**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая М.: «Просвещение».

Данная программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 5.1 в соответствии с АООП НОО и приказом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» от 31.08.2018г. № 126/7

**Общая характеристика курса**

 Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

 Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

 В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

 Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников.

 Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье
* физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2.Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание курса**

**Человек и природа**

* Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.
* Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.
* Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.
* Разнообразие веществ в окружающем мире.
* Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
* Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и
* карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.
* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.
* Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.
* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.
* Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.
* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
* Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.
* Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в
* природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
* Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
* Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.
* Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
* Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.
* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.
* Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
* Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

* Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
* Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею
* художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.
* Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.
* Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
* Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.
* Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
* Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.
* Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.
* Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.
* Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.
* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
* Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.
* Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
* Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
* Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
* Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
* Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
* История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.
* Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.
* Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

* Ценность здоровья и здорового образа жизни.
* Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
* Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
* Правила безопасного поведения в природе.
* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

— свой домашний адрес и адрес школы;

— правила безопасности при переходе улицы;

— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

***Учащиеся должны уметь:***

— различать объекты неживой и живой природы;

— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**Календарно – тематическое планирование**

 **по предмету «Окружающий мир, в 1«А» классе по ОС «Перспектива»**

 **на 2018- 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Дата** | **Планируемый результат** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Профориен-тация****ОБЖ** | **ИКТ****Интегра-ция** | **Обратная связь** |
| **УУД** | **Предмет-ные умения** |
| **I полугодие *(31 час)*** |
| 1. | **«Введение в школьную жизнь».** *«Пой-танцуй-играй».*Мы и наш мир. | **04.09** | **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.**Регулятивные:** выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:** осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.**Коммуникативные**: способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…). | Знать и правильно употреблять термины ипонятия по теме. | Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Мир (всё, что насокружает)Природа (живая, неживая). Предметы культуры.*Человек, люди (пол, возраст, национальность)природа (живая, неживая), предметы культуры.* | **ОБЖ:** Мир и безопасность**Профессия:** сотрудник дорожной полиции | **ИКТ** | Записать домашний адрес и адрес школы на с.3Т.; нарисовать маршрут от дома до школы. |
| 2. | **«Введение в школьную жизнь».***«Быстрее, выше, сильнее» (урок-игра).*Природа. | **06.09** |  |  | Задание №3 на с.7Т. |
| 3. | **«Введение в школьную жизнь».***«Взаимопомощь».*Неживая и живая природа. | **10.09** | **Профессия:** метеоролог | **ИКТ** | Задание №3 на с.9Т.**Наблюдение.** |
| 4. | Культура.**Экскурсия.** | **13.09** |  |  | Прочитать с родителями «Сказку о царе Салтане…» А.С.Пушкина; нарисовать иллюстрацию к сказке; дорисовать детали к аппликации «Чудный остров».**Наблюдение.** |
| 5. | Культура.**Сюжетно-ролевая игра.** | **17.09** | **Профессия:** мультиплика-тор | **ИКТ** | **Занятие в семье:** посмотреть с ребёнком мультфильм, послушать музыку, спеть, потанцевать (по выбору); побеседовать о том, что чувствовали во время совместного восприятия или исполнения произведения культуры. |
| 6. | Природа в творчестве человека.**Экскурсия.** | **20.09** |  |  | Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в своей работе образы природы.**Практическая работа.** |
| 7. | Мы – люди.**Урок-путешествие.** | **24.09** |  | **ИКТ** | Задание №2Т. |
| 8. | Как мы общаемся с миром.**Экскурсия.** | **28.09** | **ОБЖ**: Опасные и чрезвычайные ситуации |  | **Опыт и наблюдение.**Родителям побеседовать с детьми о том, что они видят, слышат, ощущают вокруг; передать свои впечатления в рисунке. |
| 9. | Как мы общаемся с миром.**Интеллектуальная игра.** |  |  |  |  |  | **ИКТ** | Прочитать о художниках Н.П.Богданове-Бельском, И.К.Айвазовском, И.Е.Репине. |
| 10. | Люди – творцы культуры. | **02.10** |  |  |  | **Профессия:**историк |  | Задание №2 на с.19Т.**Практическая работа.** |
| 11. | За страницами учебника («Мы и наш мир»).**Экскурсия.** | **05.10** |  |  |  |  |  | **Экскурсия в парк.** |
| 12. | Наш класс в школе.**Игра-соревнование.** | **09.10** | **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.**Регулятивные:** выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:** осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.**Коммуникативные:** овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.Понимать необходи-мость бережного отношения ко всему, что окружает в школе.Уметь позитивно взаимодей-ствовать, оценивать поведение и поступки свои и других людей в стенах школы, по отношению к объектам природы, правильно распределять время на свои дела и отдых. | Ребёнок как ученик. Способы взаимодействия в школьном пространстве.*Школа, класс, учитель, ученик, учебник, книга.* | **ОБЖ:** Опасная ситуация в школе | **ИКТ** | Задание №4 на с.21Т.**Родителям**: рассказать о школе, в которой учились. |
| 13. | Мы – дружный класс. | **12.10** | **ОБЖ**: Безопасное поведение в школе |  | Задание №1 и №2 на с.22-23Т. |
| 14. | Учитель – наставник и друг. | **15.10** | **ОБЖ**: Безопасное поведение в школе | **ИКТ** | Завести альбом с фотографиями из жизни класса. **Родителям:** рассказать о своих первых учителях. |
| 15. | Природа в классе.**Интерактивная викторина.** | **19.10** |  |  | **Практическая работа.**Задание №3Т. на с.25.Составить картотеку комнатных растений. |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями. | **22.10** | **Профессия:** растениевод  | **ИКТ** | **Опыт и наблюдение «Уход за растениями».**Составить правила и особенности ухода за одним из растений. |
| 17. | Что растёт у школы.**Экскурсия.** | **26.10** | **Профессия:**садовод |  | Задание №4 на с.27Т. |
| 18. | Мир за стеклянным берегом.**Урок-викторина.** | **09.11** | **Профессия:** аквалангист | **ИКТ** | **Наблюдение.**Задание №4 на с.29Т.С родителями сходить в зоомагазин, рассмотреть рыбок и растения и определить их названия. |
| 19. | Кто ещё у нас живёт? | **12.11** | **Профессия:** ветеринарный врач |  | Составить правила ухода за животными, живущими в живых уголках. Прочитать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности». |
| 20. | Какие бывают животные.**Инсценировка** | **16.11** |  | **ИКТ** | С помощью атласа-определителя классифицировать животных. |
| 21. | Делу – время. | **19.11** | **ОБЖ:**Режим дня |  | Составить распорядок дня в семье. Заданиена с.34Т. |
| 22. | Книга – друг и наставник.**Экскурсия в школьную библиотеку** | **23.11** | **Профессия:** библиотекарь | **ИКТ** | Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать. |
| 23. | Потехе – час. | **26.11** |  |  | **Родителям:** побеседовать об игрушках, с которыми дети играли в детстве.Задание в тетради на с.36-37. |
| 24. | За страницами учебника («Наш класс»).**Урок-игра.** | **30.11** |  | **ИКТ** | Подготовить сообщение «Наш класс» |
| **Тема «Наш дом и семья» (15 часов)** |
| 25. | Мы в семье. | **03.12** | **Личностные:** формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.**Регулятивные:** приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям.**Познавательные:** осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.**Коммуникативные:** знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. | Знать и правильно употреблять термины и понятия.Понимать взаимосвязи родственных отношений.Уметь позитивно взаимодей-ствовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельнос-ти в семье. | Семья. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Природные ресурсы.*Семья, родные, родственники, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, природные ресурсы, коллекция, этикет.* |  |  | Задание в тетради на с.39. |
| 26. | Моя семья – часть моего народа.**Урок-размышление.** | **07.12** |  | **ИКТ** | Выучить названия предметов домашнего быта на языках народов нашего края.Задание №3 на с.41Т. |
| 27. | Природа в доме. | **10.12** | **ОБЖ:** Опасность у тебя дома | **ИКТ** | Задание №2на с.43Т. |
| 28. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество**Урок-соревнование.** | **14.12** | **ОБЖ**: Огонь.Электричест-во |  | Составить правила безопасного обращения с электроприборами |
| 29. | Красивые камни в нашем доме.**Интерактивная экскурсия.** | **17.12** | **Профессия:** геолог | **ИКТ** | **Практическая работа** «Определение, из каких камней сделано изделие».Составить свою коллекцию камней. |
| 30. | Комнатные растения у нас дома. | **21.12** |  |  | **Опыт и наблюдение.**Задание №3на с.49Т. |
| 31. | Выйдем в сад.**Урок-игра.** | **24.12** |  | **ИКТ** | Прочитать рассказы из детских книг о фруктах и овощах.Задание №3на с.51Т. |
| **II полугодие (35 часов)** |
| 32. | Овощи и фрукты на нашем столе. | **28.12** | **Личностные:** формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.**Регулятивные:** приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям.**Познавательные:** осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.**Коммуникативные:**знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. |  |  | **Профессия:** овощевод (выращивание овощей в теплицах) |  | **Практическая работа.**Задания №3 и №4 на с.53Т.Записать рецепты салатов.**Родителям:** провести беседу о пользе тех овощей, которые ребёнок ест неохотно. |
| 33. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | **09.01** | Знать и правильно употреблять термины и понятия.Понимать взаимосвязи родственных отношений.Уметь позитивно взаимодей-ствовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельнос-ти в семье. | Семья. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Природные ресурсы.*Семья, родные, родственники, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, природные ресурсы, коллекция, этикет.* | **ОБЖ**: Ожог | **ИКТ** | **Практическая работа.**Задание на с.71У. |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения.**Интерактивная игра.** | **11.01** |  |  | Задания №3 и №4 на с.57Т. |
| 35. | Собака в нашем доме.**Урок-путешествие.** | **14.01** | **ОБЖ:** Как вести себя с домашними питомцами (собаками)**Профессия:** кинолог | **ИКТ** | Задание №2 и №4 на с.58-59Т. |
| 36. | Кошка в нашем доме. | **18.01** | **ОБЖ**: Как вести себя с домашними питомцами (кошками) |  | Задание №3 и №4 на с.61Т.**Творческая работа на с.62-63Т.** |
| 37. | Дикие и домашние животные.**Практический урок.** | **21.01** | **ОБЖ:** Когда четвероногие друзья опасны | **ИКТ** | **Опыт «Распознавание продуктов по вкусу».****Практическая работа.**Задание №4 на с.65Т. |
| 38. | С утра до вечера. | **25.01** | **ОБЖ:** Один дома. Звонок по телефону.Открывать ли дверь |  | Задание на с.66Т.Рисунки «Дружная семья». |
| 39. | За страницами учебника («Наш дом и семья»). | **28.01** | **ОБЖ:** С кем дружат болезни.Если хочешь быть здоров.Моржевание | **ИКТ** | Рассказ о своей семье. |
| **Тема «Город и село» (14 часов)** |
| 40. | Мы в городе. Особенности жизни жителей нашего города | **01.02** | **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.**Регулятивные:** выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:** осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.**Коммуникативные:** овладение способами существования в городе и селе. | Знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Особенности жизни людей в городе и селе. Роль города как культурного центра и села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй‑кормили-цей.*Город, село, памятники культуры и истории, земляки, односельчане, профессия.* | **ОБЖ:** Как вести себя с незнакомыми людьми | **ИКТ** | Задание №2на с.4Т.**Родителям:** побеседовать о городе, каким он запомнился вам в детстве. |
| 41. | Мы в селе. | **11.02** | **ОБЖ:** Как вести себя с незнакомыми людьми |  | Задание №3 на с.5Т. |
| 42. | Красота любимого города. | **15.02** | **ОБЖ:** Переход и светофор.Переходим улицу.Дорожные знаки.Виды транспорта.Правила для пассажиров. | **ИКТ** | Задание №1на с.6Т.Рисунки по теме «Мой любимый город». |
| 43. | Красота родного села. | **18.02** | **ОБЖ:** Внимание! Авария!Как защитить себя во время аварии | **ИКТ** | Задание №1на с.7Т. |
| 44. | Природа в городе. | **22.02** | **Профессия:** дизайнер ландшафта | **ИКТ** | Оформить небольшую газету на тему «Природа в нашем городе». Заданиена с.10-11Т. |
| 45. | Что растёт в городе. | **25.02** |  | **ИКТ** | Задание №3на с. 13Т.**Практическая работа.** |
| 46. | Чудесные цветники.**Урок-путешествие.** | **28.02** |  |  | Задание №2 и №4 на с.14-15Т.**Практическая работа.** |
| 47. | В ботаническом саду. | **04.03** |  |  | **ИКТ** | Задание №3 на с.17Т |
| 48. | Кто живёт в парке.**Экскурсия.** | **07.04** | **Профессия:** [рабочий по уходу за животными (кипер](http://www.rabochee-mesto.com/rabota-na-5-ballov/rabochij-po-uhodu-za-zhivotnymi-kiper.html)) |  | Задание №3 и №4 на с.19Т.**Родителям:** погулять с ребёнком в парке, послушать голоса птиц, побеседовать. Подготовить сообщение о животных. |
| 49. | В зоопарке. | **14.03** |  | **ИКТ** | Задание №2на с.20Т. |
| 50. | Войдём в музей!**Экскурсия.** |  | **Профессия:** экскурсовод |  | Задание № 2, 3, 4на с.23Т.Организовать свой импровизированный музей (из работ и поделок детей). |
| 51. | Мы помним наших земляков. | **21.03** |  | **ИКТ** | Задание №2на с.26Т.Подготовить фотографии из семейного альбома и рассказ «Мы помним!». |
| 52. | Все профессии важны.**Инсценировка** | **25.03** |  |  |  | **Военные профессии** | **ИКТ** | Подготовить рисунки к выставке «Я бы в мастера пошёл»; слепить из пластилина хлебобулочные изделия.**Родителям:** поговорить с ребёнком о своей профессии; о своих и его детских мечтах о том, кем стать в будущем. |
| 53. | За страницами учебника («Город и село»). | **01.04** |  |  |  |  |  | Подготовить сообщение о тех, кого мы любим и помним. |
| **Тема «Родная страна» (8 часов)** |
| 54. | Россия – наша Родина. Роль нашего региона для всей страны, его уникальность | **05.04** | **Личностные:** эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.**Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.**Познавательные:** формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.**Коммуникативные:** формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Твоя страна — Россия. Символы России: флаг, герб, гимн. Столи-ца России — Москва. Россия многонациональ-ная (каждый народ создаёт и бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину). Природа России — национальное достояние. Главное богатство России — народ. Ты и твои соотечественники.*Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн, соотечественни-ки, национальное достояние.* | **ОБЖ**: Мы — путешествен-ники | **ИКТ** | **Практическая работа.**Задание №3 на с.31Т. |
| 55. | Москва –столица России.**Урок-путешествие.** | **08.04** |  | **ИКТ** | Задание №4 на с.33Т. |
| 56. | Мы – семья народов России. | **12.04** |  |  | Задание №2,3,4 на с.36-37Т.**Практическая работа:** смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе. |
| 57. | Природа России.**Интерактивный урок.** | **15.04** | **ОБЖ:** Отдыхаем без опасности.Не трогай нас | **ИКТ** | **Родителям:** рассказать о своих поездках по стране, показать фотографии.Задание №3 на с.39Т. |
| 58. | Охрана природы. | **19.04** | **ОБЖ**: Опасные растения и грибы.Съедобные грибы и ягоды. | **ИКТ** | Задание №2 на с.41Т.**Практическая работа с картой России.** |
| 59. | Красная книга России.**Урок-размышление.** | **22.04** | **ОБЖ:** Соберем грибы и ягоды | **ИКТ** | Задание №2 на с.43Т.**Родителям:** рассмотреть вместе с детьми Красную книгу России; побеседовать.Подготовить сообщение. |
| 60. | Заповедные тропинки.**Экскурсия.** | **26.04** |  | **ИКТ** | Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т.Нарисовать рисунок «Красота моей Родины». |
| 61. | За страницами учебника («Родная страна»). | 29.04 |  |  | Подготовить сообщение. |
| **Тема «Человек и окружающий мир» (6 часов)** |
| 62. | Взгляни на человека! | **06.05** | **Личностные:**формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.**Регулятивные:**умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.**Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.**Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Уметь устанавли-вать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимать эмоциональ-ноэстети-ческое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года. | Человек — единство природы и культуры. Каждый человек — творческая личность. (Понятие творческой личности связано с понятием личного достоинства и с представлением о мужском или женском статусе.) Человек как часть большого прекрасного Мира.*Культура, творческая личность, личное достоинство, внутренний мир, внешний облик.* |  | **ИКТ** | **Родителям:** посмотреть с ребёнком фильм, обсудить внешний облик, поведение героев. |
| 63. | Всему свой черёд.**Урок-сказка.** | **10.05** | **ОБЖ**: Я люблю своих родных | **ИКТ** | Задания №1 и №3 на с.48-49Т. |
| 64. | У каждого времени свой плод. | **13.05** |  |  | Задания №1 и №3 на с.50-51Т. |
| 65. |  Я – часть мира. | **17.05** |  | **ИКТ** | Задание №3 на с.53Т.Нарисовать рисунок.Сочинение «Гармония вокруг и внутри нас». |
| 66. | За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). | **20.05** |  |  |  |

**Список литературы**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник.** 1 класс. В 2-х частях
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.** 1 класс. В 2-х частях
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) **Окружающий мир.**