**Реализация ФГОС на уроках русского языка в 4 классе**

**Автор: Чуприна Н.Б., учитель начальных классов.**

**Урок русского языка, 4 класс**

**Тема:** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определение падежей.

1. Краткая аннотация.   
   Тип урока: Закрепление пройденного;

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

1. Учебник «Русский язык», 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

1. Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.
2. Полное описание разработки
3. Оборудование: таблицы с безударными окончаниями имён существительных всех трёх склонений, словарная работа (словарные слова), текст с применением ИКТ, перфокарты, карточки с текстом.

**Цель:** научиться правильному написанию безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, умению определять падежи.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

уточнить знания о типах склонения существительных, развивать умения определять тип склонения существительных в начальной форме по его роду и окончанию, упражняться в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей.

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Приветствие.  - Проверим готовность. По каким критериям? | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность.  **Девиз нашего урока**:  Учиться надо весело,  Учиться будем весело,  Чтоб хорошо учиться! | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Работа в тетради.  Чистописание.  - Я предлагаю вам отгадать загадку.  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Наконец-то ты пришла  К нам, волшебница … (зима)  Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре.  *З з*  *Зз зима*  - Работа со словом *зима*:  Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Пример: - Подберите родственные однокоренные слова к слову «зима».  (зимний, зимушка, зимовье, зимник …)  - Словарная работа с применением ИКТ.  .  Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень). | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают строчную, заглавную буквы З,з, слово *зима*.  Учащиеся работают со словом *зима*. Рассуждают, записывают.  Предположения детей. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;  - Строить понятные для собеседника высказывания  **Познавательная:** Выделять существенную информацию.  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | -У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи.  Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? Или: в чем надо вам еще поупражняться?  Как вы думаете, какая тема урока?  Учитель фиксирует  **тему на доске**:  **Правописание безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определение падежей.**  Какие задачи поставим перед собой?  **ФИЗМИНУТКА**  Марш на месте – не спеша,  Как погода хороша,  Не боимся мы мороза,  Ловим снег, хлопок в ладоши.  Руки в стороны, по швам  Снега хватит вам и нам. | Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют. | **Регулятивная:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательная:**  -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  - Слушают учителя;  - Отвечают на вопросы учителя  **Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия  *инструкция*  *целеполагани*е  *предъявление результата* | **1**. Повторим правила, которые нам помогут на уроке.  - С какой частью речи мы работаем? (имя сущ.) Что такое имя сущ.?  Как изменяются? (по числам, по падежам, имеют род).  - Сколько падежей? Назовите падежи, падежные вопросы.  - Какие типы склонений существительных есть в русском языке?  - Существительные какого рода относятся к І, ІІ, ІІІ склонению. Значит, как определить склонение? (по роду и окончанию)  **2**. Просклоняйте существительные *зима, олень* (изменить по падежам).  Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  Каждая группа работает со своей группой слов.  Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  Сколько правил у нас получится?  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.  Слушаем результаты работы групп.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксируем на экране.  **3**. Запишем текст под диктовку. Прочитайте текст, у существительных определите склонение и падеж.  *Снег называют книгой зимы. Вот оставил следы заяц. Тут шагала лосиха. По поляне прошла лисица. ( По В.Бианки )*  Одинаково ли вы определили склонение и падеж у всех существительных? Почему?  Сформулируйте правило. | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.  Правило определения падежей слов.  Сколько групп, столько и правил  Дети работают в группах и формулируют правило.  Запись слов по падежам. Выделение окончаний, склонения и падежа. | **Регулятивная:**  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической |
| Структурирование полученных знаний | Построение способа действия | Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?  Составьте алгоритм: как будете действовать, чтобы правильно написать безударные окончания имён существительных всех трёх склонений, определить падежи.  Составьте алгоритм написания.  **Физминутка**  Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».  **4**. Работа с перфокартами.  Перфокарты.   |  |  | | --- | --- | | Допиши окончания существительных, рядом укажи склонение и падеж. | Окончание, склонение, падеж | | *В тундр.* |  | | *Под снег..* |  | | *По мороз.* |  | | *Без олен..* |  | | *В декабр.* |  | | *У куропатк.* |  | | *К зим.* |  | | *О лиственниц.* |  | | *Перед пург..* |  | | *С зайц..* |  | | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником, делают вывод.    Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень. | **Регулятивная:**  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей. |
| Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей. | Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием нетбуков | Подключение к сети, передача задания на нетбуки учащихся, получение результатов.  **5**.Работа с карточками. Указать падеж, склонение существительных. Разобрать по членам первое и последнее предложения, сделать схемы.  *Нашла л…са сле… на сн.гу. Сле… свежий. Пошла искать добыч… . Х…дила, х…дила – одни петли на сн…гу. Обманул л…сицу за…ц! ( По В.Бианки )*    **Выяснение понимания задания**  Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи). | Дети читают задания и выполняют их.  Действуют согласно составленному алгоритму. | **Регулятивные:**  – действовать по инструкции в задании,  **Познавательные:**  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Удалось нам овладеть способом правописания безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей? Как?  Что понравилось на уроке?  Оцените себя с помощью таблицы.    **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Дают словесную оценку. |  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |