**Карточка №1**

**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

1. Дополни правило.

ЧА-ЩА пиши с буквой......

ЧУ-ЩУ  пиши с буквой......

ЖИ-ШИ пиши с буквой.....

1. Вставь пропущенные буквы.

Над рекой крич...т  ч..йки .  В ч...сах  поменяли пруж..ну .  Молоко налили в кувш...н .

1. Вставь рифмующиеся слова.

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Голосит карась вовсю!

Что же нужно карасю?

Чтоб разглядывать крючки,

Просит зоркие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В сочетаниях ж\_\_\_ - ш\_\_\_\_\_

Тогда \_\_\_\_\_\_ всегда пиш\_\_\_\_\_\_\_!

В сочетаниях ч\_\_\_\_ - щ\_\_\_\_\_

Пишут только букву \_\_\_\_\_\_.

1. Выпиши только слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. 1)У реки растут камыши. 2) Ерши живут в реке, моржи – в море, ежи –в лесу. 3) Хороши душистые розы. 4) Частый дождик во дворе. 5) Юра Чайкин решил задачу. 6) Вороны громко кричали. 7) На лугу рос щавель. 8) Чайки и щурки – птицы.
3. 1) Жизнь дана на добрые дела. 2) Жить – родине служить. 3) Увидал грача – весну встречай. 4) Делу время – потехе час. 5) Волки рыщут, пищу ищут. 6) Хороша кашка, да мала чашка.
4. Запиши 20 слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
5. Составь из слов каждой строчки предложение. Подчеркни буквосочетания.

Солнце, вершины, елей, освещало.

Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.

Крупные, на, были, шишки, ели.

Клесты, пищу, искали.

1. Запиши текст, расположив предложения в правильном порядке. Подчеркни буквосочетания.

Они зашли в глухую ч.щу.

Ребята услышали шум маш.н.

Дети пошли в рощ..

Они пошли на шум и вышли из ч.щи на дорогу.

Шура Ч.йкин стал кричать.

1. Сочини свою сказку, почему шипящие дружат только с гласными А, У, И.

**Карточка №2**

**Парная по глухости – звонкости согласная.**

1. Укажи пропущенные парные по глухости – звонкости согласные звуки.

[б] – [ ], [г] – [ ], [ж] – [ ], [б’] – [ ], [г’] – [ ], [д’] – [ ];

 [п] – [ ], [ ф] – [ ], [т] – [ ], [с] – [], [п’] – [ ], [к’] – [ ], [т’] – [ ].

1. Вставь пропущенные слова.

 Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой **парного по глухости – звонкости** согласного звука на конце слова или перед согласным в корне, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]:

бере. - …… морко.ка – морко…ый

хирур.. - …… сне.ки – снеж…ый

1. Какую букву надо вписать в каждое слово и почему. Запиши слова правильно.

Кана(ф,в)ка, ко(г,к)ти, ло(г,к)ти, зама(с,з)ка, про(с,з)ьба, ре(з,с)ьба, блю(д,т)це, перча(т,д)ка, лягу(ш,ж)ка, крова(т,д)ка, стри(ш,ж)ка, сковоро(д,т)кА, сала(з,с)ки, улы(п,б)ка.

1. Выбери нужную букву.

Б или п?         Голу..ка, коро..ка, скри..ка,  ги..кий,  ро..кий, гу..ка, ю..ка,

                        шлю..ка.

В или ф?        Вере..ка, тра..ка, ло..кий, выши..ка, ше..ский, уло..ка, голо..ка,

                        пла..ки.

Г или к?         Сапо..,  пото..,  вра..,  дру..,  подви..,   поджё.., кру.., плу...

Д или т?         Селе..ка, ре..кий, сла..кий, ме..кий, моло..ьба, тру...

Ж или ш?       Но..ка,   бума..а,   варе..ка,   ладо..ка,   руба..ка, кру..ка, поро..ки,

                         обло..ка.

3 или с?         Ука..ка,   ни..кий,   ко..ьба,  дер..кий,   про..ьба, ска..ка,

                         подвя..ка, ма..ка.

1. Спиши словосочетания, обозначая в каждом слове согласный звук буквой.

Ре[с]кий голо[с], ре[т]кий ле[с], сколь[с]кий лё[т], у[с]кий прохо[т], ги[п]кий пру[т], ло[ф]кий челове[к], мя[х]кий хле[п], лё[х]кий гру[с], сла[т]кий пиро[к], бли[с]кий дру[к].

1. Запиши 10 слов с парной согласной и подбери проверочные слова. Подчеркни орфограмму.
2. Составь и запиши небольшой текст по ключевым словам и названию.

На уроке.

Сказка, загадки, отгадки, подружки, подсказка, отметка.

1. Найди и исправь орфографические ошибки.

В осеннем лесу.

 Русский лес в асенние дни очень красиф. Падают с берёс лёгкие лисьтья. От дерива к дериву пратянуты тонкие нити либкой паутины. Вот шляпка познего гриба. Свестит ряпчик. Солнце золатит вершыны берёс. Осеню вода влесных ручьях прозрачьная. Хорошо в осенем лесу! Не хочется ухадить из леса.

**Карточка №3**

**Разделительный ь.**

1. Вставь пропущенные слова.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами \_\_,\_\_,\_\_\_,\_\_,\_\_\_.

В этом случае буквы \_\_,\_\_,\_\_,\_\_,\_\_ обозначают \_\_\_\_\_звука: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук [ .’] и последующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_звук.

 [.’.] [.’.] [.’.] [.’.] [.’.]

Ателье ружьё семья вьюга ручьи

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком. Обозначь орфограмму.
2. 1)Ночью была вьюга. 2) Трещали сухие сучья сосны. 3) Летели хлопья снега. 4) Илья Воробьев и Кузьма Муравьев – друзья. 5) С гор бегут ручьи. 6) На снегу лисьи следы. 7) Сильный ветер рвет листья с деревьев. 8) Над елью кружила стайка клестов.
3. 1)Друзья познаются в беде. 2) Ученье – путь к уменью. 3) Февраль силен метелью, а март капелью. 4) Птица сильна крыльями, а человек дружбой. 5) Ум да здоровье дороже всего.
4. Запиши слова во множественном числе. Обозначь орфограмму.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей, лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

1. Запиши 10 слов с разделительным мягким знаком.
2. Вставить ь или ъ. Объясни почему.

 л...ет дожд... , сил...ная в...юга, отдохнут... у руч...я, лист...я на дерев...ях, хорошен...кое плат...е, вышиват... глад...ю, сер...езное пис...мо, сверкат... медал...ю, б...ет в цел... , шит... пал...то

павлин...и пер...я, кружилис... у пчел...ника, у Дар...и тюл...паны, вязат... плат...е, шалун...я Мар...я, друз...я Ил...и, вороб...иное чирикан...е, нел...зя гулят... , вз...ерошенные вороб...и, под...ехал к уст...ю

1. Найди и исправь орфографические ошибки.

Вюга.

 Стаит халодная зима. Бушуит вюга. Ветер всаду кочает деревя. Сучя тополя стучят в окно. Дарогу за мело. Трудно прайти к дому. Хлопя снега бют в лецо.

**Карточка №4**

**Безударная проверяемая гласная в корне.**

1. Вставь пропущенные слова.

Чтобы найти проверочное слово для обозначения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ безударного гласного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в корне, надо:

 / / / /

а) или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово: дворы – двор, пчела – пчелы;

б) или подобрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово так, чтобы безударный

 / / / /

гласный звук стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: дворы – дворник, пчела – пчелка.

Ударные и безударные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки в формах одного и того же слова и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ однокоренных слов чаще всего обозначаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквой.

1. Вставь безударные гласные, подобери проверочные слова.

 Б...льной, б...днота, пр...бег, н...в...днение, вр...дители, взгл...нуть, п...вязка, веч...ром, св...рить, в...лнушки, в...ренье, д...леко, зв...нок, к...ток, кл...новый, л...сточек, д...ждливый.

 3. Распредели и запиши слова в два столбика: в первый слова с проверяемой гласной в корнях слов, во второй слова, в которых написание гласной надо запомнить.

 Магазин, певец, солонка, шоссе, пятерка, щека, обед, силач, страна, дарить, ковер, ужин, морковь, держать, борьба, север, лягушка, орел, язык, лосенок, четверг, печник, стакан, качалка, четыре, стрела, одежда, восьмой, овощи, пирог, число, черный, веселый, обедать, жалеть, вязать.

 4. Вставьте нужную букву, подберите проверочное слово.

Св..ла (\_\_\_\_          \_) гнездышко,

св..ла (\_\_\_\_\_\_\_        ) по ступенькам;

|сл..зать (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) с крыши,

 сл..зать (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сметану;

отв..рить (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дверь,

отв..рить (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) картофель;

прим..рить (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) врагов,

прим..рять (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) костюм.

1. Распредели и запиши слова в два столбика: в первый слова с двумя безударными гласными звуками в корне, во второй слова с одним безударным гласным звуком.

Холод – холода, тополёк – тополя, колосья – колос, золотой – золото, деревня – деревенька, берега – берег, небесный – небеса, далёкий – далеко, сторона – стороны, зеркало – зеркала, серебро – серебряный, огонь – огоньки.

1. Подобрать однокоренные слова к слову дерево, хороший, золотой. Подчеркни проверочные слова.
2. Записать 10 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова на тему «Зима».
3. Закончи схему:

ЧТО? ( а, о, и, е, я)

ГДЕ? Надо проверять (в корне)

КАК? (подбирать однокоренные слова)

ЧЕМ? (ударением)

1. Найди и исправь орфографические ошибки.

Лес осенью.

 Как лес харош позней осеню! Сырая зимля упруга поднагами. Высокие сухие былинки нешевелятся. Длиные нити блестят натрове. Спокойно дышыт груть. Идёшь вдол опушкию гледишь за сабакой.

1. В названиях конфет или в названиях сказок нужно найти безударную гласную, выписать на листок и подобрать проверочное слово.

**Карточка №5**

**Безударное падежное окончание имени существительного.**

1. Вставь пропущенные слова.

Способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

1. Определить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Определить \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.
3. Вспомнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имени существительного этого\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в нужном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Или:

 Проверить безударное падежное окончание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 имени существительного того же типа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в том же

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Запишите в таблицу безударные окончания имен существительных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Падежи  | Склонение род | 1муж.р., ж.р. | 2муж.р., ср.р. | 3ж.р. |
| Именительный падеж(есть) кто? что? |  |  |  |
| Родительный падеж(нет) кого? чего? |  |  |  |
| Дательный падеж(дать) кому? чему? |  |  |  |
| Винительный падеж(вижу) кого? что? |  |  |  |
| Творительный падеж(любуюсь) кем? чем? |  |  |  |
| Предложный падеж(думаю) о ком? о чем? |  |  |  |

1. Объясните написание выделенных падежных окончаний имен существительных.

Улетел скворец от стуж**и**,

Сытно за мор**ем** живет,

Воду пьет из теплой луж**и**,

Только песен не поет.

Рвется он в края родные,

Где родился и где рос.

Где по-своему впервые

Слово «мама» произнес…

Г.Ладонщиков

1. Вставьте пропущенные окончания. Докажите, что правильно выполнили задание.

Хотел бы я тюльпан.. быть;

Парить орл.. по поднебесью…

Хотел бы сделаться сосною;

Былинк.. в воздух.. летать;

Иль солнц.. землю греть весною;

Иль в рощ.. иволг.. свистать.

К.Прутков

 4. Вставьте пропущенные окончания. Докажите, что правильно выполнили

 задание.

1. Лучше жить в теснот.., чем в обид… 2. При солнышк.. тепло, при матер.. добро. 3. Кошк.. – игрушки, а мышк.. – слёзки. 4. Без букваря и грамматик.. не учатся и математик… 5. Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасност..., мудрость в гнев.., дружба в нужд… 6. По капельк.. – море, по былинк.. – стог.

 5. Составить словосочетания из данных слов, определить падеж и склонение

 имен существительных.

 Идти – площадь, подъехать – ель, верить – победа, приехать – Казань,

 пять – апельсины, восемь – яблоки, смеяться – радость, гордиться – отец,

 жить – Сибирь.

6. Найти ошибку в употреблении имен существительных. Составить словосочетания правильно.

 Беспокоиться за отца, касаться к лампочке, любоваться на закат, смотреть картину, пришел со школы.

 7. Составить предложения, поставив в нужной форме выделенные имена существительные.

 1) В, *середина, зима,* у, *берлога,* рождаются, *медведица,* медвежата. 2) Медвежата, *молоко,* питаются, *мать.* 3) Медведица, готова, от, защитить, *детеныши,* всегда, *опасность,* своих.

**Каточка №6.**

**Непроизносимый согласный звук.**

1. Вставь пропущенные слова.

Когда в слове встречается сразу \_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласных, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ из них может не произноситься.

Так , не произносятся звуки:

[л] – солнце;

[.] – лес.ница, окрес.ность;

[.] - сер.це, праз.ник;

[.] – здра.ствуйте.

Однако \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эти звуки обозначаются.

Чтобы правильно обозначить буквой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласный звук в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, надо подобрать такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово, в котором этот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произносится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Перепиши слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следует гласный.

    Безгласный, вкусный, властный, гигантский, горестный, громоздкий, доблестный, захолустный, интересный, комендантский, корыстный, костный, местный, невестка, ненавистный, ненастный, объездчик, окрестность, опасный, повестка, послать, постлать, прелестный, пристрастный, сверстник, свистнуть, сердце, словесный, солнце, тростник, ужасный, участвовать, хлестнуть, хрустнуть, целостный, чествовать, чудесный, устный, шефствовать, явственный, яростный.

1. Вставь пропущенные буквы. Запиши данные слова в два столбика: с непроизносимой согласной и без непроизносимой согласной.

    Горес…ный, древес…ный, безглас…ный, опас…ный, добес…ный, ненас…ный, беспристрас…ный, целос…ный, ярос…ный, захолус…ный, неподвлас…ный, искус…ный, бессовес…ный, гиган…ский, гнус…ный, сверс…ник, ровес…ник, предвес…ник, педчу…ствовать, уча…ствовать, хлес…нуть, хрус…нуть, съес…ное, безмол…ствовать, окрес…ность, объез…чик, аген…ство, мес…ность, хулиган…ский, шампан…ское.

1. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Подобери проверочные слова.

     Чес…ный ответ, интерес…ная книга, бесхитрос…ные слова, лес…ный отзыв, перекрес…ный огонь, вирус…ная инфекция, парус…ный спорт, час…ное лицо, трос…никовые заросли, кризис…ная ситуация, словес…ное искусство, безвкус…ная пища, опытный наез…ник, дружба ровес…ников, сверс…ники моего сына, че…ствовать гостя, чу…ствовать усталость.

1. Перепиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажи проверочные слова.

1. Зал настороженно безмол…ствовал. 2. Ещё двести шагов – и мы в безопасности. (*Арсеньев*) 3. Осень в этом году была поз…няя. (*Короленко*) 4. Дудников всадил лопату в землю с такой силой, что трес…нул держак. (*Шолохов*) 5. В числе восьми детей был один ровес…ник мне. (*Герцен*) 6. Тут, на плитах и на жаровнях, жарились и варились, шипя, разные яства. (*Гончаров*) 7. Безденежье меня приковало к ненавис…ной мне деревне. (*Толстой*) 8. Гармонист играл так залихватски, с такими икус…ными переливами, что старик не удержался от соблазна послушать. (*Марков)* 9. Всё моё семейство здра…ствует и шлёт вам поклон. (*Чехов*)

6. Замените выделенные слова подходящими по смыслу синонимами с непроизносимыми согласными.

1) В лесу **страшная** грязь. Жёлтые и **алые** листья уже потемнели. Они лежат на земле **отвратительной** скользкой массой. Ночью редко можно увидеть **необыкновенное** в огнях небо.

красные

безобразной

прекрасное

звёздное

ужасная

2)Позади **веселое** лето. Прошла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** дни **глухой** осени. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.

радостное
чудесная
ненастные
поздней
яростный

7. Прочитайте предложения:

*Солнце спряталось за частый ельник.*

*Грустными стали поля, сады и леса.*

*Растёт ёлочка на радость людям.*

*В солнечный день хорошо гулять по лесу.*

*Грусть разлилась в солнечном воздухе.*

*Мальчишек радостный народ коньками дружно режет лёд.*

Соедините предложения попарно:

в 1-м предложении каждой пары должно быть слово с непроизносимой согласной, во 2-м - с проверочным словом.

8.Напиши текст по данным ключевым словам и названию.

Осенняя картинка.

 Чудесные летние деньки, ненастная погода, окрестные поля, грустное солнце, первые заморозки, вестники зимы, грустное настроение.

**Карточка №7**.

**Безударное личное окончание глагола в настоящем и в будущем времени.**

1. Запишите в таблицу личные окончания глаголов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Лицо | I спряжение | II спряжение |
| Единственное  | 1-е2-е3-е |  |  |
| Множественное  | 1-е2-е3-е |  |  |

1. Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:
2. Определить \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола.
3. Поставить этот глагол в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Определить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола (посмотреть, на что оканчивается неопределенная форма глагола). Проверить, не относится ли глагол к глаголам -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Вспомнить, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола этого спряжения в нужном \_\_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и написать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вставьте пропущенную букву в окончание.

   Все мы (испытывать) испытыва…м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбега…т с полей. Солнце (обливать) облива…т весенний лес светом. Птицы (строить) стро…т гнёзда.

1. Вставьте пропущенную букву в окончание.

  Под прямыми лучами солнца та…т снег. Ве…т теплом. Мартовское равноденствие буд…т природу. Ему втор…т ручей. Скоро высоко в небе повисн…т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов…т.

1. Какие глаголы в пословицах пропущены? Вставьте пропущенные глаголы и буквы. Объясните правильность написанного. Укажите спряжение глаголов, выделите окончания.
2. Дождик вымоч..т, а солнышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Упуст..шь минуту,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.
4. Месяц свет..т, но не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Не разгрызеш.. ореха – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ядра.
6. Поспеш..шь – людей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Кто вчера солгал, тому завтра не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Вставь пропущенные окончания глаголов.

Смотр…шь на прозрачный лёд и вид…шь, как под этим льдом ручей гон…т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня…т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп…тся согнать их в одно место.

1. Подбери подходящие по смыслу глаголы.

……………….    весна. Ярко…………………..    солнце. …………...   теплый ветерок. Последний снег………………….в лесу. Природа…....................  . Звери ……………….. приближение весны.

1. Заполни алгоритм недостающими данными:

