

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №1»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТМК ОУ «ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

Структура основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

1. Пояснительная записка	4
1.1. Введение.	4
1.2. Информационная справка	4
1.3. Цели и задачи реализации Образовательной программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	8
1.5. Общая характеристика Образовательной программы	14
2. Планируемые результаты освоения учащимися начального общего образования и система их оценивания	15
2.1. Социальный заказ	15
2.2. Модель личности выпускника начальной школы	16
2.3. Задачи достижения запланированных образовательных результатов	18
2.4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться	19
2.5. Виды деятельности младших школьников	28
3. Организация деятельности по реализации ООП НОО	28
3.1. Режим работы и календарный учебный график	28
3.2. Этапы организации годового цикла образовательного процесса	30
4. Содержание образования	33
4.1. Учебный план	33
4.2. Программы учебных предметов, курсов	40
4.3. Содержание и организация внеурочной деятельности	77
4.4. Программа формирования универсальных учебных действий	82
4.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	91

4.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	96
4.7. Программа коррекционно-развивающей работы	105
4.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	115
5. Мониторинг качества реализации ООП НОО	134
6. Условия реализации ООП НОО	135
6.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.	135
6.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО	136
6.3. Финансовые условия реализации программы.	143
Заключение	146

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является рабочим документом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО способствует достижению обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. ООП НОО учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; Приказа № 2357 от 12 декабря 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373». Образовательная программа разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010 г., 2012 г.). Образовательная программа соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), Уставу ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», локальным актам образовательного учреждения.

1.2. Информационная справка

Тип школы: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, город Дудинка, улица Андреевой, дом 4.

Телефон: 8 (39191) 5-16-97, E-mail: taimyr1.1@mail.ru

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия А №0000238, регистрационный номер 5043-л от 03.05.2011г. предоставлена Службой по контролю в области образования Красноярского края Таймырскому муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Дудинская средняя школа №1» (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1») на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Сведения о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №001629, регистрационный № 2131 от 31.03.2011 года.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство действительно до 31.03.2023 года.

Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» - Терникова Марина Владимировна.

Обучающихся в начальной школе - 244 человека;

Разработчики программы: заместитель директора по УВР Кабатова С.В., руководитель методического объединения начальных классов Ершова Л.А., группа учителей начальных классов в составе: Камдина А.С., Хайдаршина Ю.Н., Меркурьева Г.А., Харитоновна Т.Л., Степанова О.В., Николаенко Н.С., Палухина В.В. Плетухина Н.С., Яроцкая И.Н., Болина Е.В.

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры ОУ.

Обучение на первой ступени ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется по образовательным системам «Школа 2100» и «Школа России».

Внеурочная деятельность строится в соответствии с требованиями стандарта, организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Данные направления реализуются через дополнительное образование, группу продлённого дня, план воспитательной работы классного руководителя.

Более 85% родителей выбирают обучение в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» из соображений гуманитарной направленности образования ребенка, хорошего и устойчивого авторитета школы и 25% - по мотивам территориальной близости и наличия пришкольного интерната. Родители особо выделяют заложенные с начальной школы навыки ребенка к обучению, кроме того, отмечают комфортный психологический климат в школе, дисциплину, стабильность и высокую квалификацию педагогических кадров, порядок, безопасность и уют в общешкольном пространстве.

Дидактические системы, используемые в начальной школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся, при этом доминирует системно-деятельностный подход. В начальной школе были достигнуты следующие качественные характеристики:

- выпускники начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной, креативной и социальной деятельности;
- выпускники начальной школы являются субъектами высокого уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствуют: свободное межличностное общение, способность к монологичной речи, развитие навыков и способностей к письменной речи, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности; начальное владение иностранным языком;
- учащиеся являются носителями культуры здоровья;
- дети знают культуру своей страны, традиции коренных малочисленных народов Таймыра, отличаются толерантностью, воспитанностью, высокой организацией;

- выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

Эти показатели отвечают требованиям качества образовательного процесса и работают на достижение модельных характеристик выпускника первой ступени обучения. Кроме этого созданы реальные предпосылки стандартизации процедур управления качеством в условиях начальной школы.

Специфика кадров ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги систематически повышают квалификацию и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

По образовательному уровню - высшее образование имеют 10 человек, среднее специальное образование - 6 человек.

По стажу работы:

- от 1 года до 5 лет – 1 человек;
- от 5 лет до 10 лет – 4 человека;
- от 10 лет до 20 лет – 3 человек;
- свыше 20 лет – 8 человек.

По возрастным группам:

- 20 – 40 лет – 8 человек;
- 41 – 55 лет – 6 человек;
- свыше 55 лет – 2 человека.

По квалификационным категориям:

- имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека;
- имеют первую квалификационную категорию - 5 человек;

Отраслевые награды имеют:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Благодарность Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района – 6 человек.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы), классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, переносными лабораториями, коллекциями минеральных ресурсов, интерактивными средствами обучения.

1.3. Цели и задачи реализации Образовательной программы

«Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми».

Исходы из вышесказанного следует, что современная начальная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

Поэтому, согласно общим положениям Стандарта, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Целью основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» является создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Начальный этап общего образования ставит в школе следующие задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- совершенствование в ОУ предметно-развивающей среды;
- включение в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческому знанию и национальной художественной и музыкальной культуре.

Согласно требованиям ФГОС, обучение будет эффективным, если начальная школа будет строиться за счет создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; изменения уклада начальной школы; обеспечения направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Таким образом, обучение будет успешным только при активной деятельности обучающихся.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» строится на основе следующих дидактических

принципов:

- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех примерных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Развитие личности ребенка, формирование его новой социальной роли определяет необходимость усиления внимания к приобретению опыта учебной, социальной и коммуникативной деятельности. Поэтому в образовательной программе особое место отведено практическому изучению объектов окружающего мира, освоению обобщенных способов деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных условиях.

Образовательная программа начального общего соответствуют Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Используются следующие технологии: проблемно-диалогической технология, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); технологии оценивания учебных успехов; проектной технологии.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов. Самооценка - одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

В соответствии с Требованиями стандарта в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения. Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Образовательная система «Школа-2100» направлена на формирование учебно-познавательной деятельности ребенка.

В начальной школе используются следующие формы организации учебного процесса: урочная (урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка, урок-инсценировка, урок-открытие) и внеурочная (см. внеурочная деятельность).

При составлении образовательной программы начального общего образования рабочая группа особое место уделяет вопросам индивидуализации образовательного процесса и активно внедряет технологии КСО.

Индивидуализации образовательного процесса может считаться эффективной, только если она органично сочетается с решением педагогической задачи построения учебного сообщества. Индивидуализация образования ни в коем случае не предполагает изоляции ребенка от одноклассников. Индивидуализация учебного процесса в начальной школе рассматривается в трех аспектах:

- как обеспечение возможности свободного выбора детьми отдельных заданий, форм и способов работы;
- как обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей;
- как учет эмоционально-личностных особенностей детей.

Доступ учеников к дидактическим средствам обучения (карточки, упражнения из задачников, учебников, готовые рабочие тетради, раздаточный материал, задания, придуманные самими детьми и пр.) предполагается сделать максимально свободным.

Для развития произвольного отношения каждого ученика начальной школы к учебной работе предлагается ввести в ученические тетради условные обозначения, которые ученик сам может показывать учителю, какой из вариантов работы был проделан им в качестве попытки и пробы, а какой является «чистовым».

Возможен выбор учениками домашнего задания. Чем старше и самостоятельнее в процессе учения школьники, тем более этот выбор может быть свободен — на первых этапах можно организовывать выбор из вариантов работ и заданий, предложенных учителем, а в последующем можно предлагать самостоятельное определение учеником объема и содержания домашней работы.

Возможности для индивидуализации образовательного процесса в начальной школе должны быть обязательно отражены в предметно-пространственном устройстве класса. Образовательное пространство составляют следующие компоненты: место учителя; свободно оформляемое место для работы учащихся; - «центральное» место для выступлений; «центральная» доска; уголок книг и других информационных источников; аудио и видео центр, центр «письма»; стол с раздаточными материалами, выставки, стенды. В школе имеется возможность пространственной трансформации классных и других помещений в соответствии с образовательными задачами.

С самого начала обучения в школе приветствуется использование дополнительных источников информации, даже если они доступны не всем детям.

Действенной формой занятий становится переход коллективной работы в индивидуальную: совместная работа класса и учителя над каким-либо творческим заданием. Все эти направления становятся предметом экспериментирования в рамках начальной школы.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, обучение в школе может осуществляться по индивидуальной программе с учетом здоровья обучающегося. Учащиеся начальных классов на основе программ вариативной части учебного плана и программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности могут проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

В 1-м классе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» введено безотметочное обучение, которое реализуется через технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и локальными актами школы применяются стартовая диагностика, мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей обучающихся, внешний мониторинг учебных достижений, мониторинг состояния здоровья обучающихся и иные способы.

Оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку; важно заменить ее более инструментальным и содержательным способом оценки достижений каждого ученика. В первом классе начальной школы оценка более содержательная, объективная и дифференцированная. Это позволяет учителю, во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка; во-вторых, более эффективно формировать знания и навыки. Среди форм оценки имеет место такие, как портфолио, листы достижений, таблицы требований, книга открытий и др. Оценочная самостоятельность включает в себя две составляющие: ясно осознаваемые критерии качества своей учебной работы, овладение способом оценивания.

Показателями достижения образовательных результатов учащимися начальной ступени обучения являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ	сформированные мотивы поведения и личностные качества
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	освоение универсальных учебных действий
ПРЕДМЕТНЫЕ	освоенный опыт, умение его применить и преобразовывать

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В школе применяются следующие современные образовательные технологии деятельностного типа:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемно-диалогическая технология;
- Технология продуктивного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности);
- Развитие критического мышления через чтение и письмо;
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- Проектно-исследовательские;
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения.

Большое внимание уделяется созданию комфортно-пространственной среды и атмосферы творчества и красоты, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитию активной созидательной личности.

В школе создана комфортная среда – места для общения и двигательной активности: скамейки, кресла, уютные диваны и диванчики, «зеленые уголки», теле- и видео – трансляции, использование детских работ в оформлении интерьера, открытый библиотечный фонд, выход в интернет и другое.

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае, если дети сами вовлекают его. Нами предусмотрены следующие функции учителя, организующего учебное сотрудничество детей: демонстрация культурных образцов взаимодействия; инициирование пробных действий детей с учебными заданиями и корректирование дальнейшей работы класса с опорой на возникающие индивидуальные варианты решений; поиск способов включения каждого ученика в работу малых групп и в общеклассную дискуссию.

Для того чтобы учебное сообщество благополучно функционировало в начальной школе, а в основной школе развилось в индивидуальное умение учеников учиться, должны соблюдаться сопутствующие условия в виде:

- объединений младших школьников;
- учебно-общественных организаций в основной и старшей школе;
- учебно-профессионального сообщества учителей.

Учебно-общественные организации основной и старшей школы являются для младших школьников образцом ближайшего шага взросления. В школе создано и плодотворно работает детское общественное объединение «СВОД», деятельностью которого является подготовка и участие в мероприятиях школы; работа органов детского самоуправления и их учеба в школах актива.

Учитель в начальной школе предпочитает действовать творчески, а не по шаблону, он умеет слушать и слышать собственных учеников, сотрудничать с ним на уроке. Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками);
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Требования, предъявляемые к педагогическому составу, реализующему основную образовательную программу начального общего образования:

- функциональная грамотность по предметным областям, соответствующая требованиям ФГОС;
- умение создавать информационно-коммуникационную среду, способствующую формированию способностей учащихся к учению и коммуникации;
- гражданское самовоспитание;
- культура здорового образа жизни.

В первые классы для обучения на ступени начального общего образования принимаются дети, достигшие к началу учебного года возраста шести лет шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По обоснованному заявлению родителей (законных представителей) учредитель, при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению, разрешает прием ребенка в школу для обучения в более раннем возрасте. В школу принимаются дети для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, проживающие в городе Дудинка на территории микроучастка, закрепленного распоряжением руководителя Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого района, а также дети, прибывшие на обучение из кочевых стойбищ Тухардской тундры (с предоставлением права проживания в интернате).

Школа, при наличии свободных мест, осуществляет прием детей, не проживающих на территории микроучастка, закрепленного распоряжением руководителя Администрации района за ОУ.

1.5. Общая характеристика Образовательной программы

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями и представителями общественности в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Программа знакомит родительское сообщество со стратегической целью и задачами образования, даёт представление о передовых педагогических идеях, знакомит с системами развивающего обучения, ресурсами и возможностями образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности. Образовательная программа позволяет родителям правильно сформулировать запросы к деятельности образовательного учреждения и совместно со школой выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Она предусматривает широкое участие родителей в управлении образовательным учреждением и позволяет осуществлять общественный контроль со стороны родительского сообщества за деятельностью школы. Программа предполагает внедрение в практику образовательного учреждения различных форм специальной помощи по поддержке семей с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Основная образовательная программа, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков), организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление высококвалифицированных специалистов и граждан России;
- общественности Таймыра - в сохранении и развитии традиций, культуры, языков малочисленных народов Севера.

Образовательная программа начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Программа обеспечивает активное сотрудничество образовательного учреждения с социумом: с дошкольными учреждениями, другими учреждениями образования, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и общественными организациями в деле обеспечения нормального физического, психического и морально-этического развития детей. Программа предполагает сотрудничество школы и социума на принципах открытости, доверия, демократизации управления образовательным учреждением и прочее.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Социальный заказ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», к концу начального этапа образования.

Государственный заказ на качество предоставляемых образовательных услуг выпускникам школы представлен следующими позициями:

- обеспечение компьютерной грамотности;
- обеспечение успешной социализации обучающихся через учебную и внеучебную деятельность, дополнительные образовательные программы;
- здоровьесберегающее обучение;
- овладение знаниями, необходимыми для продолжения обучения;
- формирование компетенций;
- высококвалифицированные, методически грамотные педагоги.

Потребности обучающихся:

- сформированность гражданской и нравственной позиции;
- прочные знания для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения обучения;
- умение беречь своё психическое и физическое здоровье;
- владение компьютерной грамотностью;
- конкурентно – способная личность.

Потребности родителей:

- выпускник должен обладать знаниями, необходимыми для дальнейшего успешного обучения;
- выпускник должен быть воспитан;
- выпускник должен владеть компьютерной грамотностью;
- должен уметь сохранить и укрепить своё здоровье.

2.2. Модель личности выпускника начальной школы.

В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы. Личность способная к воспитанию, образованию, развитию в коллективе.

Учебные достижения:

- Овладение навыком осознанного правильного беглого и выразительного чтения, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности.
- Освоение первоначальных знаний о русском языке, овладение умениями правильно писать.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Освоение основ математических знаний, развитие образного и логического мышления и воображения.
- Освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе.
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.

- Освоение первичных знаний об изобразительном искусстве, овладение способами художественной деятельности.
- Овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, отдыха.
- Овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда.

Личностные качества:

- Честность, искренность.
- Инициативность, оптимизм.
- Владение коммуникативными качествами, культура речи.
- Эмоциональное равновесие.
- Добросовестность, трудолюбие.
- Доброжелательность и разумная требовательность к себе и окружающим.
- Принятие собственной индивидуальности и индивидуальности других.

Здоровье:

- Здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к здоровью, здоровый образ жизни.
- Способность действовать в чрезвычайной ситуации.
- Саморегуляция психических процессов (внимание, память, восприятие)

Метапредметные компетенции. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией,
- учебными моделями;
- использование знакосимволических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и другое.

«Портрет» выпускника начальной школы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»:

- любящий свой народ, край и свою малую Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою

позицию, высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3. Задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности.

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьников должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра

по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

2.4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», содержание планируемых результатов характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводится в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе

предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
- владеть общими способами решения учебных задач;
- ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах

(словесной, наглядной);

- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться (см. таблицу):

ууд	Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
Личностные универсальные учебные действия	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты	- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

	<p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - Дифференциация моральных и конвенционных норм, развитие морального сознания 	<p>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - Адекватного понимания причин успешности учебной деятельности; - Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» - Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - Морального сознания на конвенционном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - Эмпатии как осознанного
--	--	---

	<p>как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие этнических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - Установка на здоровый образ жизни; - Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - Оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -Преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - Самостоятельно адекватно

	<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - Различать способ и результат действия; - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. 	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - Строить сообщения в устной и письменной форме; - Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, - Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - Осуществлять синтез как составление целого из частей; - Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - Устанавливать аналогии; - Владеть рядом общих 	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	--	--

	приёмов решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - Формулировать собственное мнение и позицию; - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - Задавать вопросы; - Контролировать действия партнёра; - Использовать речь для регуляции своего действия; - Адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--

2.5. Виды деятельности младших школьников

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- Учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- Индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- Игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- Творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
-

Раздел 3. Организация деятельности по реализации ООП НОО

3.1. Режим работы и календарный учебный график

Продолжительность учебного года в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»:

- в 1 классе - 33 недели; во 2 – 4 классах - 34 недели
- начало учебного года 1-4 классы – 01.09.2018 г.
- окончание учебного года: 1 классы – 25 мая 2019 г.
- 2-4 классы – 25 мая 2019 г.

Продолжительность и сроки каникул:

- осенние каникулы - с 30 октября по 05 ноября 2018 г. (7 календарных дней)
- зимние каникулы - с 30 декабря 2018г. по 8 января 2019г. (10 календарных дней)
- весенние каникулы – с 26 марта по 31 марта 2019г. (6 календарных дней),
- с 01 мая по 05 мая 2019 года (5 календарных дней),
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 04 по 10 февраля 2019г. (7 календарных дней).

Режим работы 1 ступени учреждения:

Показатели	I ступень
Начало занятий	8.30
Окончание занятий	13.10
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность учебной недели	6 дн. – 2-4 классы; 5 дн. – 1 классы

Продолжительность уроков	1 кл.: 35 мин. (1 полугодие), 1 кл.: 45 мин. (2 полугодие), 2-4 классы – 45 мин
Продолжительность перемен	2 x10 мин 2 x 20 мин
Продолжительность учебных занятий по четвертям	Четверти 1 четверть: 01.09 - 29.10 2 четверть: 06.11 - 29.12 3 четверть: 09.01 - 25.03 4 четверть: 01.04 - 31.05
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 четверть: с 22.10 - 29.10 2 четверть: с 24.12 - 29.12 3 четверть: с 18.03 - 25.03 4 четверть: с 19.05 - 24.05 (2-4 кл) 4 четверть: с 19.05 – 24.05 (1 кл)
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00
Динамические паузы для 1 кл:	После 2 урока – 20 мин. После 3 урока – 20 мин.

Режим работы группы продлённого дня (2-4 классы):

Наименование мероприятий	Время работы
Начало работы	13.00
Приём пищи - обед	13.15-13-30
Прогулка	13.30-14.30
Самоподготовка	14.30-16.00
Занятия по интересам, внеучебная деятельность по индивидуальному маршруту	16.10 – 19-00

Расписание звонков и перемен:

Начало урока, перемены	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1 урок	9-15 ч.
9-15	1 перемена	9-25 ч.
9-25	2 урок	10-10 ч.
10-10	2 перемена: (организация питания - 1А, 2А, 3А, 4А)	10-30 ч.
10-30	3 урок	11-15 ч.
11-15	3 перемена: (организация питания основной и средней школы)	11-25 ч.

11-30	4 урок	12-15 ч.
12-15	4 перемена: (полдник для 1Б, 2Б, 3Б. 4Б.)	12-25 ч.
12-25	5 урок	13-10 ч.
13-10	5 перемена: (обед для начальных классов интерната и ГПД)	13-05 ч.
13-15	6 урок: Обед для воспитанников интерната.	14-00ч.

Циклограмма основных мероприятий:

- 8.15 часов - ежедневно линейка дежурного класса (классный руководитель, дежурный администратор)
- 13.10 часов - ежедневно сдача дежурства дежурного класса дежурному администратору
- 14.15 часов (понедельник) еженедельно – планерка педагогических сотрудников школы
- 14.30 часов (пятница) еженедельно – административный совет

3.2. Этапы организации годового цикла образовательного процесса

Этапы организации образовательного процесса	Педагогические действия	Промежуточные мероприятия
1 этап Первая четверть первого класса (адаптационный период)	Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах действия, компетентностях и социальном опыте; 2. Оценить возможности первоклассников действовать в нестандартных условиях в малой группе; 3. Восстановить и осмыслить собственный путь движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса); 4. Собрать все материалы в общее портфолио; 5. Предъявить личные достижения и достижения класса

<p>2 этап Второе полугодие первого класса – первое полугодие четвертого класса</p>	<p>Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок «городки», «вышибалы», «штандр» (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.</p>	<p>Диагностика уровней освоения действий младших школьников по основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.</p>
<p>3 этап Второе полугодие 4 класса (5 класс)</p>	<p>Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной ступени на основную ступень образования: 1 Разработка сценариев</p>	<p>1. Проведение проектной предметной задачи; 2. Проведение итоговых проверочных работ по 4 предметам; 3. Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год:</p>

	<p>каждого дня образовательного модуля;</p> <p>2 Фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников;</p> <p>3 Организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников;</p> <p>4 Организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, пара, класс)</p> <p>5 Проведение диагностики;</p> <p>6 Обработка результатов диагностики (характеристики);</p> <p>7 Проведение детских и родительских рефлексий.</p>	<p>- восстановление «маршрута» движения по карте «знаний»;</p> <p>- написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся;</p> <p>- подготовка «портфеля» класса (ученика) и представлений достижений класса как общности;</p> <p>- публичное представление личных достижений учащихся и класса</p>
--	--	---

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап - проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап - коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап - определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции

их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля). В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе - в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля — май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях, учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений.

Раздел 4. Содержание образования

4.1. Учебный (образовательный) план

Пояснительная записка к учебному плану для 1 - 4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС

1. Общие положения:

1.1. Учебный план 1-4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС в 2015 - 2019 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания образования по 1 классу и учебным предметам.

1.2. Учебный план 1 - 3 классов разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренных приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, УП для 4 классов разработан на основе ФБУП 2004г. и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН2.4.2.1178-02.

1.3. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Инвариантную часть составляют следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, со 2-го класса - английский язык, в 4-ом классе - основы религиозных культур и светской этики. Количество часов, отведённых на реализацию предметов инвариантной части для первого класса - 21 час, для второго - четвертого - 23 часа.

Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений работы школы, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, и отражена в разделе «Часть, формируемая участниками образовательного процесса». В данный раздел включены: «Уроки предков» - 2-4 классы и факультативные курсы («Развитие познавательных способностей», «Практикум по информатике», «Школа развития речи», «Исследовательский проект»). Учитывая потребность родительской общественности, обучающихся коренной национальности, в вариативную часть БУП включены курсы «Ненецкий язык».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, духовно-нравственное, проектная деятельность.

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и осуществляется во второй половине дня. Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется в полной мере через сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования. Количество часов, отведённых на реализацию направлений внеурочной деятельности, может составлять в 1 -х классах - до 10 часов на одного ребенка в неделю, для 2-3 - до 5 соответственно.

1.4. Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней при продолжительности урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии и

45 минут - во втором, для 2 - 4 класса - 45 минут при 6- дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во втором - четвертом - 34 недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 Л178-02 и составляет по 1 классу 21 час, по 2 - 4 классу 23 часа.

Каникулы установлены в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы. Во II полугодии организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 класса.

1.5. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.6. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3 – 2009 - С. 43) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность).

1.7. Учебный план ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на I ступени обучения отвечает нормативным требованиям ФБУП 2004г. для 4 классов и ФБУП начального общего образования в рамках ФГОС для 1-3 классов. Базисный учебный (образовательный) план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной, соотношение между инвариантной и вариативными частями сохранено.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащихся первого класса на I ступени обучения соответствует нормативным требованиям, определённым для пятидневной учебной недели для 1 -х классов и шестидневной-для 2-4-х классов.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть БУПа обеспечивает региональные особенности и особенности ОУ, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, индивидуальные потребности учащихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Содержание образования начального общего образования в школе реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд). Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями для обучающихся в первом классе урок не является единственной формой деятельности, поэтому в учебном плане предусмотрено использование часов инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, театрализации, дидактические игры и т.д.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний в образовательной системе «Школа 2100», по которой ведется обучение на 1-первой ступени в школе в 1А, 2А, 3А и 4А классах. В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые учащиеся могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики.

Деятельностный подход не входит в противоречие с концепцией образовательной системы «Школа России», а наоборот, является дополнительным средством реализации ФГОС. Приоритетным направлением для данной концепции является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество, взаимопонимание. Обучение по образовательной системе «Школа России» ведётся в 1Б, 2Б, 3Б, 4Б классах.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6 - дневная учебная неделя). В соответствии с требованиями СанПин первые классы работают только в режиме 5-дневной учебной недели.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает

приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Далее представлены варианты учебного плана для классов, реализующих образовательные системы «Школа 2100» и «Школа России» (обучение на русском языке) предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика (Математика и информатика)	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно--нравственной культуры народов России				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	21	23	23	23
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе (5-дневной для 1 кл.)			5	5	4,5
	«Уроки предков»		1	1	1
	Факультативы		2	2	2
	ИТОГО	21	26	26	26
Внеурочная деятельность					
Направления					
Духовно-нравственное	План воспитательной работы классного руководителя Кружок «Мастерица» Кружок «До-ми-солька»	3			1

Общеинтеллектуальное	План воспитательной работы классного руководителя Кружок «Знаешь ли ты?» Кружок «Почемучка» Проектная деятельность	3	3		1
Общекультурное	План воспитательной работы классного руководителя кружок «Таймырчонок» кружок «Тундровичок» Проектная деятельность	3		1 3	1
Спортивно-оздоровительное	План воспитательной работы классного руководителя Кружок «Здоровячок» Спортивный клуб «Северное Сияние»	1	2	1	1
Социальное	План воспитательной работы классного руководителя Социальная практика (ГПД)				1
	ИТОГО	10	5	5	5

Внеурочная деятельность в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении за счет учебного плана;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема);
- непосредственно в ОУ по плану классного руководителя.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Дополнительное образование даже в большей степени, чем учебная деятельность, реализует деятельный подход, так как создает пространство, в котором формируются практические навыки и умения. Организованная таким образом внеурочная деятельность позволяет сделать жизнедеятельность ребенка творческой и продуктивной, подготовить к будущему самоопределению, обеспечить успешность в социуме.

Обучение и воспитание в первом классе базируется на принципах

дошкольного образования, что является вполне логичным и верным в преемственности между ступенями детского развития.

В соответствии с моделью образовательного пространства при разработке и реализации вариативной части БОПа, школа учитывает, как внешние, так и внутренние связи.



В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (согласно Приказу Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании, 2010г., № 6);
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

Учебно-методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. -М.: Просвещение, 2010.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2010.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор- М.: Просвещение, 2011.
- Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения/ Под ред. Горского В. А.- Издательство: Просвещение, 2011 г.
- Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения.

Программное обеспечение: Программы внеурочной деятельности, рекомендованные к использованию, рабочие образовательные программы внеурочной деятельности учителей ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Рабочие программы по курсам каждого направления внеурочной деятельности составлены на основе программ, рекомендованных управлением образования ТДНМР и ИМЦ г. Дудинки.

4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание образования в 1 - 4 классах представлено в рабочих программах учителей ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», соответствующих ФГОС. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс - 21 час, 2 - 4 класс - 26 часов) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий 2015-2019 учебный год. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьными методическими объединениями и педагогическим советом.

Русский язык и литературное чтение. Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Содержание курса рассчитано на 560ч. (из 675 ч. учебного плана по русскому языку 1-4 кл. 115 выделяются на уроки письма в период обучения грамоте в 1кл.), 50ч. – отводится урокам русского языка в 1 классе. Во 2-4 классах на изучение курса отводится 170ч. (5ч в неделю).

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 33 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. При составлении рабочих программ учителями школы проводится компиляция авторских программ с учётом потребностей обучающихся и возможностей учебного плана.

Курс русского языка по программе «Школа России»: 1кл. – 165ч., 2кл. – 170ч (5ч), 3кл - 170ч (5ч), 4кл -170ч (5ч).

Общая характеристика курса. Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Русский язык

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе

являются формирование следующих умений:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слова, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложении писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения, по опорным словам, по рисунку, на определённую тему.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. В 1-м классе обучение русского языка начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение грамоте», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
 - выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги раздельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;
- писать ь и ь разделительные;
- графически объяснить выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе, сложные слова с соединительной буквой о и е, частицу не с глаголами, буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно

произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов,

- глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
 - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
 - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учебно-методический комплекс по русскому языку ОС «Школа 2100» для 1 - 4 классов включает:

Программа: Программа образовательной системы «Школа 2100». Авторская программа: Русский язык / Е.В. Бунеева - Москва, БАЛАСС, 2010.

Учебники:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык (первые уроки)».
2. Учебное пособие для первоклассников. - 3-е изд., испр. М.: «Баласс», 2008»
3. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2,3,4-го класса». М.: «Баласс», 2011».

Методическое оснащение:

1. [Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А.](#) Русский язык. 1,2,3,4-й классы. Методические рекомендации для учителя. - М.: [«Баласс»](#), 2010. - 256 с. (Серия «Свободный ум».)
2. [Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.](#) (составители). Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)». 2,3,4-й класс. - М.: [«Баласс»](#), 2010. - 64 с. (Серия «Свободный ум».)
3. Комплект наглядных пособий по курсу «Русский язык» в 4-х частях / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Русский язык (первые уроки) 1 класс» / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Учебно-методический комплекс по русскому языку ОС «Школа России» для 1 - 4 классов включает:

Программа:

1. Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. -528с.
2. Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник:1 класс:в 2ч.:ч.1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник:1 класс:в 2ч.:ч.2.

Учебники завершённой предметной линии Русский язык, авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.:

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник 1 класс.

2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 2 класс.в 2ч.:ч.1.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 2 класс.в 2ч.:ч.2.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 3 класс.в 2ч.:ч.1.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 3 класс.в 2ч.:ч.2.
6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 4 класс.в 2ч.:ч.1.
7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Учебник: 4 класс.в 2ч.:ч.2.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Пропись 4

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2ч.:ч.1.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2ч.:ч.2.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2ч.:ч.1.
6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2ч.:ч.2.

Дидактические материалы:

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Дидактический материал: 2 класс.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Дидактический материал: 3 класс.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Дидактический материал: 4 класс.

Проверочные работы:

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Проверочные работы: 1 класс.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Проверочные работы: 2 класс.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Проверочные работы: 3 класс.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Проверочные работы: 4 класс.

Методические пособия

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Илюхина В.А. Уроки обучения письму по «Чудо-прописям»: Книга для учителя.
3. Илюхина В.А. Письмо с секретом: Преодоление трудностей при обучении письму. Книга для учителя.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Книга для учителя. 1 класс.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Книга для учителя. 2 класс.
6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Книга для учителя. 3 класс.
7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Книга для учителя. 4 класс.

Поурочные разработки:

1. Зеленина Л.М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Зеленина Л.М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Зеленина Л.М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс.
4. Зеленина Л.М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.

Печатные пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие.

4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: 2 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в т.ч. в цифровой форме).

Литературное чтение

Программа «Литературное чтение» для обучающихся 1 классов рассчитана на 132 учебных часов в год (курс вводится после завершения обучения грамоте (букварный период – 92ч) и ведётся 4ч. в неделю 10 недель, т.е. 40ч), для 2 - 4 классов 136 часов (4 ч. в неделю).

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1-м

классе являются формирование следующих умений:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), знать наизусть не менее 5 стихотворений;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы, различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных, самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии

- автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
 - делить текст на части, составлять простой план;
 - самостоятельно формулировать главную мысль текста;
 - находить в тексте материал для характеристики героя;
 - подробно и выборочно пересказывать текст;
 - составлять рассказ-характеристику героя;
 - составлять устные и письменные описания;
 - по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
 - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
 - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
 - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
 - видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
 - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 -м классе являются формирование следующих умений.

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Учебно-методический комплекс «Школа 2100» по литературному чтению для 1 - 4 классов включает:

Авторская программа «Литературное чтение» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

Учебники:

- 1 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В. «Капельки солнца: книга для чтения в первом классе». - М.: Баласс, 2011.
- 2 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «Маленькая дверь в большой мир» (2 части/ - М.: Баласс, 2011.
- 3 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «В одном счастливом детстве» (2 части/ - М.: Баласс, 2011.
- 4 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В «В океане света» (2 части/ - М.: Баласс, 2011.

Тетради:

- 1 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В Тетрадь по чтению к учебнику «Капельки солнца». - М.: Баласс, 2011.
- 2 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир». - М.: Баласс, 2011.
- 3 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В одном счастливом детстве». - М.: Баласс, 2011.
- 4 класс Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света». - М.: Баласс, 2011.

Учебно-методический комплекс «Школа России» по литературному чтению для 1 - 4 классов включает:

Программа:

- Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. -528 с.
- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 кл.

Учебники Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).

Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»):

1. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф. Читалочка.
3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
4. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
5. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

1. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

Книги для учителя

1. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
2. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.

Печатные пособия.

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в т.ч. в цифровой форме),
2. Словари по русскому языку,

3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой (в т.ч. в цифровой форме),
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Портреты поэтов и писателей.

Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
3. Слайды.
4. Цифровые образовательные ресурсы.

Английский язык.

Реализация программы предполагается со 2 класса; в условиях классно-урочной системы обучения на ее освоение отводится 68 учебных часа, 2 часа в неделю. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.

Цели обучения:

- освоение лексико-грамматических знаний и знаний культурологического характера: обогащение словарного запаса, освоение грамматических структур, освоение материала о школьной жизни, хобби, праздновании праздников в Великобритании
- владение умениями применять полученные знания в процессе устных и письменных форм работы на уроках, а также в повседневной жизни при общении с иностранцами, просмотре фильмов и прослушивании записей на английском языке
- развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей в процессе устных и письменных форм работы на уроках, работы с различными источниками информации
- воспитание позитивного ценностного отношения к культуре, обычаям, традициям Великобритании, культуры поведения при этикетном общении с иностранцами

Задачи обучения:

- формирование целостного представления о жизни людей своей страны и страны изучаемого языка
- понимание возрастающей роли знания английского языка в жизни русских людей
- овладение умениями формулировать, просить, вопросы на английском языке
- овладение умениями выразительного чтения диалогов, текстов и стихотворений

Учебно-методический комплекс по английскому языку для 2 - 4 классов включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку:

1. УМК М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой «Английский с удовольствием. Enjoy English».
2. Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2009.
3. Рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"\\ "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных

- учреждений. — Обнинск: Титул, 2012. М. 3. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.
4. Учебник М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 2 (3,4 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2012).
 5. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 (3,4 класса) "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2012. - 56 с.: ил.

Литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. /- Обнинск: Титул, 2011. - 128 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2011. - 56 с.: ил.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. - Обнинск: Титул, 2011. - 120 с.

Материально-техническая оснащенность кабинета английского языка

1. Аудиокассеты с текстами и упражнениями для аудирования.
2. Сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой.
3. Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях используются игрушки, картинки, лото, кубики, материал для моделирования.
4. Лингафонный кабинет.
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. CD диски, презентации

Математика

Основные задачи реализации содержания предметной области математика развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Программа в 1 классе рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), во 2 - 4 классе - 140 часов (4 часа в неделю).

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 -2 действия в пределах 10 (без скобок);
- пользоваться изученной математической терминологией;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для
- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения предметов по разным признакам;
- определения времени по часам;
- самостоятельной конструкторской деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый). Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный). Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см, 1 дм.
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида, $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый). Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется

каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида, $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли - продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный). Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида, $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый). Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность

чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный). Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000000.
- учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела - параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр - при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Учебно-методический комплекс по математике для 1 - 4 классов ОС «Школа 2100» включает:

1. Авторская программа С.А. Козловой «Математика», издательство «Баллас»,

2012г.

2. Учебники: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика (1,2,3,4 кл).

Учебно-методический комплекс по математике для 1 - 4 классов ОС «Школа России» включает:

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
8. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
9. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
7. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
8. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

Проверочные работы:

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности.

1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс.

Методические пособия для учителя.

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1кл.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 кл.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 кл.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 кл.

Дидактические материалы.

1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
4. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Пособия для факультативного курса.

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.
2. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс.
3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 3 класс.
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 4 класс.

Пособия для работы кружков.

1. Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
2. Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А. и др. Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса.

Печатные пособия:

1. Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
2. Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. Комплект таблиц для начальной школы (1 кл., 2кл., 3кл., 4кл.).

Электронные учебные пособия.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс. (CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс. (CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка.

Окружающий мир.

Изучение курса «Окружающий мир» рассчитано на 66 учебных часа в год в 1 классе и 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели). Основные задачи реализации содержания предметной области обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру должны отражать:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом

информационном пространстве;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе является формирование следующих умений:

- растения дикорастущие и культурные;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времён года;
- имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; *уметь*:
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, ухода за растениями (животными);
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

1-я линия развития — уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития - уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру: доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития - уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру: учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития - уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру: оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; доказывать необходимость бережного

отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития - уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Учебно-методический комплекс по окружающему миру для 1-4 классов включает:

- А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др., «Окружающий мир» (Я и мир вокруг). Учебник для 1го класса;
- А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, «Окружающий мир» (Наша планета Земля). Учебник для 2-го класса;
- А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4-го класса;
- А. А. Вахрушев, и др., «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику по окружающему миру» для 1 -го класса;
- А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др., «Проверочные и контрольные работы к учебнику по окружающему миру» для 2-го класса;
- А. А. Вахрушев, и др., Методические рекомендации для учителя по окружающему миру для 1, 2, 3, 4-го класса;
- А. А. Вахрушев, Комплект наглядных пособий по окружающему миру для 1,2-го класса.

Учебно-методический комплекс по окружающему миру ОС «Школа России» для 1-4 классов включает:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2.

Рабочие тетради.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

Тесты:

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты (1, 2, 3, 4 кл.).

Методические пособия:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Плешаков А.А., Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Плешаков А.А., Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Печатные пособия:

1. Плешаков А.А., Таблицы по окружающему миру. 1 класс.

Электронные средства. Экранно-звуковые пособия:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» (1,2,3,4 кл.).
2. Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира, коренных малочисленных народов Таймыра.
3. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы с синхронизированными стрелками.
6. Микроскоп световой.
7. Микроскоп цифровой.
8. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые).
9. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц. Предметы ухода за растениями и животными.
10. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
11. Модель «Торс человека с внутренними органами».
12. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
13. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
14. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе традиционного жилища народов Таймыра – чума).

Натуральные объекты:

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

4. Живые объекты (комнатные растения, животные).

Игры и игрушки:

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия, викторины, и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России, в т.ч. Таймыра.
4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Искусство

Основные задачи предметной области искусство (представлена предметами музыка и изобразительное искусство) (2 часа в неделю): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Музыка

На учебный предмет «Музыка» отводится в 1 классе 33 часа, во 2 - 4 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель программы: становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

По итогам освоения программы 1 класса обучающиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров (песня, танец, марш);
- названия изученных произведений и авторов;
- названия музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа, гармонь, баян, балалайка);
- названия нот, темпов (быстро - медленно), динамики (громко - тихо);

уметь:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
- определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально - пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова

- при исполнении, понимать дирижерский жест;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения знакомых песен;
 - участия в коллективном пении;
 - музицирования на детских музыкальных инструментах;
 - передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

По итогам освоения программы 2 класса обучающиеся должны научиться:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 2 класса;
- понимать главные отличительные особенности музыкально - театральных жанров - оперы и балета;
- узнавать по изображениям и различать на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- владеть основами теории музыки и музыкальной грамоты: мажорный и минорный лады, мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4.

По итогам освоения программы 3 класса обучающиеся должны научиться:

- называть основные особенности музыки как вида искусства (интонация, мелодия, ритм, музыкальные образы);
- различать основные жанры народной песни (календарные, колыбельные, трудовые, солдатские, шуточные, плясовые и хороводные песни);
- определять куплетную форму и вариации;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, народные песни и песни современных композиторов для детей;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в вокальном ансамбле и в хоре однопольные вокальные

произведения с сопровождением;

- выявлять особенности воплощения разными композиторами одного и того же образа;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов;
- устанавливать взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства на уровне общности их тем и художественных образов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать основные жанры профессиональной музыки (пьеса, романс, симфоническая музыка, хоровая музыка, опера, балет);
- различать виды ансамблей (инструментального, вокального), хоров (народного, академического, церковного) и оркестров (народных инструментов, духового и симфонического);
- узнавать и называть основные характерные черты и образцы творчества крупнейших русских композиторов М.И. Глинки, П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакова;
- слышать в музыке и рассказывать о музыкальных образах природы, человека, разных стран и народов, разных времён — прошлого, настоящего и будущего; о возможности музыки раскрывать и преображать духовный мир человека;
- выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;

По итогам освоения программы 4 класса обучающиеся должны научиться:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)
- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх

Учебно-методический комплекс по музыке для 1 - 4 классов включает:

- 1 Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-4кл». Л.В. Школяр, В.О. Усачёва, 2011
- 2 «Музыка 1-4 кл.». Л.В. Школяр, В.О. Усачёва
- 3 иллюстративный материал;
- 4 инструментальный материал;
- 5 дидактический материал;

6 набор обучающих и контролирующих материалов.

Изобразительное искусство

Программа «Изобразительное искусство» рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 часа во 2 - 4 классе.

Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально - нравственного потенциала ребенка, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи:

- 1) развитие способностей к художественно-образному, эмоционально -ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 2) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 3) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 4) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 5) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 классе обучающийся должен знать/понимать:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных

музеев своего региона;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» во 2 классе обучающийся должен иметь представление:

- о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан, Городец), по фарфору (Гжель); о глиняной народной игрушке (Дымково); о вышивке.
- об основных цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый); о главных красках (красная, жёлтая, синяя);
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, об элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов (оранжевый - от смешивания жёлтой и красной красок, зелёный - от жёлтой и синей, фиолетовый - от красной и синей).

уметь:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно - прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства,

- переживания может передать художник);
- верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
 - правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме;
 - определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
 - передавать в рисунке на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
 - передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удалённых предметов;
 - лепить простейшие объекты действительности (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
 - составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 3 классе обучающийся должен:

- овладевать языком изобразительного искусства;
- иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись);
- понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буква;
- знать и уметь объяснять, что такое орнамент звериного стиля;
- знать и уметь объяснять, что такое театр, театральная декорация, театральные костюмы и чем занимаются театральные художники;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.
- эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства;
- чувствовать и уметь описывать, в чём состоит образный характер различных произведений;
- уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.
- различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:
- рисования цветными карандашами;
- рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);
- выполнения декоративного панно в технике аппликации;
- выполнения декоративного панно из природных материалов;

- выполнения растительного орнамента (хохломяская роспись);
- выполнения плетёного орнамента в зверином стиле;
- овладения различными приёмами работы акварельными красками (техником отпечатка);
- работой гуашевыми красками;
- постановки и оформления кукольного спектакля.
- углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
- живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);
- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (хохломяская роспись);
- изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей);
- меть понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 4 классе обучающийся должен:

1. Овладеть языком изобразительного искусства:
 - иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;
 - понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;
 - рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.
2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:
 - чувствовать и уметь описать, в чём состоит образный характер различных произведений;
 - уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.
3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:
 - рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов;
 - рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени;
 - разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;
 - работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).
4. Углублять и расширять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:
 - живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);
 - графика (иллюстрация);
 - народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).
6. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:
 - композиция, рисунок, цвет для живописи;
 - композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.

Учебно-методический комплекс по изобразительному искусству ОС «Школа 2100» для 1-4 классов включает:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Изобразительное искусство (Разноцветный мир)» для 1-4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская), Куревина О. А., Ковалевская Е. Д. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2011.

Учебно-методический комплекс по изобразительному искусству ОС «Школа России»:

1. Л.В.Шампарова. Изобразительное искусство. 1-4 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М.Неменского.
2. Неменский Б.М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1-4 классы: пособие для учителя.
3. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы.
4. Учебное пособие: Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., Гуров Г.Е., Лепская Н.А., Ломоносова М.Т.
5. Островская О.В. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 1 класс (2,3,4). Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Методические журналы по искусству.
2. Учебно-наглядные пособия.
3. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
4. Альбомы по искусству.
5. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
6. Научно-популярная литература по искусству.

Печатные пособия.

1. Портреты русских и зарубежных художников.
2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
6. Альбомы с демонстрационным материалом.
7. Дидактический раздаточный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
2. Электронные библиотеки по искусству.

Технические средства обучения.

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы.

Модели и натуральный фонд.

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Гербарии.
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
4. Гипсовые геометрические тела.
5. Керамические изделия.
6. Предметы быта.

Технология.

Программа «Технология» рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 часа во 2 - 4 классе.

Основные задачи предметной области технология (представлена предметом технология): формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих знаний и умений:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный - клейстер (клей) и нитки, подвижный - проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; *уметь*:
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм - на основе развёртки;

- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско - технологические задачи, проблемы;
- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих знаний и умений:

- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

Учебно-методический комплекс по технологии ОС «Школа 2100» для 1 — 4 классов включает:

1. Программа Программа курса «Технология» О. А. Куревина, Е. А. Лутцева (рекомендована Министерством образования и науки РФ);
2. Учебник «Прекрасное рядом с тобой». 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Баласс, 2009.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Баласс, 2009.

Учебно-методический комплекс по технологии ОС «Школа России» для 1 — 4 классов включает:

1. Программа: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1-4 кл.
2. Учебники: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. (1,2,3,4 кл).
3. Рабочие тетради: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь ((1,2,3,4 кл).
4. Методические пособия: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии (1,2,3,4 кл).
5. Комплекты тематических таблиц.
6. Демонстрационный и раздаточный материал (коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть») и пр.
7. ИКТ-средства (электронное приложение к учебнику «Технология», авторы С.А. Володина, О.А. Петрова и др.), CD «Развивашка», CD «Смешарики». Подарок для мамы.
8. Видеофильмы («Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами» и пр.

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю) в 1 классе и по 102 часа во 2 - 4 классе.

Основные задачи предметной области физическая культура: (представлена предметом физическая культура) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам

двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Учебно-методический комплекс по физической культуре ОС «Школа 2100» для 1 -4 классов включает:

- Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по физической культуре издательства «Баласс».
- Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына, «Физическая культура», учебники, книга 1 для 1-2-го кл., книга 2 для 3-4-го кл.

Учебно-методический комплекс по физической культуре ОС «Школа России» для 1 -4 классов включает:

- Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2008.
- Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

Спортивное оборудование:

1. Гимнастика с основами акробатики: козел гимнастический, перекладина пристеночная, маты, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи для художественной гимнастики, мешочки насыпные для упражнений на координацию и осанку, коврики гимнастические, средства ТСО (магнитофон);
2. Легкая атлетика: секундомер, флажки разметочные, мячи для метания, набивные мячи массой до 1 кг, гантели;
3. Подвижные и спортивные игры: свисток, кегли, ворота для мини футбола, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные.

4.3. Организация внеурочной деятельности учащихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь

принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Учебный план для учащихся 1 -х классов включает для каждого обучающегося до 10 часов внеурочной деятельности (для 2-4 классов - до 5 часов еженедельно), позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- Аудиторных занятий не более 50%.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Заинтересованность ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» стали:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности ОУ;
- интересы и склонности учителей начальной школы, учителей предметников и воспитателей ГПД;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Учителя школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов,

применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с основными образовательными программами.

Согласно ФГОС в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности (название программы)	Класс	Количество часов			
			ПДО	НСОТ	ГПД	Функционал
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок	1-3м/к	3			
	Здоровячок	2б				план ВР
	Веселые игры	3а				план ВР
	Разговор о здоровье	1а				план ВР
	Силачи	2а				план ВР
	ИГРУСИЧИ	1б				план ВР
	Подвижные игры	3б				план ВР
Духовно-нравственное	Веселый карандаш	2б				план ВР
	ИЗОШка	1а				план ВР
	Волшебный мир	1б				план ВР
	Мир деятельности	2а				план ВР
	Мастерица	1-3 кочевая	3			
Общекультурное	Тундровичок	1-3 кочевая	3			
	Интеллектика	3а				план ВР
	Этикет	2а				план ВР
	Умники и умницы	3б				план ВР
	Тундрровичок	1-3 м/к	3			
Общеинтеллектуальное	АБВГДЕЙКа	2б				план ВР
	Знаешь ли ты?	1-3 кочевая	3			
	Это интересно...	1б				план ВР
	Что? Где? Когда?	2а				план ВР
	Эрудиты	1а				план ВР
	Город мастеров	3а				план ВР
	Почемучка	1-3 м/к	3			
Социальное	Тимуровец	3а				план ВР
	Живая и поныне старина	2б				план ВР
	Сердце в ладонях	3б				план ВР
Краеведение	Таймырчонок	3б	1			

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

В качестве организационного механизма внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» выступают:

1. План внеурочной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;
2. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
3. Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Анализ реализации внеурочной деятельности в школе проводится с помощью индивидуальной карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальные карты заполняются в начале учебного года с возможностью корректировки во втором полугодии. Классный руководитель по итогам анализа индивидуальных карт составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Индивидуальная (ПРИМЕРНАЯ) карта занятости ученика _____ класса ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» во внеурочное время:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем, ч.
Духовно-нравственное	«Мир деятельности»	1
Спортивно-оздоровительное	Акробатика	2
Общеинтеллектуальное	«Что? Где? Когда?!	1

Общекультурное	«Этикет»	1
Социальное		
Итого (общая недельная нагрузка):		5
В том числе (по источникам финансирования)	За счет внебюджетных источников	0
	Предоставляемая другими учреждениями	2
	Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации	3

На основе карт занятости, обучающихся класса во внеурочной деятельности заместитель директора по УВР составляет сводную карту форм организации внеурочной деятельности, которая является информационным источником для разработки рекомендаций участникам образовательного процесса по организации внеурочной деятельности.

Общая карта обучающихся 2 «А» класса во внеурочной деятельности (примерная)

Ф.И.О. обучающего	Направления внеурочной деятельности, ч.					Общий объем, ч	За счет внебюджетных источников	Предоставляемая другими учреждениями	Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации
	Духовно нравственное	Спортивно оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное				
1.	1	2	2			5		2	3
2.		3	1	1		5		2	2
3.	1	2	1		1	5		3	2
4.	2	2			1	5		5	
5.	1		1	1	2	4		1	4
6.		2		1	2	5		4	1

По результатам сводной таблицы подсчитывается:

- количество часов, финансируемых за счет внебюджетных источников (родителями или их законными представителями);
- объем часов, обеспечиваемых другими учреждениями (организациями), например, дополнительного образования детей, за счет бюджетных средств (библиотека школы, Спортивный клуб, городская детская библиотека и др.);
- количество часов в рамках бюджетного финансирования внеурочной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», не требующих дополнительной оплаты:
 - часы, реализуемые воспитателем группы продленного дня;

- воспитательные мероприятия, деятельность школьного самоуправления и детских общественных объединений, реализуемые при участии классного руководителя, социального педагога, старшего вожатого, других педагогических работников, согласно соответствующим планам.

Таким образом, в сумме получится общий объем часов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, не требующих дополнительного бюджетного финансирования.

4.4. Программа формирования универсальных учебных действий

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется интеграции субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности. Согласование социально заданного и личностно значимого индивидуального опыта познания происходит в учебной ситуации взаимодействия учителя и ученика, которая строится по модели сбалансированных инициатив взрослого и ребенка как равноправных партнеров.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог. Учащимся предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В качестве общеучебных действий нами рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность для широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?
- и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от

предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий (см. таблицу):

Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • освоение эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • формирование эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; • умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование функциональной грамотности; • умение владеть устной и письменной речью; • умение выделять функциональные особенности слова, предложения, текста, как в лингвистическом, так и в речеведческом аспектах; • умение рассматривать разные единицы речи во взаимосвязи; • формирование целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве; • формирование умения применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности; • развитие информационной грамотности, т.е. умения самостоятельно пользоваться справочной литературой; • умение организовать свою деятельность, контролировать и оценивать ее. • строить алгоритмы действий, пошагово контролировать их, искать и устранять причины ошибок.

<p>Иностранный язык (Английский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитие письменной речи; • формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; • формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; • овладение смысловым чтением (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • сочинение оригинального текста на основе плана).
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое планирование последовательности действий по решению задач; • овладение систематизацией и структурированием знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование; • дифференциация существенных и несущественных условий; • формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; • формирование общего приёма решения задач.
<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; • овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; • формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или

	<p>выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; • установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; • формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе; • развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; • формирование замещения и моделирования.
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира; • формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; • формирование целеполагания; • планирование и организация действий в соответствии с целью; • умение контролировать соответствие выполняемых действий; • приобщение к мировой и отечественной культуре; • формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов; • развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование и планирование; • отработка предметно-преобразовательной деятельности; • формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по</p>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	--	---	---

		параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>

	гражданина России.		электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--------------------	--	---	--

4.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, в том числе коренных народов Таймыра.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» конкретизирует общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения

национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися. Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной,

общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи программы:

1. популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
2. увеличение количества объединений спортивной направленности и привлечение учащихся к занятиям в них;
3. разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
4. дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видам спорта;
5. соблюдение валеологических требований на занятиях;
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья учащихся учреждений.

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
- Налаживание работы с районными службами по формированию здорового образа жизни в семье.

Направления:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- Организация рационального питания;
- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей (беседы врачей - специалистов);
- Соблюдение валеологических требований на занятиях (проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижные перемены);
- Формирование системы спортивно оздоровительной работы;
- Обработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Проведение игр, способствующих реализации целей данного проекта школы народной культуры.

Прогноз результатов работы по реализации программы:

- постепенное снижение уровня заболеваемости детей;

- разработка и соблюдение валеологических требований на занятиях;
- улучшение организации питания учащихся;
- совершенствование диагностики и коррекционно - развивающей работы;
- повышения уровня материально-технического оснащения.

Основные направления работы:

Учебная и внеучебная спортивно - оздоровительная деятельность:

- Работа спортивных и оздоровительных объединений;
- Открытые уроки учителей физического воспитания;

Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях. Соревнования и спортивные праздники:

- Спортивные турниры;
- Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- Товарищеские встречи по различным видам спорта;
- Подготовка сборных команд школы для участия в муниципальных, районных и областных соревнованиях;

Туризм, краеведение:

- Общешкольные дни здоровья;
- Походы выходного дня;
- Прогулки в тундру;

Поисковая работа, разработка целевых программ классов по этому направлению. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- Беседы и лекции;
- Встречи с медработниками;
- Смотры - конкурсы стенгазет и рисунков о здоровом образе жизни;
- Проведение передач по школьному радио о здоровом образе жизни;
- Консультирование по вопросам здоровья;
- Написание рефератов на тему «Я и жизнь»
- Исследовательская работа. Мониторинг.
- Анкетирование.
- Диагностика;
- Подведение итогов внутришкольных соревнований.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это четко проработанная система основных блоков, которая при условии единства главных составляющих - идеология (научные знания и идеи); технология (новейшие и традиционные методы и методики, формы и способы); управление (волевые и законодательные акты, принятие решений) и практическая деятельность по внедрению идей, технологий и решений (собственно работа всего школьного комплекса) - способна функционировать как хорошо отлаженный механизм. Иными словами, модель программы отвечает на два главных вопроса: *что* и *как* надо делать, чтобы все члены школьного коллектива (педагоги, администрация и, в первую очередь, учащиеся) могли не только сохранить тот уровень здоровья, с которым пришли в этот коллектив, но и добиться в этом процессе позитивной динамики.

Условия реализации.

Недостаточно просто декларировать в школе приоритетной ту или иную тематику, ее необходимо, во-первых, внедрить в уроки здоровья как в рамках

предмета «Окружающий мир», так и междисциплинарно, и, во-вторых, дополнить эту тематику всем комплексом методических средств (книги, памятки, компьютерные обучающие программы, видеоматериалы, серии плакатов, уроков по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и памятки для учащихся и родителей).

Успешная реализация программы возможна только в том случае, если работают все ее направления и структурные элементы. Прежде всего это касается организационного обеспечения программы с четкой системой взаимосвязей ее отдельных блоков. В структуре самой модели организационное обеспечение программы представлено блоком управления, частью которого является координационный совет - руководящий орган школьного комплекса. Координационный совет утверждает годовой план работы школы в рамках Комплексной программы.

Невозможно реализовать комплексную программу без материально-финансового обеспечения. Поэтому в представленной нами модели есть блок материально-технического оснащения школы с медицинским кабинетом. Но лишь взаимодействие всех блоков может обеспечить интегрирование здоровья в учебный процесс, что возможно только при едином отношении всего школьного коллектива к здоровью. Мы рассматриваем это как своего рода идеологическое обеспечение комплексной программы. Эти структуры позволяют осуществлять динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, проводить лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия непосредственно в стенах школы. Благодаря созданию медицинского центра в экспериментальной школе медицинская служба максимально приближена к школьному коллективу.

Новизна и эффективность, комплексность и новизну данной программы необходимо рассматривать в трех важнейших плоскостях:

1. Объектом исследования является все школьное сообщество: учащиеся, педагогический состав, методические, административные звенья, медицинский и вспомогательный персонал школы, родители учащихся.
2. Работа охватывает и учебный процесс, и свободное время учеников, все имеющиеся в школе информационные ниши, используется широкий круг медицинских, психологических и образовательных методов, методик, технологий с привлечением специалистов разного профиля.
3. Важнейшим результатом работы должно явиться достижение ценностного и смыслового единства в идеологии здоровья, которое охватывает все уровни школьной иерархии - администрацию, педагогический коллектив, медицинскую службу, родителей, учащихся.

Ожидаемые результаты станут реальностью, если все члены школьного коллектива будут одинаково относиться к проблеме «человек - образ жизни - образование - здоровье». Когда в данной социальной группе произойдет осознание важности собственных усилий для сохранения здоровья, продвижение в этом направлении можно будет признать успешным.

На общем фоне формирования единства взглядов, отношений и действий выстраивается целый ряд более конкретных результатов, которые подлежат измерению и являются одновременно критериями оценки успешности работы. В качестве важнейших критериев мы рассматриваем повышение уровня гигиенических знаний; формирование мотивации, практических навыков и умений;

формирование сознательного гигиенического поведения; улучшение показателей здоровья. Приоритет профилактики: структура заболеваемости определяет приоритетность мероприятий при проведении профилактической и оздоровительной работы. Среди патологических нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА), т.е. непосредственно заболеваний, выделяют артропатии, остеопатии, хондропатии, ревматизм, а также такие наиболее распространенные среди детей деформации костно-мышечной системы (КМС), как сколиоз, кифоз, плоскостопие. Среди функциональных нарушений ОДА выделяют нарушения осанки (сутулую, круглую, кругло-вогнутую, плоскую, сколиотическую). В структуре функциональных отклонений, выявляемых у учащихся младших классов, нарушениям осанки принадлежит первое место. Поэтому одним из приоритетных направлений сегодня является профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. К сожалению, до сих пор немало врачей считают нарушения осанки у детей явлением, не заслуживающим серьезного внимания, поскольку они якобы и без каких-либо лечебно-профилактических мероприятий с возрастом бесследно исчезнут.

Между тем все более подтверждается мнение, что различные нарушения осанки в детском возрасте представляют большую опасность, если своевременно не приняты меры для их устранения. В таких случаях они становятся той почвой, на которой формируются более стойкие и серьезные нарушения и заболевания. Правильная осанка в детском возрасте является одним из необходимых условий нормального формирования КМС, так как неправильное положение тела при повышенной эластичности детского скелета приводит к различному виду деформациям и нарушениям его развития. Нарушения осанки создают условия для развития заболеваний ОДА и многих внутренних органов и систем.

Процесс развития ОДА регулируется как биологическими факторами (прежде всего, наследственными), так и факторами внешней среды. Из факторов внешней среды следует выделить негативные психоэмоциональные ситуации, длительные статические нагрузки, нерациональное питание, неудовлетворительную организацию физического воспитания, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни. Среди факторов внутришкольной среды, оказывающих неблагоприятное влияние на состояние ОДА, до сих пор значимыми остаются нарушения условий освещения и подбора мебели в классах.

В современных условиях все эти вышеперечисленные факторы дополнились новыми:

- интенсификация обучения и использование технических средств;
- переход на новые формы и методы обучения;
- снижение двигательной активности и как результат - выраженная гипокинезия школьников.

Существует прямая зависимость между правильным физическим воспитанием, двигательным режимом и формированием хорошей осанки. Однако коммерциализация спортивных организаций и сооружений привела к тому, что занятия спортом перестали быть массовыми. Кроме того, сейчас, когда помимо телевизоров появились столь притягательные для детей компьютеры, опасность гипокинезии возрастает еще больше. Малоподвижное времяпрепровождение становится у детей привычным.

Школа в данной ситуации остается основным звеном в системе физического

воспитания. Принятая в школах организация учебного процесса, когда доминирует сидячая рабочая поза, требует специальных профилактических мер, направленных на сохранение осанки учащихся. Одна из таких мер - физкультурные минутки на занятиях в классе, а дома - возможность для более существенной разминки.

Необходимы инновационные технологии, направленные на профилактику нарушений ОДА у учащихся. В рамках программы мы проводим исследования по этой тематике. Чтобы предотвратить нарушения ОДА, необходимы определенные профилактические мероприятия:

- ранняя диагностика нарушений ОДА и их своевременная коррекция;
- оптимизация суточной двигательной активности и рациональное физическое воспитание с использованием корригирующей гимнастики;
- обучение учителей, родителей и детей основам ЗОЖ.

Поддержка родителей. Кроме занятий ЛФК в школе необходимо разучить упражнения для домашних занятий и в последующем проверять их выполнение. Домашние занятия позволяют эффективнее работать над нарушениями, а также воспитать здоровые привычки, создать правильную осанку и красивую походку. Введение в школьную образовательную программу основ ЗОЖ позволит каждому ребенку получить необходимые знания и навыки в этой области. Однако реальность такова, что знания, которые дети получают в школе, могут вступать в противоречие с тем образом жизни, который ведут их семьи. Для детей из семей, где бытует нездоровый образ жизни, полученные знания становятся абстрактными, оторванными от действительности. Ребенку приходится отстаивать собственную позицию, что ему не по возрасту, это может привести к невротизации и нарушить здоровье. Кроме того, исследования показывают, что уже до поступления в школу у подавляющего большинства сформировались поведенческие, часто неправильные стереотипы в отношении осанки. Поэтому наши обучающие программы направлены не только на привитие правильного здорового поведения, но и на коррекцию уже сложившихся вредных привычек.

Важным аспектом восприятия получаемой информации является выработка у школьников позитивной мотивации к овладению и закреплению предлагаемых знаний и навыков. Партнером в этой работе должна стать семья. Родителям необходимо осознать необходимость совместной и согласованной работы школы и семьи, чтобы обеспечить единые взгляды на значение гигиенических требований и норм поведения в жизни человека, в семейных условиях продолжить закрепление полученных в школе знаний и умений, трансформировать их в навыки и привычки. Только единство гигиенических требований к ребенку в школе и семье может дать положительные результаты.

Эффективное осуществление этих принципов в значительной мере зависит от медико-гигиенических знаний и навыков родителей. Чтобы повысить грамотность родителей, надо их обучить, а также сформировать мотивацию к получению медико-гигиенических знаний. Мы разработали семинары и лекции для проведения их на классных родительских собраниях. Кроме того, на этих собраниях мы информируем родителей о результатах нашей научно-исследовательской работы, где в качестве испытуемых участвовали их дети. С родителями детей, у которых мы выявили те или иные отклонения ОДА, проводятся индивидуальные беседы и медицинские консультации. Для родителей мы подготовили брошюру «Наша осанка» о воспитании правильной осанки у школьников и две памятки:

«Профилактика и коррекция нарушений осанки и искривлений позвоночника у школьников» и «Плоскостопие у школьников: профилактика и лечение». Наиболее приемлемой формой общения в социуме, особенно среди школьников, являются отношения «ученик в роли учителя». Для обучения учащихся мы рекомендуем привлекать наиболее активных школьников, у которых есть положительная установка на сохранение и улучшение собственного здоровья, а также желающих поделиться своими знаниями со сверстниками. После соответствующей подготовки ученики-волонтеры выступают в роли инструкторов при проведении физкультминуток и уроков здоровья.

План мероприятий по совершенствованию охраны здоровья школьников

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
Организационная работа			
1.	При работе по базисному плану обеспечить охрану здоровья учащихся и содержание условий для снижения традиции стабильного развития хронических заболеваний (психоневрологические, сердечно-сосудистые, ухудшение зрения и т.д.) итоги обсудить на совещании при директоре.	Февраль, март	Директор, зам. дир. по УВР, Рук. ШМО, Мед. работник
2.	При проведении дополнительных курсов в соответствии с программой развития школы и развития эксперимента строго руководствоваться программами МО РФ и авторскими вариативными программами, согласованными с ИПКиПРО.	Сентябрь	Зам. дир. По УВР, Рук. ШМО
3.	Заслушать информацию учителей начальных классов о проделанной работе по охране жизни и здоровья учащихся.	Февраль, март	Зам. дир. по УВР
4.	Составить расписание уроков и звонков с учетом санитарногигиенических требований, объективных условий работы школы и дефицита педагогических кадров.	Сентябрь	Заместители директора по УВР
5.	Разработать и проводить ежемесячно 5 дней здоровья с учетом оздоровительных мероприятий.	Ежемесячно	учителя физкультуры, кл. рук.
6.	Создать медико-педагогический совет и разработать план мероприятий с целью комплексного анализа состояния работы по профилактике детской заболеваемости и разработке мер по созданию здоровых условий для обучения детей.	Каждую четверть	Директор, мед. работник, заместители директора по УВР.

7.	Оказать помощь в проведении углубленного осмотра учащихся врачами.	По необходимости	Администрация
8.	Обеспечить постоянный контроль за работой в специальных группах СМГ	Постоянно	Администрация, Мед. работник
9.	При посещении уроков физкультуры уделять особое внимание соблюдению нормативных требований. Проводить замеры в присутствии мед. работника школы	Постоянно	Администрация, Мед. работник.
10.	Систематически контролировать работу школьной столовой брокеражной комиссией, следить за организацией питания детей с ослабленным здоровьем.	Постоянно	Администрация, мед. работник.
11.	Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школьной столовой.	Постоянно	Администрация, Мед. работник
12.	Обеспечить помощь руководителю ОБЖ и фельдшеру школы в организации и проведении медицинского осмотра учащихся допризывного возраста.	По необходимости	Кл. руководители, фельдшер.
Выполнение санитарно-гигиенического режима			
1.	Ежедневно проводить влажную уборку классных комнат после окончания занятий, проветривать их.	Постоянно	Зав.кабинетами, Мед. работник.
2.	Проводить влажную уборку фойе и лестничных маршей, туалетов после каждой перемены и регулярно проветривать.	Постоянно	Зам.дир.по АХЧ, тех.служащие
3.	Уборку спортзалов проводить 3 раза в смену.	Постоянно	Тех.служащие
4.	Обеспечение питьевого режима.	Постоянно	Зав.столовой школы.
5.	Обеспечить нормальный режим освещения и экономии электроэнергии (своевременная замена ламп, мытье окон).	Постоянно	Зам.дир.по АХЧ, Зав.кабинетами.
6.	Учебный процесс осуществлять в нормальном температурном режиме (уч.кабинеты - +18°C, спортзалы - +14°C).	Постоянно	Зам.дир.по АХЧ, Мед. работник.
7.	В целях предупреждения гиподинамии соблюдать двигательный режим (физкультминутки, часы здоровья, дни здоровья, организация перемен).	Постоянно	зам. дир по ВР, уч. физкультуры, кл. руководители
8.	Содержать в рабочем состоянии оборудование в туалетах (раковины, унитазы), обрабатывать их обеззараживающими средствами.	постоянно	Зам.дир.по АХЧ, тех.служащие.

Работа с кадрами			
1.	При приеме на работу требовать подтверждение медицинского обследования на туберкулез и дифтерию.	Постоянно	Директор школы
2.	Проводить инструктаж по технике безопасности для вновь принятых учителей и сотрудников.	Постоянно	Зам.дир.по АХЧ
3.	Всем сотрудникам школы пройти курсы по технике безопасности	По плану	Зам.дир.по УВР
4.	Провести совещание коллектива по результатам углубленного осмотра и соблюдению санитарно-гигиенических требований.	Каждую четверть	Директор школы
5.	Методическому кабинету обеспечить разработками и рекомендациями учителей по проведению физкультминуток, организациями перемен, текстами диктантов, изложений по охране здоровья.	в течение года	Зам.дир.по УВР
6.	Провести семинар «Работа по профилактике усталости на уроке»	Январь	зав.кафедрами.
7.	С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса изучить вопрос о системе дополнительных заданий, проанализировать результаты на заседании ШМО и предложить методические рекомендации.	Январь-февраль	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО
8.	Кл. руководителям следить за выдерживанием сроков посещения уроков физкультуры после болезни.	Постоянно	Кл.рук., учителя физ-ры, мед. работник.
9.	Провести педагогический совет «Гуманизация учебно-воспитательного процесса».	Февраль	Директор
10.	Провести анализ состояния «школьных заболеваний»	Май	Мед. работник
11.	Проанализировать и разработать рекомендации по соблюдению норм объема домашнего задания учащихся.	Ноябрь	Зам.дир.по УВР. , рук. ШМО
12.	Классным руководителям изучить листки здоровья уч-ся, и с учетом заболеваний организовать и контролировать правильное размещение учащихся на уроке.	Постоянно	Кл. руководители учителя.

Работа с учащимися			
1.	При приеме документов на вновь прибывших уч-ся требовать справку о состоянии здоровья на данный период. Без справки детей к занятиям не допускать.	Постоянно	Директор, мед. работник.
2.	При отсутствии в школе ученика по болезни более одного дня, требовать справку от врача и соблюдать рекомендации по щадящему режиму.	Постоянно	Кл. руководители
3.	Работу с учащимися по охране здоровья и здоровому образу жизни проводить согласно планов: «Медикосанитарного обслуживания учащихся», «Профилактика травматизма», «Внедрение ЗОЖ среди учащихся 1-11 классов», «ОБЖ» и т.п.	В течение года	Классные руководители
4.	Организовать лекторий с учащимися по параллелям о профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания), о мерах по предупреждению венерических заболеваний, СПИДа, туберкулеза с учетом возрастных особенностей детей. Привлекать для проведения занятий специалистов из соответствующих Центров по профилактике этих заболеваний.	В течение года	Классные руководители
5.	Систематически проводить различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (сочинения, конкурсы, изготовление наглядной агитации, недели здоровья, экскурсии).		Классные руководители
6.	С целью профилактики дорожного травматизма принять участие в школьных и районных конкурсах: «Внимание! Дорога!», «Красный, желтый, зеленый», «Внимание! Дети».	В течение года	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
7.	Скомплектовать и организовать работу, посещаемость в Спец. Мед. группах.	Постоянно	Мед. работник, учителя физк-ры, кл.рук.
8.	Продолжить работу с категориями учащихся: дети-сироты, опекаемые, из многодетных, малообеспеченных, асоциальных семей. Направлять их на лечение и отдых в санатории (летние оздоровительные лагеря).	В течение года	Директор, социальный педагог, Кл. руководители
9.	Утвердить на совете школы списки детей, нуждающихся в бесплатном питании с учетом детей с ослабленным здоровьем.	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, мед. работник

4.7. Программа коррекционно-развивающей работы

Основной принцип организации коррекционно-развивающей работы в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие творческих способностей одарённых детей.

Задачи:

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	Диагностический минимум: <ul style="list-style-type: none">• диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи);• степень сформированности познавательных процессов:• память• мышление• внимание,• работоспособность;• степень сформированности эмоционально - личностной сферы:• комфортность• самооценка• взаимоотношения в семье• мотивация• статус в коллективе;• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.• Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	<ul style="list-style-type: none">• Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики образовательных потребностей.• Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.• Сведения о степени сформированности:• -уровня речевого развития,• -познавательных процессов,• -эмоционально - личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Социальное партнерство: ПМПК (муниципальная) Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с	1.Индивидуальная карта развития ребенка.

	<p>учетом:</p> <p>структуры речевого дефекта;</p> <p>степени сформированности познавательных процессов;</p> <p>личностного развития.</p>	
<p>3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов;</p> <p>комфортного режима обучения;</p> <p>форм обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <p>КОУ 7-го вида (СОШ №6)</p> <p>Управление соц. защиты населения</p> <p>Отдел опеки и попечительства</p> <p>КДН</p>	<p>Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.</p> <p>Форма обучения (очная, дистанционная, на дому).</p> <p>Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик, профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <p>уровень квалификации;</p> <p>образование;</p> <p>наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>опыт работы.</p> <p>Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, фиточай, витаминизация, сенсорная комната, динамический час и (или) динамические перемены).</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>Программно-методическое обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Здоровьесберегающий режим.</p> <p>Материально - техническое обеспечение.</p> <p>Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП)</p> <p>Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>

	Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и других мероприятиях). Обеспеченность материально - технической базы.	
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей	1. Занятия специалистов в соответствии с рекомендациями ИПР ребенка – инвалида с рекомендациями <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальной ПМПК • рекомендациями Школьного консилиума результатами диагностического минимума детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание

8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: • Социально - средовая • Социально -педагогическая • Социально - культурная • Социально - бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий	1.Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально-средовой статус 3. Самообслуживание
9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и других мероприятиях)	1. Пакет рекомендаций

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением
- Дети с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет психолога
- логопункт;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка.

Информационное обеспечение. Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

1. Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);

- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный фельдшер (по необходимости приглашаются педагоги - предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;
- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» и «Школа 2100».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» и «Школы 2100» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждой программе с 1 по 4 класс.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляется во внеурочной проектной деятельности. Ожидаемые результаты: участие и победы в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

4.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных

общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание

своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

В 1-м классе организовано без отметочного обучения, которое реализуется через технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Основные задачи технологии:

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний - то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

В настоящее время в школе используются материалы, обеспечивающие реализацию технологии оценивания:

- «Дневники школьника» для 2, 3 и 4-го классов и «Личный еженедельник первоклассника», куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, а также умений самоконтроля и самооценки.
- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;
- электронные приложения к учебникам «Школы 2100», включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка +самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить

выставленную отметку.

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

5-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», - уровень функционально грамотной личности - «отлично».

Необязательный максимальный уровень - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - «превосходно».

6-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (далее ТО).

Технология оценивания - это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Описание этапов введения правил (время перехода от одного этапа к другому определяет сам учитель)

Этап I.

1-й класс (или этап перехода на ТО в любом классе). Вводятся только правила,

которые являются минимальным составляющим основы технологии, а именно:

1-е правило (различение оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1 -м классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

2-е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала без разделения на уровни успешности.

3-е правило (одна задача - одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

4-е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по той шкале, которая принята в данном классе (например, 5-балльная шкала). Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен).

Если учитель не находит возможности и времени для введения в свою работу других правил, можно остановиться на достигнутом. По всем остальным вопросам сохраняются традиционные правила оценивания: 5-балльные отметки, традиционное выставление всех отметок в официальный журнал и т.д. Таким образом, использование этих минимальных правил не требует от учителя официального оформления перехода к новой технологии. В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности. Администрация, учитель и родители смогут отследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также увидеть, над чем ему необходимо работать в дальнейшем. Однако, поскольку используется не весь набор правил, показатели уровня комфортности обучения и осознанности отношения детей к учебной деятельности изменятся незначительно.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе

материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основными документами, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ, являются «Требования к результатам начального образования» и планируемые результаты освоения программ начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру.

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Таким образом, результаты начального образования можно представить, как: предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе.

Умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции. При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Для обеспечения объективной оценки знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, поддержания демократического начала в организации учебного процесса, в школе принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация осуществляется через следующие виды контроля:

Вид контроля промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется в классе. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в рабочих тетрадях обучающихся. По оценке предметных результатов, используется традиционная пятибалльная система оценивания (2-4 классы).
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие	Оценка предметных результатов выставляется в классный журнал. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценка метапредметных результатов фиксируется в портфолио учащихся.

			работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных.	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка предметных результатов выставляется в классном журнале. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценка метапредметных результатов не переводится в традиционную отметку, а фиксируется в индивидуальной карте УУД и заносится в портфолио учащегося.

Основными принципами системы оценивания являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

		Русский язык		
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	-/1	2	1	-
-контрольное изложение	-	-	-	1
-контрольный словарный диктант	-	2	2	2
-тестирование	-	-	1	1
- проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	-/1	1	1	1
Всего по русскому языку	2	10	10	10
		Математика		
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование	-	2	2	2
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по математике	1	9	9	9
		Окружающий мир		
Тематические контрольные работы	-	2	3	3
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	—	1	2	2
Годовые Стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
Всего по окружающему миру	1	5	7	7
		Литературное чтение		
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1

Тематические тесты	—	3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы	—	1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10
		Технология		
Проекты	-	1	1	1
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	1	1	1
Всего по технологии	1	2	2	2
Метапредметные результаты				
Комплексные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)

Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом и имеет не персонифицированный характер.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено» / «не зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Учитель составляет аналитическую справку по результатам обучения первоклассников.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся

Характеристика цифровой отметки

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Осуществление контроля учебной деятельности по русскому языку.

Контроль над уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, при наличии в тексте таких слов они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста,

выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. п.

Тестовые задания - форма проверки умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на отметку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценивании изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

- "5" - за работу, в которой нет ошибок;
- "4" - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;
- "3" - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;
- "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание:

- "5" - нет ошибок;
- "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
- "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

- "5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- "4" - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления;
- "3" - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки;
- "2" - за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- "5" - без ошибок;
- "4" - 1 ошибка и 1 исправление;
- "3" - 2 ошибки и 1 исправление;
- "2" - 3-5 ошибок.

Тест:

- "5" - верно выполнено более 3/4 заданий;
- "4" - верно выполнено 3/4 заданий;
- "3" - верно выполнена 1/2 заданий;
- "2" - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

- "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
- "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
- "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;
- "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение:

- "5" - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления;
- "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;
- "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

- "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Примечание. Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляются: во 2 - 4 классах - две отметки (первая - за содержание, вторая - за грамотность).

Осуществление контроля учебной деятельности по литературному чтению

Чтение и читательская деятельность.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя).
- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его.

Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка.

Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;

- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведения.

Кроме сформированности читательских умений, контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

С учетом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе - проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года);
- в 3" классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- в 4 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Виды контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (предлоги считать). Для проверки понимания текста после чтения учитель задает вопросы.

Проверка сформированности навыка чтения про себя проводится фронтально или группами.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы отметок по сформированности читательских умений соответствуют общепринятым.

Осуществление контроля учебной деятельности по математике

Виды контроля по математике:

1. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в

устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

2. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

3. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений за данным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За

грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценивания работ по математике

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Осуществление контроля учебной деятельности по окружающему миру (естествознание и обществознание)

Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. 4.5.2. Особенности организации контроля по «Окружающему миру» для контроля и оценивания знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Виды контроля:

- Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.
- Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.
- Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта,

логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительного оценивания заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.
- При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняющие схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные; что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.
- Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом; моделью, рисунком-схемой.
- Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений, обучающихся работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным

признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Осуществление контроля учебной деятельности по музыке

Диагностика музыкального обучения

Диагностикой музыкального обучения является определение результатов дидактического процесса в условиях урока музыки. Как и в общей педагогике, в музыкальном обучении различают две формы диагностики — диагностирование обученности (своевременное выявление, оценивание и анализ продуктивности деятельности детей на уроках музыки) и диагностирование обучаемости (определение тенденции и динамики развития музыкальных способностей и творческих возможностей детей).

Необходимой составной частью диагностирования являются контроль и оценивание знаний и умений обучающихся. Основная дидактическая функция контроля заключается в обеспечении обратной связи между учителем и обучающимися, в получении информации о степени усвоения учебного материала — уровне и качестве обученности. Результат проверки — оценка — фиксируется учителем в классных журналах и дневниках обучающихся в виде отметок.

Оценивать следует все виды музыкальной деятельности обучающихся на уроке. Учитель может поставить две оценки — одну за слушание музыки, другую за пение. А может поставить одну общую. Наряду с текущим учетом, проводимым на каждом уроке, различают итоговый учет в конце каждой четверти и всего учебного года. Данные текущего и итогового учета позволяют проследить динамику музыкального развития детей.

Критерии и нормы оценивания работ по музыке

Критерии оценки: объективность, систематичность, гласность.

Оценивание работы на уроке музыки:

- «5» — соответствие трем критериям либо первым двум:
проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня

подготовки ученика и его активности в занятиях.

- «4» — соответствие двум или одному критерию;
- «3» — отсутствие соответствия данным критериям.
- «2» — недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

Осуществление контроля учебной деятельности по физической культуре

Оценивание учебной деятельности по физической культуре должно складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений обучающихся, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания; способы двигательной, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

Нормы оценивания уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется на основе тестов (нормативов, различающихся в зависимости от пола, возраста, группы здоровья, физической группы ребёнка).

- «5» - высокий уровень;
- «4» - средний уровень;
- «3» - низкий уровень.
- Интегральное оценивание физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании результатов всех проведённых тестов.

Раздел 5. Мониторинг качества реализации ООП НОО

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (уч-ся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний и травматизма	

Раздел 6. Условия реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации ООП НОО представляет систему требований к кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов НОО.

6.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

По образовательному уровню:

- высшее образование имеют 10 человек,
- среднее специальное образование - 6 человек.

По стажу работы:

- от 1 года до 5 лет – 1 чел.;
- от 5 лет до 10 лет – 4 чел.;
- от 10 лет до 20 лет – 3 чел.;
- свыше 20 лет – 8 человек.

По возрастным группам:

- от 20 до 40 лет - 8 человек;
- от 41 до 55 лет - 6 человека;

- свыше 55 лет - 2 человека.

По квалификационным категориям:

- имеют высшую квалификационную категорию - 2 человек;
- имеют первую квалификационную категорию - 5 человек;
- имеют вторую квалификационную категорию – 0 человека.

Отраслевые награды имеют:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Благодарность Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района – 6 человек.

Уровень квалификации педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников начальной школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В школе созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогические сотрудники ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью; сотрудники имеют награды разного уровня и являются победителями различных педагогических конкурсов. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, психолог, воспитатели групп ГПД, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

6.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-технические условия реализации программы, должны обеспечивать возможность достижения обучающимися Стандартов требований результатам освоения ООП НОО.

Содержание:

- санитарно - гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно - бытовых условий;

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта (предъявляемых к зданию ОУ, помещению библиотеки, помещению для питания обучающихся, спортивных залов, помещений для: мед.персонала, мебели, офисному оснащению).
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений; цифрового и традиционного измерения;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации и целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещение своих материалов и работ в информационной среде ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания.

Учебные кабинеты оборудованы:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.
- Демонстрационное табло.
- Магнитно-маркерные доски.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Игры и игрушки:

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
- Настольные развивающие игры («Эрудит», литературные лото, викторины и пр.)

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программ.
- Слайды (презентации), соответствующие тематике программ.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программ.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	Название техники	Количество, шт.
1.	Интерактивная доска	8
2.	Проектор	9

3.	Проекционные экраны	9
4.	Стационарный компьютер	1
5.	Серверный компьютер	1
6.	Локальная сеть	1
7.	Ноутбук	12
8.	Нетбук	28
9.	Принтер	9
10.	Копировальный аппарат	1
11.	Цифровой фотоаппарат	1
12.	Цифровой микроскоп	25
13.	Электронная система оценки «Прокласс»	2
14.	Ламинатор	1
15.	Видеокамера	1
16.	Магнитно-маркерные доски	9
17.	Флипчарт магнитно-маркерный	3

Информационно - образовательная среда ОУ дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- Планирование образовательного процесса;
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. посредством сети Интернет;
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к сети Интернет;
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Учебно - методическое и информационное обеспечение ОУ:

- Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, рекомендованные Министерством образования РФ.

Обеспечение учебниками учебных предметов образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в 2015-2019 учебном году

Класс	Автор учебника	Название учебника	Издательство	Обеспеченность
Начальное общее образование. Школа 2100				
1 А	Л.Ф. Климанова,	Учебник по	Просвещение	обеспечен

ФГОС	С.Г. Макеева (Перспектива)	обучению грамоте и чтению. Азбука		
	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина (Перспектива)	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская (Перспектива)	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука (Перспектива)	Математика	Просвещение	обеспечен
	А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая (Перспектива)	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг (Перспектива)	Технология	Просвещение	обеспечен
	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
2 А ФГОС	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (Перспектива)	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий (Перспектива)	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука (Перспектива)	Математика	Просвещение	обеспечен
	А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая (Перспектива)	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Просвещение	обеспечен
	Е.И. Коротеева	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова (Перспектива)	Технология	Просвещение	обеспечен
	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение	обеспечен

3 А ФГОС	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (Перспектива)	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий (Перспектива)	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука (Перспектива)	Математика	Просвещение	обеспечен
	А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая (Перспектива)	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Просвещение	обеспечен
	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова (Перспектива)	Технология	Баласс	обеспечен
	В.И. Лях	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
Начальное общее образование. Школа России				
1 Б ФГОС	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	Просвещение	обеспечен
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д. и др.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И. и др.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
1 К ФГОС	Горецкий В.Г. и др.	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	Просвещение	обеспечен

	Зеленина Л.М. и др.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
1 М ФГОС	Горецкий В.Г. и др.	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	Просвещение	обеспечен
	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
2 Б ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен

2 К ФГОС	Зеленина Л.М. и др.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
2 М ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
3 Б ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
3 К ФГОС	Зеленина Л.М. и др.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен

	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен
3 М ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	обеспечен
	Климанова Л.Ф., Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение	обеспечен
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	обеспечен
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	обеспечен
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	Титул	обеспечен
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	обеспечен
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	обеспечен
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Технология	Просвещение	обеспечен
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	обеспечен

6.3. Финансовые условия реализации программы.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» возможностью исполнения требований Стандарта.

Обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в праве привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

При финансировании должен использоваться региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования

реализации программы в расчете на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Направление расходования средств (в %)

Приобретение Лабораторного оборудования	Приобретение программного и методического обеспечения	Модернизация материально-технической учебной базы	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников
20%	100%	50%	100%

Результатом реализации указанных требований должно быть:

Создание комфортной развивающей образовательной среды:	Создание условий, обеспечивающие возможность:
1. Обеспечивающий высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся.	1. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.	2. Выявление и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно - полезной деятельности.
3. Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.	3. Работа с одаренными детьми.
	4. Участие обучающихся, их родителей, пед. работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной
	5. Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
	6. Эффективной самостоятельной работы обучающихся.
	7. Включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды.
	8. Обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- Организация совместно с Управляющим советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
- Организация информирования родителей о программе;
- Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Управляющего совета.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1 -х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1 -х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации, в том числе ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Мониторинг системы оценки качества в ОУ;
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Заключение

В рамках разработки проекта основной образовательной программы начального общего образования в основу были положены ключевые идеи:

- направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка должна выступать как главный приоритет с самого начала обучения в школе;
- основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться);
- при этом образовательный процесс должен быть нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий;
- позиция педагога, строящего такое сообщество, принципиально отлична от позиции учителя, ориентированного исключительно на фронтальные занятия: он не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько помогает детям выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективное решение и т.п.;
- внутри учебного сообщества должны быть созданы условия не только для развития способности ребенка сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика;
- основным педагогическим средством при этом является радикальный пересмотр системы оценивания;
- способы построения учебного сообщества и новой системы оценивания являются основными направлениями в начальной школе при введении ФГОС.

Эти ключевые идеи реализуются нами в рамках:

- общей организации образовательного процесса в начальной школе;
- текущей аттестации;
- использования образовательных программ, соответствующих ФГОС;
- школьного расписания и режима дня;
- внеурочной деятельности в начальной школе.