находить их в тексте. | |  | | --- | | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме |   Диктуют по 2 слова друг другу | Умение слушать собеседника, быть готовым корректировать ответ и исправлять свою ошибку | Сверяют свою работу с доской, оценивают работу на доске. | Работать по плану, сверяя свои действия с с целью, вырабатывать критерии оценки. |
| **III. Постановка проблемного вопроса.** | | | | | | |
| - Выделите в слове **мухоловка** корень.  - Я увидела в тетрадях учеников следующее: **мухоловка, мухоловка.**  - Какой вопрос возникает?  **(Кто из учеников прав? Сколько корней в слове мухоловка?)** | Записывают слово. Выделяют корень. | Формулировать учебную проблему, строить рассуждения, доказывать свою точку зрения. | Весь класс во фронтальном режиме слушают высказывания обучающихся. | Умение вступать в диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Оценивают точность ответов. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказывания. |
| **IV. Поиск решения (открытие нового знания)** | | | | | | |
| 1.Беседа по вопросам.  - Кто такая ***мухоловка***? (птица)  - Почему птицу так назвали? (показ картинки)  - Какой корень в слове ***муха***?  - Подберите однокоренные слова.  - Какой корень в слове ***ловит***?  - Подберите однокоренные слова.  - Есть ли корни ***мух*** и ***лов*** в слове ***мухоловка***?  - Так сколько корней в слове ***мухоловка***? (В этом слове 2 корня)  - Как называются слова, состоящие из двух корней?  - Прочитайте определение и сравните со своей формулировкой. | - Записывают на доске: *мухоловка-ловит мух.*  Отвечают на вопросы учителя, развивают словарный запас.  Выдвигают гипотезы.  Читают правило,решают проблему, открывают новые знания. | Перерабатывать информацию,строить рассуждения. | Выслушивают ответы обучающихся | Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание. | Контролируют правильность ответов, исправляют, дополняют, уточняют. | Составлять план решения учебной проблемы. |
| **IV. Формулирование темы (работа с определением)** | | | | | | |
| - Какие слова называются сложными?  Почему их так назвали: сложные? (Сложили из двух слов)  - Приведите свой пример сложного слова. | Приводят примеры, выделяют корни, объясняют значение слов, подбирают однокоренные. | Извлекают новую информацию. | Работают во фронтальном режиме. | Приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивают правильность ответов. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью. |
| **V.Развитие умения по применению нового знания.** | | | | | | |
| 1. Работа по учебнику.  Упр.122 – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.  - Из каких слов сложилось это слово?  - Сколько в нём корней?  - Выпишите это слово и выделите в нём корни.  2.Определение места сложных слов в ряду однокоренных.  Упр.123  - В кокой группе однокоренных слов может оказаться слово ***водопад***?  3.Групповая работа.  (Работа по карточкам) | Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова.  Выписывают 2 группы однокоренных слов, выделяют корни.  Определяют лексическое значение сложных слов, дают толкование, выделяют корни. | Перерабатывать полученную информацию и извлекать новую. | Работа в группах. | Умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению.  Осознание ценности совместной деятельности. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Работать по плану, определять степень успешности своей работы и работы других. |
| **VI.Подведение итогов работы. Рефлексия.** | | | | | | |
| - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Что такое сложные слова? Незнайка на этот вопрос ответил так: « Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова- это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами»  - Кто из героев прав?  -Оцените свою работу на уроке. | |  | | --- | | Участвуют в беседе. |   Проверяют свои знания, полученные на уроке. | |  | | --- | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | |  |  | Самооценка работы на уроке. | Формировать умение обобщать, делать выводы, оценивать свою работу. |
| **VII.Домашнее задание.** | | | | | | |
| 1.Выучить правило  2. Сочинить сказку про сложные слова. |  |  |  |  |  |  |