**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Камдина Анастасия Сергеевна |
| Место работы | ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» |
| Предмет | Окружающий мир |
| Тема урока | Жизнь леса |
| Класс | 4 «Б» |
| Тип урока | урок усвоения новых знаний |
| Цель | Сформировать представления учащихся о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов. |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  -А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  - Давайте подарим друг другу улыбку, пожелания успеха и начнем урок. | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверяют готовность и самоготовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение.  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока  3. Определение темы урока. Постановка цели урока.    **Цель:** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока. | Организую проверку домашнего задания с помощью фронтального опроса и индивидуальных карточек.  1.Проверка домашнего задания:  - Какие типы почв различают ученые-почвоведы? Дайте им характеристику.  - Какая почва самая плодородная? Почему?  - Как нужно охранять почву?  2. Индивидуальные карточки:   |  | | --- | | **Карточка № 1**  **Найди 6 ошибок в тексте:**  Почвой называют верхний слой земли. В природе существует мало типов почв. Самыми плодородными являются тундровые почвы. За плодородие почвы отвечают соли. На территории нашего района преобладают подзолистые почвы. Почвы не нуждаются в охране. |  |  | | --- | | Карточка № 1 с найденными 6 ошибками:  Почвой называют верхний, плодородный слой земли. В природе существует большое число типов почв. Самыми плодородными являются черноземные почвы. За плодородие почвы отвечает перегной. На территории нашего района преобладают тундровые почвы. Почвы нуждаются в охране. |   - Сделайте отметку в листе самооценке.  - Чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю Вам отгадать ребусы.  C:\Users\Анастасия\Desktop\Без названия.jpg C:\Users\Анастасия\Desktop\kross3.jpg  Итак, какая тема нашего урока?  **-** Мы уже изучали лес как природную зону. А сегодня будем изучать лес более детально. Так что же такое лес?  - Давайте познакомимся с *отрывком из рассказа* Юрия Дмитриева о лесе.  «Один художник решил нарисовать лес.  – Что такое лес? – размышлял он. – Конечно, деревья!  Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да какими похожими на настоящие они получились – вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел на ней сухие стволы.  – Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!  Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.  – А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка. Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.  – Нужны птицы, а еще – кусты и ягоды, – не унимался старичок-лесовичок. Нарисовал и их художник, но лес все равно чахнет.  – Нарисуй жабу и ящерицу!  Согласился художник и еще дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник решил зажечь свет, но вдруг послышались треск сучьев и чье – то фырканье.  – Вот это лес! – сказал старичок-лесовичок и исчез. А может, и не исчез, а притаился за кустом или деревом. Ведь прячутся же в нем тысячи жителей. И все вместе они и есть лес».  **У**.- Что же такое лес?  **Д.** Лес – целый мир, в котором обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многое мы видим, но еще больше скрыто от наших глаз.  **У**. Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель.  - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?  - Что мы будем делать для достижения этой цели?  - Сделайте отметку в листе самооценке. | Ответы учащихся.  - Выполняют задания на карточках.  - Проводят самооценку в индивидуальном листе  (Приложение 1)  Самопроверка (проверка по образцу) – слайд1 на экране.  Проводят самооценку в индивидуальном листе  Дети предполагают.  Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Слушают рассказ с инценировкой.  Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Ответы детей.  Проводят самооценку в индивидуальном листе. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. **У**меть извлекать важную информацию из рассказа одноклассников.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.  **Регулятивные:** самопроверка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала. | **III. Знакомство с новым материалом.**  **У.** Лес – дом для растений и животных, как для нас – наши квартиры. Этот дом, как и наши дома – тоже многоэтажный. В лесу эти этажи называются **ярусами.** Что это за этажи – ярусы, мы сейчас узнаем.  **У**. – Первый ярус самый высокий, узнаем, как он называется, отгадав загадки?  (Старичок – лесовичок предлагает отгадать загадки.)  Клейкие почки, зеленые листочки. С белой корой расту под горой. (Береза.)  С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед. (Липа.)  Что за дерево стоит –  Ветра нет, а лист дрожит. (Осина.)  Летом с него снег –  Просто смех! Снег по городу летает, Почему же он не тает? (Тополь.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель.)  У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту в высоту. (Сосна.)  Есть у родственницы елки Неколючие иголки, Но в отличие от елки, Опадают те иголки. (Лиственница.)  В сенокос – горька, А в мороз – сладка. Что за ягодка? (Рябина.)  **У**. – О чем были загадки Старичка-лесовичка? Какой ярус самый высокий? (Деревья)  - Какой ярус следует за деревьями и находится ниже?  **Д.** - Кустарники.  **У**.  Старичок-лесовичок придумал новое задание. Названия представителей этого яруса он зашифровал. Используя ключи отгадайте названия растений.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1**  **КА** | **2**  **СК** | **3**  **НА** | | **4**  **ШИ** | **5**  **Т** | **6**  **ЛЕ** | | **7**  **РЕ** | **8**  **БЕ** | **9**  **ЛИ** | | **10**  **К** | **11**  **ЩИ** | **12**  **РУ** |   Ключи:   1. 6-11-3; (Лещина.) 2. 1-9-3; (Калина.) 3. 8-7-2-6-5; (Бересклет.) 4. 10-12-4-3; (Крушина.)   **У.** Спускаемся еще на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников?  **Д**. Травы.  **У**.  К этому ярусу относятся маленькие кустарнички – черника, брусника. Отгадайте загадки старичка – лесовичка.  Нам запах свежести лесной  Приносит позднею весной.  Цветок душистый, нежный,  Из кисти белоснежной. (Ландыш.)  Синенький звонок висит, Никогда он не звенит. (Колокольчик.)  На припеке у пеньков Много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек Держит алый огонек. (Земляника.)  Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту, Зовусь я ….(подосиновик).  **У**. Скажите, все ли правильно? Нет ли какой неточности?  **Д**. Подосиновик – это гриб, но он живет в ярусе трав.  **У**. Почему так назвали гриб?  **Д**. Чаще всего он растет рядом с осинами.  **У**. Название какого гриба образовано похожим способом?  **Д**. Подберезовик.  **У**. Какие еще грибы вы знаете?  Ответы детей и показ иллюстраций этих грибов.  **У**. Как вы думаете, лесу грибы нужны?  - Найдем ответ на этот вопрос в учебнике на с 164.  **Д.** Грибы помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.  **У.** Все мы ярусы рассмотрели?  **Д**. Остался еще один.  **У.** Самый нижний ярус – мхи и лишайники. Посмотрите на иллюстрации. Сфагнум, кукушкин лен, ягель.  – Где растут мхи и лишайники?  **Д.** На земле, на корнях деревьев.  **У**. Ребята, представьте, что вы идете по лесу. Что лежит у вас под ногами?  **Д.** Листья, сухие веточки, хвоинки.  **У**.Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы ***лесную******подстилку.***Под действием живущих в ней микроорганизмов она постепенно перегнивает. Благодаря этому почва пополняется перегноем. Многим животным она служит домом и спасает от холодов.  – Мы подробно изучили растительный мир леса. О ком еще обязательно нужно сказать, говоря о лесе?  **Д.** О животных.  **У.**Как обитатели леса связаны между собой? Уч. с 164-165.  **У.** **Лес называют природным сообществом, т.к. все живое и неживое в лесу тесно связано между собой. Все живут совместно, сообща.** | Отгадывают загадки.  Ответы детей.  Расшифровывают названия растений.  Отгадывают загадки.  Высказывают предположения.  Ответы детей.  Работа по учебнику.  Ответы детей.  Ответы детей.  Работа по учебнику. | ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 5. Физминутка  Руки подняли и покачали –   Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад. | | | |
| 5. Практическое применение знаний.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | - Организую работу в группах.  - Каждая группа получает задание: Распределить растения по ярусам.  -Запишите 5 любых названия растений леса в Рабочую тетрадь на с. 76. Галочкой отметьте названия тех растений, которые вам доводилось видеть в природе. | - Работают в группах: распределяют растения по ярусам, проводят работу с гербарием в соответствии с заданием. Анализируют, формулируют выводы.  Записывают названия растений в рабочую тетрадь.  Заполняют соответствующую графу в листе самооценки. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование. |
| 6. Первичная проверка понимания.  **Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | **Работа в тетрадях.**  **У.** Докажем, что все живые существа, населяющие лес, являются частью природного сообщества. Составим цепи питания. Р.т. с 77  **Д.** Растения являются средой обитания, жилищем для животных. Животные питаются растениями. Отмершие растения и животные участвуют в образовании почв. С помощью животных происходит размножение растений. Одно звено не может существовать без другого.  -Давайте попробуем. Схему нам приготовил старичок-лесовичок.  Дуб – кабан – волк, дуб - мышь – лиса, дуб – белка – орел.  Мы на уроке убедились, что в лесу все взаимосвязано. Прошу вас рассказать об этом, опираясь на схему.  **Д.** Растения в лесу растут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы леса живут сообща. **Мы называем лес природное сообщество.** | Ответы детей. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  **Цель:** для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложен-  ного списка. | - Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  1.Задание – с.164-168 подготовить пересказ по теме.  2. Задание – с.169 зад.3 – Работа с атласом-определителем. Записать пословицы и поговорки о лесе.  3.Задание – с.169 зад.2 – прочитать рассказы в книге «Великан на поляне». | - учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор. |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия).  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - Что нового вы узнали для себя на уроке?  - Где могут пригодиться в жизни новые знания?  - Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Над чем еще надо поработать?  - Предлагаю вам составить синквейн на тему «Лес»  **Лес**  **Красивый, щедрый**  **Кормит, защищает, дарит**  **Лес – наше богатство!**  **Берегите!**  - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали!  -Выполните в листе самооценке последние отметки.    - Урок окончен!!! Еще раз всем большое спасибо!  Мы любим лес в любое время года,  Мы слышим речек медленную речь…  Всё это называется природа, давайте же всегда её беречь!  В лугах ромашки солнечного цвета, такие, что светлей на свете жить.  Природой называется всё это, давайте же с природою дружить!  Летят, звеня, дождинки с небосвода, клубится на заре тумана дым.  Всё это называется природа, давайте же сердца ей отдадим! | Ответы учащихся.  -Заполняют последнюю графу в листе самооценки.  Дети рисуют улыбку – зеленым цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно. | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Познавательные:** развитие способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требующий вдумчивой рефлексии.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки** | | | |
| **Фамилия Имя класс** |  | | |
| **Предмет** | **Окружающий мир** | | |
| **Тема урока** |  | | |
| **Зеленый** | **Желтый** | **Красный** |
| **1. Актуализация знаний.** |  |  |  |
| **2. Определение темы и**  **цели урока.** |  |  |  |
| **3. Работа в группе.** |  |  |  |
| **4. Все ли было понятно?** |  |  |  |
| **5.Понравился ли урок.** |  |  |  |
| **6.Как ты оцениваешь свою работу на уроке.** |  |  |  |