**Министерство образования и науки Красноярского края**

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района**

**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Дудинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Программа развития воспитательной компоненты**

**ТМК ОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Таймырского (Долгано-Ненецкого)**

**муниципального района Красноярского края**

**срок реализации: 2014-2019 годы**

Согласована « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ год

 Начальник Управления образования Администрации

 Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

 Т.А. Друппова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Дудинка

2014 г

**Обсуждено:**

На заседании Педагогического совета школы

протокол № 4 от 28 марта 2014г.

**Согласованно:**

С Управляющим советом школы

протокол № 4 от 03 апреля 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТМКОУ

«Дудинская средняя школа №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Г. Гук

04 апреля 2014 г.

**ПУБЛИЧНАЯЗАЩИТА:**

Защита Программы развития состоялась «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г и была согласована с Начальником Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г Друпповой Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_

Публичный отчёт о деятельности Школы и реализации Программы развития ежегодно размещается для широкой общественности на сайте Школы – school1-taimyr.ru

К экспертизе настоящей программы развития и оценке промежуточных результатов привлекались внешние эксперты: Методический совет Управления образования, Батаева Л.В., методист ТМКУ «Информационный методический центр».

**Структура Программы развития воспитательной компоненты**

**ТМКОУ «Дудинская средняя образовательная школа №1».**

1. Актуальность…………………………………………………………………………….4
2. Краткая аннотация Программы развития воспитательной компонент на 2014-

 2019годы (паспорт)……………………………………………………………………..5

1. Содержание Программы……………………………………………………………….10
2. Основные направления в развитии воспитательной компоненты……………..…....11
3. Контроль в процессе воспитания………………………………………………….......21
4. Показатели и индикаторы реализации Программы ………………………………....25
5. Управление реализацией Программы ……………………………………………......27
6. Ресурсное обеспечение Программы ……………………………………………….…27
7. Система мероприятий Программы …………………………………………………...27
8. Эффективность реализации Программы ……………………………………………..28
9. Литература………………………………………………………………………………29.

 Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

**Актуальность**

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В этом учебном году 1 сентября вступили в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу также с 1 сентября 2013 г. Проекты их опубликованы на сайте Министерства образования. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

* *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
* *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
* *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
* *отношения:* механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
* *управление:* обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

**Паспорт программы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»»**

**г. Дудинка Красноярского края**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** ***программы*** | Программа развития воспитательной компонентыТМК ОУ «Дудинская средняя общеобразовательнаяшкола №1» г. Дудинка Красноярского края |
| ***Наименование*** ***учреждения*** | Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя общеобразовательная школа№1» |
| ***Руководитель******организации*** | Директор школы – Гук Богдан Григорьевич |
| ***Телефон, факс.*** | 8(39191)5-29-01 |
| ***Область реализации программы*** | Образовательно-воспитательная |
| ***Заказчики Программы*** | Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района |
| ***Сроки реализации программы*** | ***1 этап: 2013-2015 годы***Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмоввзаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря. ***2 этап: 2016-2018 годы****.* Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты. ***3 этап: 2019-2020 годы.*** Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы |
| ***Разработчики*** ***программы*** | Администрация ТМКОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1»Методическое объединение классных руководителей |
| ***Участники программы*** | обучающиеся ТМК ОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1» их родители, педагогические работники школы. |
| ***Цель программы*** | * создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
 |
| ***Задачи программы*** | * Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
* Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
* Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
* Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе
 |
| ***Нормативно-правовое обеспечение программы*** | * Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
* Целевые группы Программы .
 |
| ***Принципы реализации программы.*** | * принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
* принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
* принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
* системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
* комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
* организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
* отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
* личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
* принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
* принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
* принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
* принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
* возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*Наше педагогическое кредо***:** природосообразная, экологичная и разумно – инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая свою высокую миссию как хранительницы духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором. |
| **Основные направления реализации Программы** | ***Нормативно-правовое*** - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования. ***Организационно-управленческое***- организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности. *Кадровое* - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне; ***Информационное*** - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные). *Мониторинговое -* организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.*Финансовое*– организация финансовой поддержки реализации Программы. *Материально-техническое* - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.  |
| **Важнейшие показатели****программы** | * повышение (стабильность) уровня воспитанности школьников;
* снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы;
* рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности;
* повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
* повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
* повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
 |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | * Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» » в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
* Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
* Отсутствие правонарушений среди учащихся.
* Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;– достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.
* Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.
* Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.
* Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.
* Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
* Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
* Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
* Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.
 |

**Содержание Программы**

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в ТМК ОУ « ДСШ №1» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом. Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

* воспитывающая среда (оформление интерьера учебных кабинетов, психологическая атмосфера, социум, семья);
* учебная деятельность (воспитание на уроке, организация предметных недель);
* внеклассная работа (воспитательная работа в школе, система работы классного руководителя, классные и школьный коллективы, деятельность школьного самоуправления, традиции школы)
* система дополнительного образования (интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направлениям).

**Основные направления в развитии воспитательной компоненты**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. интеллектуальное воспитание;
11. социокультурное и медиакультурное воспитание;
12. культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. правовое воспитание и культура безопасности;

*1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов*

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.  Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление  личности ребенка.

*2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся*

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

* формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
* формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
* воспитание толерантности;
* формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
* формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа «МЫ - россияне», формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

* профилактическую работу;
* взаимодействие школы срайонными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
* организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
* социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»);
* работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

 Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Таймыра, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет школьный историко-краеведческий музей. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности «Юный патриот», объединения « Юный краевед».

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры;изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в сельскую и районную библиотеки, музеи, посещение выставок.

*3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности*

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

* *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
* *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
* *к людям:* коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
* *к себе:* высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

* использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
* учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

*Используемые формы деятельности*: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение районныхкультурных учреждений, библиотек, музеев.

*4. Воспитание экологической культуры*

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

* присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* овладение нормами экологического поведе­ния, обеспечивающего со­хранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообраз­ную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, на­правленных на установление гумани­стического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечест­вом, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование плане­тарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

*5. Пропаганда семейных ценностей*

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
* корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
* взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
* аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся.

*Используемые формы деятельности*: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и коридоров школы.

*6. Здоровьесберегающее воспитание*

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровья»», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

* формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

* *организация механизма взаимодействия с учреждениями района* (объединение усилий районных служб);
* *организация взаимодействия школы с семьей* (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
* *организация деятельности с учащимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Здоровячок» и образовательные программы по дополнительному образованию детей: работа спортивного клуба « Северное сияние»

*Основные формы деятельности*: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия спорткомитета района .

*7. Профессионально-трудовое воспитание*

Профориентационная работа в школе строится на:

* трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
* предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
* организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
* оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
* воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

* предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
* вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
* помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
* организация экономического образования.

*Формы деятельности*: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек района, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

*8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения*

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

*9. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы*

 Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса.

Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

*10. Интеллектуальное воспитание*

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программ внеурочной деятельности: «Я - исследователь», «Умники и умницы», « Почемучка», «Что? Где? Когда?» программы элективных курсов по предметам.

*Формы деятельности*: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

*11. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества.

 Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога).

*Формы занятий*: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

*12. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

* воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
* развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
* формирование эстетического отношения к жизни;
* развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «ИЗОшка».

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Действенными программами и проектами могут быть:

* программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.) .
* программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
* программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

*Формы деятельности*: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, митинги, классные часы, экскурсии в культурные учреждения города, библиотеки, музеи, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты» (Приложение 1).

*13. Правовое воспитание и культура безопасности*

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

* разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
* диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
* организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
* правовое воспитание учащихся;
* социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
* формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

* составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети»;
* организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
* проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
* участие в операции «Подросток»;
* диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
* организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
* проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
* помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
* выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
* социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
* систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

*Возможные формы деятельности*: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ПДН.

**Контроль в процессе воспитания**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

* своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
* выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
* выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и

пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;

* вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

 В школе введены следующие виды контроля воспитательной деятельности:

* *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителями;
* *педагогический контроль* – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, психологом школы;
* *самоконтроль.*

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

* *локальный* контроль (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
* *комплексный* контроль (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
* *системный* контроль предполагает проверку воспитательной системы в целом;
* *предварительный* контроль осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;
* *текущий* контроль применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;
* *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

* собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
* посещение внеурочных занятий и мероприятий;
* обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
* подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.
	+ - * 1. К *методам контроля*, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:
* методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
* методы изучения и анализа педагогической документации;
* диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
* методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
* методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка;
* индивидуальная и групповая самооценка;
* приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся;
* методы статистической обработки полученных результатов;
* тестирование и т.д.

*Объектами контроля* являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

* планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
* организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений

дополнительного образования;

* работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
* работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
* подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
* педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов
* ученического самоуправления;
* соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
* организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
* взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
* состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
* организация летнего труда и отдыха школьников;
* обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы. В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

*Технология контролирующей деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Деятельность* |
| I этап – *подготовительный* | Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки. |
| II этап –*организационно-**практический* | Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий. |
| III этап –*оценочно-**аналитический* | Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания. |
| IV этап -*коррекционный* | Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели. |

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

* определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
* изучение объекта контроля;
* соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
* принятий управленческого решения по итогам проверки;
* корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

*Диагностика.*

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

* методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
* при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
* диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;
* диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
* оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает

единичными и общими чертами;

* в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные

руководители, психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;

* обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

* при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
* по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
* в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей и др.

 Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации.

При приеме на работу каждому педагогическому работнику предлагается анкета с целью определения его интересов, ценностей, эрудиции и профессиональной грамотности. В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

*Оценка деятельности классного руководителя:*

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

* анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
* материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
* материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
* материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
* участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
* Материалы уровня воспитанности каждого учащегося ( в папке классного руководителя).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов, экспериментов. Исследования в этом направлении ведутся под руководством школьных психологов.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

Для *оценки эффективности воспитательной системы* необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом. Методика Рябченко А.М. и Добышева В.П. позволяет сопоставлять количественные показатели воспитательной системы:

* доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
* доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
* объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
* социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
* степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
* доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
* количество призовых мест в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

*В результате реализации программы предполагается*:

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ТМК ОУ « Дудинская средняя школа №1».

*В результате выполнения Программы будет обеспечено*:

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
* внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
* создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
* координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
* взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

*В ходе реализации Программы* будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
* повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
* обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).

3.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Основными результатами развития Программы должны стать:

* результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
* результаты деятельности школы;
* результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
* результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**Литература**

1. Бесова М.А. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль, Академия холдинг, 2002г.
2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.,1983.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
4. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г.
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
7. Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. N Пр-3410
9. Указ Губернатора края от 26.11.2012 № 263-уг «О координационном совете по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
10. Постановление Правительства Красноярского края от 03.12.2008 № 211-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ, порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ»
11. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект)
12. Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013годы
13. Конституция РФ.
14. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край. – М.: Просвещение, 1990.
15. Каршинова Л.В. Народная культура. Методическое пособие. – М., 2001.
16. Коринский А.А. Народная Русь. – Самара, 1995.
17. Народная культура: Авторские программы. /Под ред. Т.Пигиловой.

 Подольск, 1994.

1. Петровский В.А. Быть личностью. – М.,1990.
2. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону,1996.
3. Петровский В.А. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.,1996.

21. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.

22. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1988.