**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования (раздел III, п. 16, 19.5), на основе программы формирования УУД Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Интегрированный курс «Уроки предков» является обязательным в УП с недельной нагрузкой **1 час в неделю, всего 34 часа в год**.

В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования (ФГОС раздел I, п.8), целью интегрированного курса «Уроки предков» в 4 классе является достижение планируемых результатов.

В основе программы заложены:

1) возрастные и психологические особенности учащихся;

2) связь с УУД;

3)методический комплект, разработанный группой педагогов под руководством М.И.Поповой;

4) требования к результатам обучающихся (личностные, метапредметные, предметные).

Курс состоит из программы, учебника, рабочей тетради и книги учителя.

Учащиеся впервые получают возможность прикоснуться к истокам самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре, во всём многообразии, понять. Что они – часть природы и именно близость к природе предоставляет неограниченные возможности для реализации духовного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала человека.

**Ведущими целями курса являются:**

-социальная ориентация учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных сложных условиях переходного периода, развитие способности влиять на социальное, экономическое. Культурное развитие малочисленных народов;

-передача многовекового опята выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда.

Данная программа предусматривает организацию учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Для обеспечения качества образования предусмотрено внутреннее оценивание учителем. В качестве инструментария предусмотрен устный опрос и письменные работы. Инструментарий двухуровневый: базовый и повышенный. Программа включает разные виды деятельности и формы работы. Изучение курса предполагает набор методов и приёмов. Приоритеты отданы ученику в его национально-культурном окружении. «Уроки предков» - курс специфический. Он предполагает проведение уроков в классе, в музее, на выставке декоративно-прикладного искусства, в мастерской, в библиотеке, на природе.

**Основная цель** изучения курса «Уроки предков» в началь­ной школе — формирование исходных представлений о природ­ных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, по­знавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Личностные УУД.**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД.**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение. ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. составлять план;
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**В результате изучения курса обучающиеся:**

* получат первые понятия о том, что такое Родина, Отечество, Отчизна, этническая (малая) Родина;
* получат представления о жизни предков малочисленных народов Таймыра и края;
* познакомятся с этносами, их бытом, жилищем;
* приобретут первичные навыки работы с литературными жанрами, с произведениями известных этнических писателей;
* приобретут в ходе работы навыки работы в библиотеке с энциклопедиями, смогут научиться извлекать необходимую информацию из текста

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/** | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **1 четверть 9 ч** | | | | | |
| 1 | Семья. Близкие и дальние родственники | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции | Стр.4 ответить на вопросы. | 06.09 |
| 2 | Случай в дороге | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции | Подготовить пересказ с.5-6 | 13.09 |
| 3 | Мужская работа. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Подготовить пересказ . | 20.09 |
| 4 | Не растерялась. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции | Стр.7-9 ответить на вопросы | 27.09 |
| 5 | В школу. В. Момде | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Стр.9-11 подготовить пересказ. | 04.10 |
| 6 | Имя твое и твоего народа. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | Стр.13 ответь на вопросы . | 11.10 |
| 7 | О происхождении названия «русские» | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | Нарисовать русский народный костюм | 18.10 |
| 8 | Имя человека. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | Написать сообщение о своем имени. | 25.10 |
| **2 четверть** | | | | | |
| 9 | Как у ненцев выбирали имя ребенку. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Стр. 16 ответить на вопросы. | 08.11 |
| 10 | О чем говорят наши имена | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать одежду северян. Искать в них различия. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Стр.11 рабочая тетради. | 15.11 |
| 11 | Жилище, чум и его покрытие. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать одежду северян. Искать в них различия. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Выполнить задание в рабочей тетради на стр. 12. | 22.11 |
| 12 | Внутреннее устройство чума. Очаг и огонь. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать одежду северян. Искать в них различия. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Выполнить задание в рабочей тетради. | 29.11 |
| 13 | Внутреннее убранство чума. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать пословицы разных народностей. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Ответить на вопросы. 24 | 06.12 |
| 14 | Кочевы. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | Стр.26-27 | 13.12 |
| 15 | Аргиш. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. | Стр.28 ответить на вопросы. | 20.12 |
| 16 | Как готовился аргиш. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания северян. Формулировать вывод из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Нарисовать аргиш. | 27.12 |
| **3 четверть 11 ч.** | | | | | |
| 17 | Как перемещался аргиш. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания эвенков. Формулировать вывод из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Попробуй сделать нарты из дерева. | 10.01 |
| 18 | Маут.. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания долган. Формулировать вывод из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Стр.35 ответить на вопросы. | 17.01 |
| 19 | Мастерство. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания ненцев. Формулировать вывод из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Читать. Стр. 34-36 | 24.01 |
| 20 | Стойбище. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Отвечать на вопросы по содержанию; оценивать свои эмоциональные реакции. | Задания на стр. 24-25 рабочей тетради. | 31.01 |
| 21 | Летовка. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Стр. 37.  Ответить на вопросы. | 07.02 |
| 22 | Одежда и обувь. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Стр. 41 ответить на вопросы. | 14.02 |
| 23 | Декоративное искусство наших предков. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать пословицы разных народностей. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Презентация | 21.02 |
| 24 | Как наши предки украшали одежду и обувь. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. | Нарисовать парку. | 28.02 |
| 25 | Одежда эвенков и ее украшения | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспроизводить наизусть текст песен. | Выучить слова. | 07.03 |
| 26 | Как ненцы украшали свою одежду. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Познакомятся с песнями. | Стр. 47  Ответить на вопросы. | 14.03 |
| 27 | Одежда нганасан и ее украшения. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Стр. 50-53 читать. | 21.03 |
| **4 четверть 7 ч.** | | | | | |
| 28 | Что носили долганы и как они украшали свою одежду. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Выполнить задание в рабочей тетради. | 04.04. |
| 29 | Мамины уроки. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Выучить. | 11.04 |
| 30 | Мастерицы. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Ответить на вопросы. | 18.04 |
| 31 | Обычаи и традиции хранения одежды и обуви. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Стр. 63  Выучить. | 25.04 |
| 32 | Миша провинился. | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух произведения в исполнении учителя, учащихся. | Стр. 67  Ответить на вопросы. | 16.05 |
| 33-34 | Как наши предки берегли дары природы. | 2 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание | Выучить наставления. | 23.05 |

**Учебно-методические средства обучения.**

1. Учебник: «Уроки предков», М.И.Попова, С-П: Филиал издательства «Просвещение», 2008г.
2. Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков», 4 класс, В.С.Момде, Л.А.Ершова., С-П: Филиал издательства «Просвещение», 2001г
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Уроки предков». Момде В.С.,4 класс .Издательство «Дрофа»,Санкт- Петербург, 2007г.