**Реализация ФГОС на уроках русского языка в 4 классе**

**Автор: Чуприна Н.Б., учитель начальных классов.**

**Урок русского языка, 4 класс**

**Тема:** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определение падежей.

1. Краткая аннотация.
Тип урока: Закрепление пройденного;

 Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

1. Учебник «Русский язык», 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

1. Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.
2. Полное описание разработки
3. Оборудование: таблицы с безударными окончаниями имён существительных всех трёх склонений, словарная работа (словарные слова), текст с применением ИКТ, перфокарты, карточки с текстом.

**Цель:** научиться правильному написанию безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, умению определять падежи.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

уточнить знания о типах склонения существительных, развивать умения определять тип склонения существительных в начальной форме по его роду и окончанию, упражняться в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей.

 **личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
|  Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  | Приветствие.- Проверим готовность. По каким критериям? | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность. **Девиз нашего урока**:Учиться надо весело,Учиться будем весело,Чтоб хорошо учиться! | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия**Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  | Работа в тетради.Чистописание. - Я предлагаю вам отгадать загадку.Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Наконец-то ты пришлаК нам, волшебница … (зима)Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре.*З з* *Зз зима* - Работа со словом *зима*:Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Пример: - Подберите родственные однокоренные слова к слову «зима».(зимний, зимушка, зимовье, зимник …)- Словарная работа с применением ИКТ.. Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень). | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают строчную, заглавную буквы З,з, слово *зима*. Учащиеся работают со словом *зима*. Рассуждают, записывают. Предположения детей. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;- Строить понятные для собеседника высказывания**Познавательная:** Выделять существенную информацию.**Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  |
|  Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | -У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи.Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? Или: в чем надо вам еще поупражняться?Как вы думаете, какая тема урока?Учитель фиксирует **тему на доске**: **Правописание безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определение падежей.** Какие задачи поставим перед собой? **ФИЗМИНУТКА**  Марш на месте – не спеша, Как погода хороша,Не боимся мы мороза, Ловим снег, хлопок в ладоши.Руки в стороны, по швамСнега хватит вам и нам. | Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют. | **Регулятивная:**- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания**Познавательная:**-Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;- Слушают учителя;- Отвечают на вопросы учителя**Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.Формулировка учебной задачи как темы урока. |
|  Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия*инструкция**целеполагани*е*предъявление результата* |  **1**. Повторим правила, которые нам помогут на уроке.- С какой частью речи мы работаем? (имя сущ.) Что такое имя сущ.?Как изменяются? (по числам, по падежам, имеют род).- Сколько падежей? Назовите падежи, падежные вопросы.- Какие типы склонений существительных есть в русском языке? - Существительные какого рода относятся к І, ІІ, ІІІ склонению. Значит, как определить склонение? (по роду и окончанию)**2**. Просклоняйте существительные *зима, олень* (изменить по падежам).  Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль? Каждая группа работает со своей группой слов.Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?Сколько правил у нас получится?Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.Слушаем результаты работы групп.На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.Вы согласны с выводом группы?Фиксируем на экране. **3**. Запишем текст под диктовку. Прочитайте текст, у существительных определите склонение и падеж. *Снег называют книгой зимы. Вот оставил следы заяц. Тут шагала лосиха. По поляне прошла лисица. ( По В.Бианки )*Одинаково ли вы определили склонение и падеж у всех существительных? Почему?Сформулируйте правило. | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.Правило определения падежей слов.Сколько групп, столько и правилДети работают в группах и формулируют правило.Запись слов по падежам. Выделение окончаний, склонения и падежа. | **Регулятивная:** -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической  |
| Структурирование полученных знаний  | Построение способа действия | Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Составьте алгоритм: как будете действовать, чтобы правильно написать безударные окончания имён существительных всех трёх склонений, определить падежи.Составьте алгоритм написания.**Физминутка** Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки». **4**. Работа с перфокартами.Перфокарты.

|  |  |
| --- | --- |
| Допиши окончания существительных, рядом укажи склонение и падеж. | Окончание, склонение, падеж |
|  *В тундр.* |  |
|  *Под снег..* |  |
|  *По мороз.* |  |
|  *Без олен..* |  |
|  *В декабр.* |  |
|  *У куропатк.* |  |
|  *К зим.* |  |
|  *О лиственниц.* |  |
|  *Перед пург..* |  |
|  *С зайц..* |  |

 | Проговаривают правила.Сравнивают с учебником, делают вывод. Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень.  | **Регулятивная:** – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей. |
| Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей. | Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием нетбуков | Подключение к сети, передача задания на нетбуки учащихся, получение результатов. **5**.Работа с карточками. Указать падеж, склонение существительных. Разобрать по членам первое и последнее предложения, сделать схемы. *Нашла л…са сле… на сн.гу. Сле… свежий. Пошла искать добыч… . Х…дила, х…дила – одни петли на сн…гу. Обманул л…сицу за…ц! ( По В.Бианки )***Выяснение понимания задания**Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи). | Дети читают задания и выполняют их. Действуют согласно составленному алгоритму. | **Регулятивные:**– действовать по инструкции в задании, **Познавательные:** – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;**Коммуникативные:**– Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Удалось нам овладеть способом правописания безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей? Как?Что понравилось на уроке? Оцените себя с помощью таблицы.**Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Дают словесную оценку. |  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |