**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 7 -го класса разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

3. Примерной программы по обществознанию для основной школы. – М.: Просвещение, 2011 (составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования);

4. Авторской программы: А.Н.Боголюбов Обществознание. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2013.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Количество часов в год:** 34

**Количество часов в неделю:** 1

**Предметное содержание:**

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**

Что значит жить по правилам. Социальные параметры личности.

Права и обязанности граждан. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина.

Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе.

Защита Отечества. Защита Отечества - долг и обязанность.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная власть.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Регулирование поведения людей в обществе.

**Глава II. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Карманные деньги за и против. Роль карманных денег для подростка.

Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и еѐ формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Бюджет моей семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях». Человек в экономических отношениях.

**Глава III. Человек и природа**

Человек часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Главные

Правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в

природоохранительной деятельности.

Практикум по теме: «Человек и природа». Человек и природа.

**Формы контроля:**тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения Обществознания в 7-м классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

**знать / понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностными результатами**являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учѐтом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**являются:

* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приѐмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждѐнности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1) Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

Обществознание: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф Ивановой. - М.: Просвещение, 2016

Обществознание: рабочая тетрадь 7 класс. - М.: Просвещение, 2014

**Дополнительная литература:**

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Марков А.В. Эволюция человека. 1. Обезьяны, кости и гены, Династия, М., 2011

Марков А.В. Эволюция человека. 2. Обезьяны, нейроны и душа, Династия, М., 2011

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011

Тоффлер Э. Третья волна. АСТ, М., 2010

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н.· Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи ... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. 2-е издание. Авторы Л. Н. Боголюбов и др. Москва, «Просвещение». 2010г.

Обществоведение. Человек, природа, общение. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Л. Ф. Ивановой и др. Автор-составитель С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2009г.

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. РаЙзберг. -М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-СОСТ. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.

**2) Учебно-информационные ресурсы:**

http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал

http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование

http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет

http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://media.edu.yar.ru/ – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»

http://podrostok.edu.yar.ru/consul/ – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация

http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь

http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира

http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта «Экокультура»

http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet

http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://antropogenez.ru/ - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

http://www.ereport.ru/ - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

http://expert.ru/ - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

http://www.polit.ru/ - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

http://postnauka.ru/ - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

http://www.scepsis.ru/ - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

http://slon.ru/ - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**3) Технические средства обучения и учебное оборудование:**

- проектор; - компьютер; - принтер; - сканер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Д/З** | **Дата урока** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | **Введение.**  Человек в обществе. | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. | Учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | Объяснять, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание», отличие общественных наук от других видов наук. | Усвоить назначение школьного предмета обществознание. | введение | 5.09 |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** | | | | | | | |  |
| 2 | Что значит жить по правилам. | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. | Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта | Знать особенности социальной ответственности. Объяснять термины и понятия. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | Внутренняя позиция;  личностная мотивация учебной деятельности;  ориентация на социальные нормы и их выполнение. | § 1, вопросы «проверь себя» | 12.09 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. | Работа с проблемными заданиями. Работа с заданиями рубрики «Учимся правильно организовывать свои знания», | Знать основные положения урока. Знать определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т.д.. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | Характеристика собственных социальных ролей. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | § 2, вопросы | 19.09  26.09 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | Свобода и ответственность. Конституция Р.Ф. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | Работа с проблемными заданиями. Работа с терминами и понятиями | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. | Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения.  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | Давать оценку своему поведению в обществе. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | § 3, вопросы | 28.09  1.10 |
| 7-8 | Защита Отечества. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество | Работа с текстом учебника, терминологией. Работа с проблемными заданиями. | Объяснять, в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Использовать приобретённые знания для решения практических задач | Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | § 4, вопросы | 25.10  7.11 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. | Работа с текстом учебника, терминологией. | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения. | § 5, вопросы | 14.11 |
| 10 | Виновен – отвечай. | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | Работа в группах, изучение дополнительной литературы | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | § 6, вопросы | 23.11 |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | Правоохранительные органы Р.Ф. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | Работа с текстом учебника, терминологией. | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. | Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. | Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. | § 7, вопросы | 28.11 |
| 12 | ***Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».*** | Права и обязанности граждан. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Повторение | 5.12 |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч.)** | | | | | | | |  |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики | Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями | Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | § 8, вопросы | 6.12  12.12 |
| 15-16 | Мастерство работника. | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Квалификация. | Работа с дополнительной литературой, текстом параграфа. Работа с ситуациями | Знать,из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника. Описывать составляющие квалификации работника. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. | Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | Формирование ответственного отношения к труду | § 9, вопросы | 19.12  26.12 |
| 17-18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Работа с учебником, словарем, цитатами, таблицами, схемами | Знать,какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Уметь приводить примеры социальных отношений на производстве, высказывать свою точку зрения | § 10, вопросы | 9.01  16.01 |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. | Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. | Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | § 11, вопросы | 23.01  30.01 |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама. | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. | Работа с проблемными заданиями. Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю. Знать, почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. | Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. | § 12, вопросы | 6.02  13.02 |
| 23-24 | Деньги, их функции. | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. | Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. Работа с проблемными заданиями | Знать, функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества. Делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | Ориентироваться в типичной для подростка ситуации, давать свою оценку. | § 13, вопросы | 6.03  13.03 |
| 25-26 | Экономика семьи. | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Раскрывать понятие «семейный бюджет». | Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | Уметь самостоятельно составлять бюджет семьи. | § 14, вопросы | 20.03  21.03 |
| 27 | ***Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»*** | Экономика и ее участники. Бизнес и его формы. | Работа с практикумом | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Повторение | 3.04 |
| **Глава III. Человек и природа (6 ч.)** | | | | | | | |  |
| 28-29 | Воздействие человека на природу. | Воздействие человека на природу. Что такое экология. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. | Работа с дидактическим материалом. Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. | Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. | Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать практические задачи в рамках темы. | Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | § 15, вопросы | 10.04  17.04 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | Работа с проблемными заданиями | Знать, что мы называем экологической моралью.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. | Анализировать безответственное поведение человека по отношению природе; осуществлять поиск необходимой информации. Характеризовать смысл экологической морали. | Уметь характеризовать влияние человека на природу, высказывать свое отношение к загрязнению природы. | § 16, вопросы | 24.04 |
| 31-32 | Закон на страже природы. | Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Работа с дидактическим материалом. Анализ источников,  работа с учебником, сравнение | Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред  природе. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | § 17, вопросы | 8.05  15.05 |
| 33 | ***Практикум по теме: «Человек и природа»*** | Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов. | Работа с практикумом | Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Индивидуальные задания | 22.05 |
| 34 | ***Человек. Общество. Закон. Природа.*** | Человек в системе правовых и экономических отношений. | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Обучение навыкам рефлексии | Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Обобщать социальные явления, делать выводы | Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Повторение | 27.05 |