**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций :Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373

 Примерной образовательной программы начального общего образования Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.»

 Положения о рабочей программе школы.

 Данная программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 5.1 ,7/1 в соответствии с АООП НОО и приказом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» от 31.08.2018г. № 125/12.

В соответствии с ООП НОО на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часов в год, 4 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

**Цель программы обучения:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

- учить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формировать необходимые вычислительные навыки;

- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;

- дать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение, формировать опыт решения текстовых задач;

- знакомить с простейшими геометрическими формами, учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладевать способами измерения длин и площадей;

- учить извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися УУД на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «ЧСОШ № 1» с. Черемшан РТ. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

 **Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета (для рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими о областями знания и культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам.

**Из разделов формируется учебный курс по предмету**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов по плану | Количество часов фактически |
| 1. | Сравнение и счёт предметов  | 13 часов | 13 часов |
| 2. | Множества и действия с ними  | 10 часов | 10 часов |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  | 24 часа | 24 часа |
| 4. | Сложение и вычитание  | 57 часов | 57 часов |
| 5. | Числа от 11 до 20. Нумерация  | 6 часов | 6 часов |
| 6. | Сложение и вычитание  | 22 часа | 22 часа |
|  | ИТОГО | 132 часа | 132 часа |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные универсальные учебные действия**.

**У учащихся будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивоВ;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Метапредметные результаты**

1.Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в подготовки своего выступления

7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право иметь своё мнение;

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять контроль.

11. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

**Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

 **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результат;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценивания** прописана в « Положении о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 классов»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой; выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**Методы оценивания.**

1 Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах

2 Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

4 Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

6 Оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п. портфолио)

**Диагностическая работа проводится на уроках № 12, 22, 46, 65, 87, 101, 124.**

**1 класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | Форма контроля, вид самостоятельной работы | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  План | Факт |
| **Часть I . Сравнение и счёт предметов (13ч.)** |
| 1 | Форма предметов. | 1 | Ведение новых знаний | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | *Познавательные:*1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные:* 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные:* 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя | ТекущийБеседа  | 03.09 |  |
| 2 | Величина предметов.  | 1 | Комбинированный | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | ТекущийБеседа | 04.09 |  |
| 3 | Расположение предметов.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение располагать предметы в пространстве. | ТекущийФронтальный опрос.  | 05.09 |  |
| 4 | Количественный счёт предметов.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение задавать вопросы. | Текущий. | 06.09 |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Текущий | 10.09 |  |
| 6 | Сравнение предметов.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | ТекущийРабота в парах. | 11.09 |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | ТекущийРабота в парах. | 12.09 |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | 1 | Комбинированный | Умение сравнивать группы предметов. | ТекущийУстный опрос | 13.09 |  |
| 9 | Расположение по времени.  | 1 | Формирование новых знаний | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | ТекущийУстный опрос | 17.09 |  |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 | Формирование новых знаний | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | ТекущийУстный опрос | 18.09. |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | ТекущийФронтальный опрос. | 19.09 |  |
| **12** | Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов» | 1 | Диагностическая работа | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Р: контролировать свою речь, ее четкость и правильность.П:контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.  | Итоговый.Письменный опрос. | 20.09 |  |
| 13. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов».  | 1ч. | Закрепление УУД | Иметь представление об обратимости отношений *больше* и *меньше,* о свойствах и взаимном расположении предметов  | ***Р:*** действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. ***П:*** находить закономерности и последовательности. ***К:*** уметь соотносить то, что уже известно, и то, что нет.  | Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей  | ТекущийУстный опрос | 24.09 |  |
| **Множества и действия с ними (10 часов)** |
| 14 | Множество. Элемент множества.  | 1 | Усвоение новых знаний | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Познавательные*1.Ввыполнять анализ .2.Производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельн. достраиванием),3.Выстраивать логическую цепь рассуждений,*Регулятивные*1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средствосуществления;2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. 3.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*Коммуникативные:*1.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;3. Слушать других, пытаться принимать другую точку.*Регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2.Развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,4.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;Осознают значимость математики, необходимость её изучения. | ТекущийРабота в парах. | 25.09 |  |
| 15 | Части множества. | 1 | Усвоение новых знаний | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;  | ТекущийФронтальный опрос. | 26.09 |  |
| 16 | Части множества. | 1 | Усвоение новых знаний | Умение классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества» | ТекущийФронтальный опрос | 27.09 |  |
| 17 | Равные множества.  | 1 | Формирование новых знаний | Умение анализировать, сравнивать, знать «множества» и «элемент множества», «равные множества». | ТекущийРабота в парах, фронтальный опрос. | 1.09 |  |
| 18 | Равные множества.Закрепление | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «равные множества». | ТекущийИндивидуальный, фронтальный опрос. | 2.09 |  |
| 19 | Точки и линии. | 1 | Формирование новых знаний | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | ТекущийУстная беседа | 3.09 |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | Комплексное применения знаний и умений | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества; иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов | ТекущийУстная беседа | 4.09 |  |
| 21 | Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление. | 1 | Комплексное применения знаний и умений | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества, знать пространственные представления о расположении предметов. | ТекущийУстная беседа | 8.10 |  |
| **22** | Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними». | 1 | Урок диагностирования знаний | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать;  | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.К: уметь контролировать действия партнёра. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Итоговый.Письменный опрос.Самостоятельная работа. | 9.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками.Повторение по теме: «Множества и действия с ними»  | 1ч. | Закрепление УУД | Умение сравнивать различные множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. | Текущий.Устный опрос | 10.10 |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 часа)** |
| 24 | Число 1. Цифра 1. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | *Познавательные:*1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные :*1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные:*1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*Регулятивные*: 1.Составлять план и последовательность действий: 2. Поиск информации на странице учебника, 3.Умение выполнять взаимопроверку в парах.*Познавательные:*1.Использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.*Коммуникативные:* 1.Инициативное сотрудничество в парах.2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.Р: организовывать рабочее место П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.К: уметь слушать собеседника и вести диалог. | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.Мотивация учебной деятельности.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | ТекущийФронтальный опрос | 11.10 |  |
| 25 | Число 2. Цифра 2. | 1 | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийГрупповая работа. | 15.10 |  |
| 26 | Прямая. Обозначение прямой. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | ТекущийФронтальный опрос | 16.10 |  |
| 27 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия«задача» | 1 | Усвоение новых знаний | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке рассуждать; логически мыслить. | ТекущийБеседа | 17.10 |  |
| 28 | Знаки математических действий. | 1 | Формирование новых знаний | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | ТекущийФронтальный опрос | 18.10 |  |
| 29 | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | Формирование новых знаний | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни  | ТекущийФронтальный опрос | 22.10 |  |
| 30 | Число 3. Цифра 3. | 1 | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 23.10 |  |
| 31 | Треугольник Обозначение треугольника. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | ТекущийФронтальный опрос | 24.10 |  |
| 32 | Число 4.Цифра 4.  | 1 | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 25.10 |  |
| 33 | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника  | 1 | Формирование новых знаний | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | ТекущийФронтальный опрос | 29.10 |  |
| 34 | Сравнение чисел.  | 1 | Формирование новых знаний | Умение сравнивать числовые множества; группировать предметы по заданному признаку | ТекущийФронтальный опрос | 06.11 |  |
| 35 | Число 5. Цифра 5. | 1 | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 07.11 |  |
| 36 | Число 6. Цифра 6.  | 1 | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 08.11 |  |
| 37 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Формирование новых знаний | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | ТекущийФронтальный опрос | 09.11 |  |
| 38 | Введение понятия «суммы». | 1 | Формирование новых знаний | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | ТекущийФронтальный опрос | 12.11 |  |
| 39 | Введение понятия «разности». | 1 | Формирование новых знаний | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | ТекущийФронтальный опрос | 13.11 |  |
| 40 | Число 7. Цифра 7.  | 1 | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 14.11 |  |
| 41 | Измерение длины отрезка. | 1 | Комбинированный | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки, чертить отрезки с помощью линейки | ТекущийФронтальный опрос | 15.11 |  |
| 42 | Число 0. Цифра 0. Свойства нуля | 1 | Комбинированный | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | ТекущийФронтальный опрос | 19.11 |  |
| 43 | Число 8.Цифра 8. | 1 | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8 и 9; умение писать цифру; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 20.11 |  |
| 44 | Число 9. Цифра 9. | 1 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | 21.11 |  |
| 45 | Число 10.  | 1 | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 22.11 |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация чисел первого десятка»** | 1 | Диагностическая работа | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте; умение работать самостоятельно. | Итоговый.Письменный опрос. | 26.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками по теме «Нумерация». | 1 | Коррекция знаний, умений и навыков | Знать способы образования натуральных чисел ; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать П: использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.К: уметь признавать возможность существования различных точек зрения  | Текущий.Устный опрос | 27.11 |  |
| **Сложение и вычитание (57 часов)** |
| 48 | Понятие «числового отрезка».  | **1** | Усвоение новых знаний | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | *Познавательные УУД:*1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные УУД:*1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:*1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | ТекущийФронтальный опрос | 28.11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 | Формирование новых знаний | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 29.11 |  |
| 50 | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1 | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 3.12 |  |
| 51 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | ТекущийФронтальный опрос | 4.12 |  |
| 52 | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | Формирование новых знаний | Знание и умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;  | ТекущийФронтальный опрос | 5.12 |  |
| 53 | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида. | ТекущийФронтальный опрос | 6.12 |  |
| 54 | Введение понятия «задача». | 1 | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;  | ТекущийФронтальный опрос | 10.12 |  |
| 55 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 11.12 |  |
| 56 | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3.  | 1 | Комбинированный | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные УУД:*1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные УУД:*1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:*1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Р: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.*Регулятивные:*Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Познавательные:*Рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.Уметь ориентироваться впозиции партнёра в общении ивзаимодействии | 1. Принимать новый статус позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | ТекущийФронтальный опрос | 13.12 |  |
| 57 | Сложение и вычитание числа 4.  | 1 | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 17.12 |  |
| 58 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | 18.12 |  |
| 59 | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 | Комбинированный | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 19.12 |  |
| 60 | Сантиметр. | 1 | Формирование новых знаний | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | ТекущийФронтальный опрос | 20.12 |  |
| 61 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 | Комбинированный | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 24.12 |  |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 25.12 |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | ТекущийУстный опрос | 26.12 |  |
| 64 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | ТекущийТестирование | 27.12 |  |
| **65** | **Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | 1 | Контроль знаний и умений | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата | ИтоговыйПисьменная работа | 9.01 |  |
| 66 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание числа 5. | 1 | Коррекция знаний, умений и навыков | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий Фронтальный опрос | 10.01 |  |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | ТекущийФронтальный опрос | 11.01 |  |
| **2 часть** |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные:* 1.Осуществлять рефлексию способов и условий действий; 2.Контролировать и оценивать процесс и результат: 3. Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, 4.Конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).*Регулятивные:* 1.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.2.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.*Коммуникативные:* 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Мотивация учебной деятельностиВнутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. | 14.01 |  |
| 69 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комбинированный | ТекущийФронтальный опрос | 15.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;  | ТекущийФронтальный опрос | 16.01 |  |
| 71 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 17.01 |  |
| 72 | Введение понятия «масса». | 1 | Формирование новых знаний | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | ТекущийФронтальный опрос | 21.01 |  |
| 73 | Введение понятия «масса». | 1 | Комбинированный | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Фронтальный опрос.  | 22.01 |  |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комбинированный | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Фронтальный опрос. | 23.01 |  |
| 75 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа. | 24.01 |  |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Формирование новых знаний | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | ТекущийФронтальный опрос | 28.01 |  |
| 77 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комбинированный | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | ТекущийФронтальный опрос | 29.01 |  |
| 78 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комбинированный | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 30.01 |  |
| 79 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Формирование новых знаний | Знание переместительного свойства сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | *Регулятивные:*1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:* 1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.*Коммуникативные:*1.Задавать вопросы, слушать собеседника2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Регулятивные: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: 1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.Коммуникативные: 1.Задавать вопросы, слушать собеседника2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Р: планировать своидействия.П: контролироватьправильность и полнотувыполнения изученныхспособов действий, выявлятьпричины ошибки икорректировать её,оценивать свою работу.Р: осуществлять пошаговый контроль за действиями.П: моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение .К: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге.*Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат.*Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности*Регулятивные:*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:*Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).*Коммуникативные:*Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*Познавательные*:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:*1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.*Коммуникативные* 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в пареР: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их.К: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешностивыражают положительное отношение и интерес к изучению математики | ТекущийФронтальный опрос | 31.01 |  |
| 80 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;. | ТекущийФронтальный опрос | 11.02 |  |
| 81 | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | ТекущийФронтальный опрос | 12.02 |  |
| 82 | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | ТекущийФронтальный опрос | 13.02 |  |
| 83 | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | ТекущийФронтальный опрос | 18.02 |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Формирование новых знаний | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.  | ТекущийФронтальный опрос | 19.02 |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комбинированный | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 20.02 |  |
| 86 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комбинированный | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 21.02 |  |
| **87** | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел**». | 1 | Диагностическая работа | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение работать самостоятельно. | Итоговый.Самостоятельная работа | 25.02 |  |
| 88 | Работа над ошибками.Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Коррекция знаний, умений и навыков | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение рассуждать;  | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Фронтальный. | 26.02 |  |
| 89 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | ТекущийФронтальный опрос | 27.02 |  |
| 90 | Задачи в два действия. | 1 | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | ТекущийФронтальный опрос | 28.02 |  |
| 91 | Задачи в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 04.03 |  |
| 92 | Решение задачи в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 93 | Введение понятия «литр». | 1 | Формирование новых знаний | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Текущий. Фронтальный опрос | 06.03 |  |
| 94 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Формирование новых знаний | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | ТекущийФронтальный опрос | 07.03 |  |
| 95 | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;  | ТекущийФронтальный опрос | 11.03 |  |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать  | ТекущийФронтальный опрос | 12.03 |  |
| 97 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 13.03 |  |
| 98 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | 14.03 |  |
| 99 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 18.03 |  |
| 100 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 19.03 |  |
| **101** | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Диагностическая работа | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать удобный способ вычисления; работать самостоятельно. | ИтоговыйПисьменная самостоятельная работа | 20.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание». **1 Повторе Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить** |  | Коррекция знаний, умений и навыков | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  | Текущий. Фронтальный опрос | 21.03 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация 6 ч.** |
| 103 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Регулятивные:* 1.Составлять план и последовательность действий; 2.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:* 1.Использовать знаково-символические средства, 2.Обрабатывать информацию.*Коммуникативные:*1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.2.Уметь ориентироваться впозиции партнёра в общении ивзаимодействии | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.Мотивация учебной деятельности | Текущий. Фронтальный опрос | 25.03 |  |
| 104 | Двузначные числа от 10 до 20.  | 1 | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | Текущий. Фронтальный опрос | 01.04 |  |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | 02.04 |  |
| 106 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 03.04 |  |
| 107 | Дециметр. | 1 | Формирование новых знаний | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | 04.04 |  |
| 108 | Дециметр. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 08.04 |  |
| **Сложение и вычитание (22ч.)** |
| 109 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Формирование новых знаний | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Познавательные* 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные* 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные* 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Регулятивные:1.Учитывать установлениеправила в планировании иконтроле способа решения.2.Осуществлять действие пообразцу и заданному правилуПознавательные:1.Выявлять свойства величинмассы, их аналогию со свойствами чисел.2.Учитывать установлениеправила в планировании иконтроле способа решенияКоммуникативные1.Уметь осуществлять поискнужного иллюстративногоматериала в дополнительныхизделиях, рекомендуемыхучителем2.Уметь ориентироваться впозиции партнёра в общении ивзаимодействии. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.Мотивация учебной деятельностипредставляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий. Фронтальный опрос | 09.04 |  |
| 110 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | 10.04 |  |
| 112 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 11.04 |  |
| 113 | Повторение по теме «Решение задач в два действия».  | 1 | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | 15.04 |  |
| 114 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | Актуализации знаний и умений | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | Текущий. Фронтальный опрос | 16.04 |  |
| 115 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | Актуализации знаний и умений | Текущий. Фронтальный опрос | 17.04 |  |
| 116 | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | 18.04 |  |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 22.04 |  |
| 118 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | 23.04 |  |
| 119 | Сложение с переходом через десяток | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | 24.04 |  |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Актуализации знаний и умений | Текущий. Фронтальный опрос | 25.04 |  |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Актуализации знаний и умений | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | 29.04 |  |
| 122 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Актуализации знаний и умений | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | 30.04 |  |
| 123 | Таблица сложения до 20. | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | 06.05 |  |
| 124 | **Итоговый мониторинг, комплексная работа** |  | Комплексная работа | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; решать задачи; умение рассуждать;  Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата |  |  | Административный Письменная комплексная работа | 07.05 |  |
| 125 | Работа над ошибками.Вычитание с переходом через десяток.  | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; мыслить;  | *Познавательные* 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*Регулятивные* 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные* 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых.К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; | Мотивация учебной деятельностиМотивация учебной деятельности Проявлениеинтереса кучебномуматериалуПроявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности | Текущий. Фронтальный опрос | 08.05 |  |
| 126 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Актуализация знаний и умений | 10.05 |  |
| 127 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | 13.05 |  |
| 128 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Актуализации знаний и умений | Текущий. Фронтальный опрос | 14.05 |  |
| 129 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобщения  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | 15.05 |  |
| 130 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | ТекущийФронтальный, индивидуальный опрос  | 16.05 |  |
| 131 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | Текущий. Фронтальный опрос | 20.05 |  |
| 132 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобщения  | Текущий. Фронтальный опрос | 21.05 |  |

**Список литературы**

1.Дорофеев Г.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2-х частях. Изд-во «Просвещение», 2012.

2.Дополнительная литература:

3.Дорофеев Г.В. Математика: Методические рекомендации. 1 класс. Изд-во «Просвещение», 2012.

4.Интернет - источники:

-[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) (Учительская газета), [http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/) (Нестандартные уроки) [http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

-[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) Клуб учителей начальной школы

-[http://www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su/) Педагогическое сообщество

-[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

-[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей