

Анализ деятельности школьных творческих групп в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования». Выбор единой методической темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Цель методической работы в школе:

Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов онлайн-платформы; повышение профессионального мастерства и диссимилиации лучшего опыта работы педагогов по использованию различных сервисов цифровых образовательных платформ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Внедрение инструментов реализации ФГОС: образовательных технологий деятельностного типа и универсальных учебных материалов.
2. Проектирование современного урока с позиций системнодеятельностного подхода как инструмента реализации ФГОС.
3. Внедрение технологии создания электронного портфолио как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.
4. Внедрение механизмов обмена новыми образовательными технологиями.
5. Повышение результативности по профориентации и профессиональной самореализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с СПО.

Методический Совет школы и творческие группы педагогов координировали работу по следующим направлениям:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников;
- изучение возможностей и внедрение дистанционного образования, содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС и ТГ:

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- создание организационных и мотивационных условий для реализации модели неформального повышения квалификации педагогов ОО.

Методические темы ТГ соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний ТГ отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив:

- методика формирования ключевых компетенций обучающихся;
- системно-деятельностный подход в образовательной деятельности;
- совершенствование умений педагогов применять мониторинговую систему отслеживания результатов обучения каждого ребёнка;

Анализ методических тем по самообразованию педагогов показывает, что достаточно часто темы учителями разрабатываются несколько лет без выхода на уровень обобщения и представления опыта апробации материалов; портфолио

педагогов формируется часто при подготовке документов к аттестации.

Выводы:

1. Методическая тема школы, темы ТГ педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика заседаний ТГ отражает основные вопросы, решаемые всем педагогическим коллективом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию индивидуальных траекторий развития педагога на основе диагностических карт профессионального роста учителя.

2. При планировании методической работы на 2021-2022 учебный год предусмотреть тематику самообразования педагогов, вытекающую из анализа уровня обученности по результатам мониторинговых исследований.

3. Взять на контроль представление опыта работы по теме самообразования на уровне школы, района, города.

4. Предусмотреть представление портфолио педагога по итогам работы за учебный год.

5. Внедрить формы сетевого взаимодействия ОО с СПО для профессиональной самореализации обучающихся.

6. Внедрить современные образовательные практики как фактор раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

1. Создание мотивационных условий инновационной деятельности педагогов.

2. Повышение аналитической культуры педагогов.

3. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

4. Внедрение технологии создания электронного портфолио как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии.

Для обеспечения открытости и доступности процесса аттестации своевременно оформлялся аттестационный уголок в учебной части. Вопросы аттестации педагогов были вынесены на обсуждение на все уровни управления школы:

Методический Совет школы

Совещание при директоре

Совещание при заместителях директора

Всего в школе 61 педагогический работник (учителя, совместители ПДО, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель -дефектолог) -аттестованы 72,3%.

Из них имеют высшую квалификационную категорию: 18,03%

Первую: 54,09%

Без категории: 27,9%.

Наблюдается незначительная положительная динамика повышения аттестационной категории работников школы,

В 2021-2022 учебном году ШТГ учителей начальных классов работает по теме **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».**

Направления работы:

- Изучение, обобщение и представление опыта работы учителей (открытые мероприятия, мастер классы, выступления).
- Самосовершенствование и повышение качества профессиональной деятельности педагога через самообразование

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на ТГ, РМО, семинарах, педагогических советах.
- Отчеты учителей по самообразованию.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района..
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

- Открытые уроки.
- Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
- Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в заседаниях межшкольного ТГ. В 2021-2022 учебном году все учителя выступали на заседаниях ТГ школы с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования. Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2021/2022 учебном году запланировано проведение 4 заседаний ТГ. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников творческой группы руководителем ТГ. На заседаниях ТГ рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, изучили технологии, поделились информацией районных,

семинаров, поделились опытом своей работы в организации работы с детьми разных категорий образовательных потребностей, развитии УУД в условиях внедрения ФГОС, о сущности и содержании УУД на уроках, распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, обсуждались открытые уроки коллег, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей, познакомили с результатами деятельности учащихся за год в сравнении со стартовыми умениями.

В коллективе творческих групп налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, планирований, подготовка к семинарам). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги нашего объединения постоянно работают над формированием творчески работающего коллектива.

Повышая свой профессиональный уровень, учителя принимали участие в работе районного и школьного ТГ, выступали на районных конференциях, опубликовали свои статьи на интернет - ресурсах, участвовали в конкурсах, получали благодарности.

Сергеев Сергей Сергеевич

Открытые уроки в рамках муниципального конкурса «Учитель года- 2022»

Звягинцева Наталья Славиславна

Выступление на ГМО «Подготовка к ВПР учащихся 4 класса с использованием сайта конструктора»

Рябова Светлана Сергеевна

Мастер – класс «Развитие читательской грамотности учащихся 1-2 классов» в рамках городского методического объединения начальных классов.

Меркурьева Галина Александровна

Мастер-класс «ОРКСЭ (православие) приемы и методы работы на уроке»

Харитоновна Татьяна Леонидовна

Подготовила призера муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо»

Килякова Светлана Вениаминовна

Подготовила победителя научно-практической конференции «Золотое перо»

Щелконогова Наталья Викторовна

Подготовила призеров муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо»

Тиникова Рада Николаевна

Открытый урок русского языка в 5Б классе «Чередующиеся гласные» в рамках ШТГ.

Контрольно-коррекционная деятельность педагога - одно из важнейших направлений работы ШТГ, влияющих на качество образования в образовательном учреждении. В первом полугодии были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях в учащихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

В план работы ШТГ были включены вопросы контроля над школьной документацией:

- проверка формирования каллиграфического письма в период обучения грамоте (1е

классы);

- проверка рабочих тетрадей учащихся;
- проверка контрольных тетрадей учащихся;

Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели ведут систематическую работу по формированию грамотного письма, соблюдению ЕОР. Тетради регулярно проверяются. Виды заданий в тетрадях достаточно разнообразны. Объем письменных работ соответствует норме.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Русский язык	7	24	66	10	44	52,7
Математика (профиль)	3	27	34	11	21	46,4
Математика (база)	4	3	5	3	4	3,5
Обществознание	3	42	74	50	60	44,2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ. Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме. Несущественные отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дополнительного обучения, уплотнения материала, переноса на следующий учебный год, согласно приказу ОУ.

В 2021-2022 учебном году учителя ТГ широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, базы ЭОР. Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся по 8 виду, успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

Работа с детьми ОВЗ

В школе с 1 сентября 2021г. обучаются 41 ребенок с ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В семи классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Четверо - впервые стали школьниками.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Программы АОП были разработаны совместно с узкими специалистами школы, согласно индивидуальным учебным планам.

Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям. Педагоги прошли в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации. Имеются узкие специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед.

Каждый понимает необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы, семинары, вебинары, самообразование.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ШППК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2021-2022 были запланированы и проведены 4 заседания ШППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Дополнительные занятия с детьми выстроены с учетом индивидуальных возможностей учащихся:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия

по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В работе с детьми ОВЗ учителями применялись следующие подходы:

- индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

- проведение дополнительных занятий (игз);

- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления (специалистами школы);

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
2. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
3. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы).

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Работа с одаренными детьми:

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация работы с одаренными и способными детьми.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ребята нашей школы принимают участие во многих районных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники, расширяется с каждым годом. Участие детей в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению творческого мышления. Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями; социальным педагогом из группы риска проведены беседы, диагностики. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при

написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

Анализ деятельности ШТГ в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно - компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШТГ можно сделать следующие выводы:

- работа ШТГ велась согласно плана работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Основные задачи методической работы на 2022 - 2023 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий 1-х и 5-х согласно обновленным ФГОС.
3. Внедрение в практику работы всех учителей ТГ современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД школьника.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Заместитель директора по УВР



Л.П. Шарипова

26.05.2022 г

написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

Анализ деятельности ШТГ в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения,

обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно - компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШТГ можно сделать следующие выводы:

- работа ШТГ велась согласно плана работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Основные задачи методической работы на 2022 - 2023 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий 1-х и 5-х согласно обновленным ФГОС.
3. Внедрение в практику работы всех учителей ТГ современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД школьника.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Л.П. Шарипова

26.05.2022 г