**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (статья 9)
3. Учебный план ТМК ОУ Дудинская СОШ № 1 на 2018/2019 учебный год.
4. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
5. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю.

Согласно учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на 2018/2019 учебный год предмет «Геометрия» относится к предметам естественно-научного направления.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2014

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В пер­вую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышле­ния учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и на­выки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении ре­ального и идеального, характера отражения математической на­укой явлений и процессов реального мира, место геометрии в си­стеме наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, кон­центрации внимания, активности воображения, математи­ка развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятель­ность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критич­ность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать само­стоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение геометрии позволяет формиро­вать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критиче­скую оценку результатов. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпыва­юще, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, акку­ратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса геометрии являет­ся развитие абстрактного мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёт­кие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.

 ***Цели:***

1. Овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования.

2. Приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности.

3. Освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений.

4. Приобретение умений ясного и точного изложения мыслей.

5. Развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии.

6. Научить пользоваться математическим языком для описания предметов.

***Задачи:***

1. Научить распознавать геометрические фигуры и изображать их.

2. Ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство, тождество.

3. Изучить признаки равенства треугольников.

4. Изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем.

5. Научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления.

6. Подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Место курса в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Содержание курса**

**Начальные геометрические сведения.** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от $0^{0}$ до $180^{0}$ с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2015.
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глаз-ков и др. — М.: Просвещение, 2014.

3. Мищенко Т*. М.* Геометрия: тематические тесты: 7 кл. /Т.М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2014.

*Дополнительная литература для учащихся:*

1. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н. Ф. Гаврилова. 2-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2015. – 96 с.

2. Бутузов В. Ф. Планиметрия: пособие для углубл. изуч. математики / В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняки др.; под ред. В. А. Садовничего. — М.: Физматлит, 2013.

3. Васильев Н. Б.Прямые и кривые / Н. Б. Васильев, В. Л. Гутенмахер. — М.: МЦНМО, 2013.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Геометрия. 7 класс : технологические карты уроков по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной / авт. – сост. Г. Ю. Ковтун. – Волгоград : Учитель, 2015. – 199 с.

2. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2014. 127 с. : ил.

3. Гордин Р. К. Геометрия. Планиметрия: задачник: 7—9 кл. /Р. К. Гордин. — М.: МЦНМО, 2012.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД****Личностные УУД** | **По плану** | **По факту** |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения. (10 часов)****Требования к уровню подготовки учащихся:** - знать, что такое угол, луч; уметь изображать и обозначать луч и угол, называть элементы угла;- знать какие фигуры называются равными, определения середины отрезка и биссектрисы угла; уметь сравнивать отрезки и углы; уметь отмечать середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;- уметь измерять отрезок, выражать длину в сантиметрах, решать задачи с вязанные с длиной отрезка;- знать определения острого, тупого и прямого углов; уметь решать задачи на измерение углов;- знать определения смежных и вертикальных углов;- знать , какие углы называются перпендикулярными; уметь изображать перпендикулярные прямые. |
| 1 | Прямая и отрезок. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в 5-6 классах. Формирование у обучающихся понятий прямая и отрезок. | Познакомятся с понятиями прямая, отрезок. Научатся их строить и обозначать. | 1)ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового2)формирование устойчивой мотивации к обучению | п.1,2 ответить на вопр.1-6 №4,6,7. | 11.09 | 11.09 |
| 2 | Луч и угол. | Формирование у обучающихся понятий луч и угол. Выполнение практических заданий по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания. | Познакомятся с понятиями луч и угол. Научатся изображать и обозначать луч и угол, называть элементы угла. | 1)устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию2)формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | п.3,4 отв. на вопр.4-6 №12-13 | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | Формирование у обучающихся навыков сравнения отрезков и углов.Практическая работа с наглядным материалом.Комментированное выставление оценок | Научаться сравнивать отрезки , выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с вязанные со сравнением отрезков; узнают определения острого, тупого и прямого углов; уметь решать задачи на сравнение углов; | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | п.5-6. Вопр 7-11 №18,23 | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Измерение отрезков. | Формирование у обучающихся навыков измерения отрезков.Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Фронтальный опрос.Проектирование выполнения домашнего задания. | Научаться измерять отрезок , выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с вязанные с длиной отрезка; решать задачи на измерение отрезков; | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | п.7-8 вопр 12-3, №24,25, 28, 33, 36 | 20.09 | 20.09 |
| 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | №35,37,39 | 25.09 | 25.09 |
| 6 | Измерение углов. | Формирование у обучающихся навыков измерения углов.Слайд-лекция.Выполнение заданий практической направленности по УМК. Комментированное выставление оценок | Познакомятся с определением смежных и вертикальных углов; научаться применять полученные знания на практике | 1)определять способы взаимодействия, планировать способы работы.2)формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | п.8-9, вопр.14-16 №49,50,52 | 27.09 | 27.09 |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | п.11-13 вопр.17-21 №56, 61 аб,66 в,68 | 02.10 | 02.10 |
| 8 | Перпендикулярные прямые. | Формирование у обучающихся понятия перпендикулярных прямых. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание.Проектирование выполнения домашнего задания | Познакомятся с понятием перпендикулярных прямых, научатся изображать перпендикулярные прямые. | 1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения | №66,68 | 04.10 | 04.10 |
| 9 | Решение задач | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | №74,75,80,82 | 09.10 | 09.10 |
| 10 | Контрольная работа №1. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить параграф 1-6 | 11.10 | 11.10 |
| **Глава 2. Треугольники. (18 часов)****Требования к уровню подготовки учащихся: - у**меть доказывать признаки равенства треугольников и применять их при решении задач; знать что такое периметр, какие треугольники называются равными;- уметь доказывать свойства равнобедренного треугольника и решать задачи на применение этих свойств;- знать определение окружности; объяснить что такое центр, радиус, хорда , диаметр и дуга окружности; уметь выполнять построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному ; биссектрисы угла, середины отрезка и.т.д. |
| 11 | Треугольник | Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем.Математический диктант.Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК.Проектирование выполнения домашнего задания | Научатся доказывать 1 признак равенства треугольников и применять его при решении задач; знать что такое периметр, какие треугольники называются равными; | 1)проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном2)формирование навыков анализа сопоставления и сравнения | п.14. Вопр.1-2, №156,89(а) | 16.10 | 16.10 |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | №93,92,95 | 18.10 | 18.10 |
| 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | №97,160 а. | 23.10 | 23.10 |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Формирование у обучающихся понятий медиана, биссектриса и высота треугольника. Устный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом | Познакомятся с понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Научатся их строить. | 1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации2)формирование навыков самодиагностики | п.16-17,вопр.5-9 №100 | 25.10 | 25.10 |
| 15 | Свойства равнобедренного треугольника | Формирование у обучающихся свойств равнобедренного треугольникаУстный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом | Познакомится с основными свойствами равнобедренного треугольника | п.18,вопр10-12 №104,107,117 | 06.11 | 06.11 |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | №114,118,120 б | 08.11 | 08.11 |
| 17 | Второй признак равенства треугольников | Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем.Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК.Комментированное выставление оценок | Научатся доказывать 2 признак равенства треугольников и применять их при решении задач; | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | п.19 №124,125,128 | 13.11 | 13.11 |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | №129,132, 134 | 15.11 | 15.11 |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем.Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК.Комментированное выставление оценок | Научатся доказывать 3 признак равенства треугольников и применять их при решении задач; | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | п.15-19,п.20 изучить №134,136,137 | 20.11 | 20.11 |
| 20 | Решение задач | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторить п.16-20 №140,172 | 22.11 | 22.11 |
| 21 | Задачи на построение. Окружность | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение.Слайд-лекция.Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание. | Познакомятся с определением окружности; смогут объяснить что такое центр, радиус, хорда , диаметр и дуга окружности;  | 1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного2)формирование навыков организации анализа своей деятельности | п.21 вопр.16 №145,162 | 27.11 | 04.12 |
| 22 | Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение.Слайд-лекция.Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание. | научатся выполнять построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному ;  | 1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного2)формирование навыков организации анализа своей деятельности | п.17-21 № 149,154,повтор. П 11-21 | 29.11 | 07.12 |
| 23 | Задачи на построение. Построение биссектрисы угла | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение.Слайд-лекция.Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание. | научатся выполнять построения: биссектрисы угла, середины отрезка | 1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного2)формирование навыков организации анализа своей деятельности | Написать эссе на тему «Для чего мне нужно строить...» | 04.12 | 11.12 |
| 24 | Решение задач по теме «Треугольники» | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторить п.15-20 №158,166 | 06.12 | 13.12 |
| 25 | Решение задач на построение | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторитьп.15-23 №170,171 | 11.12 | 18.12 |
| 26 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | №180,182,184 | 13.12 | 20.12 |
| 27 | Контрольная работа №2. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить п.2-21 | 18.12 | 25.12 |
| 28 | Работа над ошибками |  |  |  | Решить оставшиеся задачи | 20.12 | 27.12 |
| **Глава 3. Параллельные прямые. (11 часов)****Требования к уровню подготовки учащихся: - з**нать определение параллельных прямых, накрест лежащих , односторонних и соответственных углов; уметь доказывать первый признак параллельности прямых; знать формулировки признаков и уметь их доказывать;- уметь применять определения пар углов полученных при пересечении двух прямых третей, решать задачи на применение признаков параллельности прямых;- иметь представление об аксиомах и следствиях в геометрии; знать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы параллельных прямых Евклида;- знать свойства параллельных прямых, уметь их доказывать и применять к решению задач. |
| 29 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых | Познакомить обучающихся с признаками параллельности прямых и с их доказательством.Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание.Проектирование выполнения домашнего задания | Познакомиться с определением параллельных прямых, накрест лежащих , односторонних и соответственных углов; научаться доказывать признаки параллельности прямых; | 1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержаниесовершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности2) формирование познавательного интереса к изученю нового | п.24-25 №186,188 | 25.12 | 10.01 |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | п.24-26, вопр.1-6, №193,194 | 27.12 | 15.01 |
| 31 | Решение задач на применение признаков параллельности прямых | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторить п.24-26 №214,216 | 10.01 | 17.01 |
| 32 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых | Познакомить обучающихся с аксиомой параллельности прямых и ее доказательством.Выполнение практических заданий по УМК. Выполнение разноуровневых тестов.Проектирование выполнения домашнего задания | Познакомиться с представлением об аксиомах и следствиях в геометрии; знать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы параллельных прямых Евклида; | 1)формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | п.27-28, вопр.7-11 №217,199 | 15.01 | 22.01 |
| 33 | Свойства параллельных прямых | Познакомить обучающихся со свойстами параллельных прямых. | Познакомиться со свойствами параллельных прямых. |  | Изучить п.29,повтор.п.15-28,вопр.1-15 №202,212 | 17.01 | 24.01 |
| 34 | Свойства параллельных прямых. Решение задач | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повтор.п.24-29, вопр.1-15 №206,208,211 | 22.01 | 01.02 |
| 35 | Решение задач по теме « Параллельность прямых» | №207 | 24.01 | 05.02 |
| 36 | Решение задач на свойства параллельных прямых | п.24-29 | 29.01 | 07.02 |
| 37 | Решение задач. Обобщение | Решить задачи на карточках | 31.01 | 12.02 |
| 38 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Повторить теоретический материал. Подготовиться к контрольной работе | 05.02 | 14.02 |
| 39 | Контрольная работа №3. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить п. 5-29 | 07.02 | 19.02 |
| **Глава 4. Соотношения между углами и сторонами треугольника. (21 часов)****Требования к уровню подготовки учащихся:** знать теорему о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач; Знать доказательства теорем;- знать свойства прямоугольных треугольников и уметь применять их при решении задач; уметь применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;- знать понятия расстояние от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, уметь решать задачи на построение треугольников. |
| 40 | Сумма углов треугольника. | Познакомить обучающихся с теоремой о сумме углов треугольника и ее доказательством.Решение задач разноуровневого характера с применением данной теоремы.Работа с наглядным материаломКомментированное выставление оценок | Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач;  | 1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | п.30-31, вопр.1-5№223 в, 228 б, 230 | 12.02 | 21.02 |
| 41 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника | Познакомить обучающихся с теоремой о внешнем угле треугольника и ее доказательством.Решение задач разноуровневого характера с применением данной теоремы. | уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач; | п.30-31, вопр. 1-5 №233,235 | 14.02 | 26.02 |
| 42 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Познакомить обучающихся с закономерностями соотношения между углами и сторонами треугольника. Выполнение разноуровневых тестов практической направленности по УМК.Проектирование выполнения домашнего задания. | Познакомиться с закономерностями соотношений между углами и сторонами треугольника | 1)принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | п.33 вопр.6-8 №239,241 | 19.02 | 28.02 |
| 43 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач. | №244,245 | 21.02 | 05.03 |
| 44 | Неравенство треугольника | п.30-34, вопр.109 №242,250 бв. | 26.02 | 07.03 |
| 45 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Самостоятельная работа.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторить п.17-34, №244,252,297 | 28.02 |  |
| 46 | Контрольная работа № 4. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить название сторон прямоугольного треугольника | 05.03 |  |
| 47 | Анализ ошибок контрольной работы |  |  |  | Решить дополнительные задачи | 07.03 |  |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников.Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимоопросу теоретического материала.Комментированное выставление оценок | Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении задач;  | 1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности2) формирование познавательного интереса к изучению нового | п.30-35, вопр.1-9 №242,250 б,в. | 12.03 |  |
| 49 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач | Задачи на карточке | 14.03 |  |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников.Работа в парах по взаимоопросу теоретического материала.Комментированное выставление оценок | научиться применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; | п.36, вопр. 12-13 №262,264 | 19.03 |  |
| 51 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК.Комментированное выставление оценок | Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | Повторить п.30-36 №258,265 | 21.03 |  |
| 52 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | п.38, вопр. 14-18№ 272, 283 | 02.04 |  |
| 53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | п.38, вопр. 14-18№ 272, 283 | 04.04 |  |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. | Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам.Слайд-лекция.Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание. | Познакомиться с понятием расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение треугольников. | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности | п.39(1и2) №274,285 | 09.04 |  |
| 55 | Решение задач. Задачи на построение | Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении практических задач на построение.Работа в группах.Комментированное выставление оценок | Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач | 1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез2)формирование целевых установок учебной деятельности |  | 11.04 |  |
| 56 | Решение задач. Задачи на построение | №294,295 | 13.04 |  |
| 57 | Решение задач. Задачи на построение | №314,317 | 16.04 |  |
| 58 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Решить задачи которые не успели в классе | 18.04 |  |
| 59 | Контрольная работа №5. | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы) | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | 1)оценивать достигнутый результат2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить п. 1-14 | 23.04 |  |
| 60 | Анализ ошибок контрольной работы |  |  |  | Повторить гл.1 вопр. 1-21 | 25.04 |  |
| **Повторение. Решение задач. (8 часов)****Требования к уровню подготовки учащихся: -** умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса геометрии 7 класса, решая задачи повышенной сложности;- уметь применять изученные теоремы к решению задач, владеть основными задачами на построение. |
| 61 | Повторение. Начальные геометрические сведения | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса.Практическая работа с наглядным материалом.Комментированное выставление оценок | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые», применить его на практике | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи;2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написать сочинение на тему «Зачем нужно знать геометрию» | 30.04 |  |
| 62 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса.Работа в группах по выполнению творческого задания.Проектирование выполнения домашнего задания. | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников», применить его на практике. | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий;2)формирование навыков организации анализа своей деятельности | Повторить главу 3, вопр. 1-15, решить оставшиеся задачи. | 07.05 |  |
| 63 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса.Математический диктант.Практическая работа. | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников», применить его на практике. | 1)формировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | Решить тест | 14.05 |  |
| 64 | Повторение. Параллельные прямые | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 классаПрактическая работа. | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Параллельные прямые», применить его на практике. | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий;2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить гл.4, вопр 1-18, записать полное решение задач 1-18 | 16.05 |  |
| 65 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  | Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольников», применить его на практике. |  | №335 | 21.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса.Итоговая проверочная работа. |  | 1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий;2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля | повторение | 23.05 |  |
| 67 | Резерв |  |  |  |  | 28.05 |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  | 30.05 |  |