**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 7 классов составлена на основе:

• Интегрированной программы по технологии: 5-8 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015.;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказомМинобранауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);

Программа основана на использование методов проекта в технологическом образовании, способствующего формированию у обучающихся понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребности человека и общества, развивающем у школьников творческое мышление, самостоятельность, инициативность и ответственность за принятые решения.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностях обучающихся.

**Цели изучения предмета « Технология» в системе основного общего образования**

Целевые установки технологического образования трёхпозиционные.

* Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
* Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
* Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

* Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
* Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующейся инновационной деятельности;
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально- экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « технология ».**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионально пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда

**5. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества.**

Понятие «современные наукоёмкие технологии», Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации.

Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.**

**Тема 2.1 . Основные компоненты проекта.**

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи , диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования

**Тема 2.3. Способы предоставления результата выполнение проекта.**

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

**Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства.**

**Тема 3.1. Этика и экология жилища.**

Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн – анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделие для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Самооценка обучающимися и оценка потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирования микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

**Тема 3.2. Семейная экономика. Бюджет семьи.**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершение покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики

**Раздел 4. Кулинария.**

**Тема 4.1. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд.**

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок . Виды холодных закусок.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питание. Сроки хранения мяса. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование , применяемые при механической и тепловой обработки. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Десерт как завершение обеда. Виды десертов.

**Раздел 5.1.Графика, черчение.**

Основные правила оформления чертежа, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.

Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

**Тема 5.2. Конструирование и моделирование.**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Меркидля изготовления поясной одежды. Приёмы моделирование поясной одежды. Моделирование поясных изделий. Профессия художник по костюму и текстилю.

**Радел 6. 1.Художественные ремёсла.**

Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов и цветовые сочетания.

**Раздел 7. Технология обработки конструкционных материалов.**

Предоставление о древесине и ее продуктах переработки. Способы обработки древесины.

Стали: классификация, свойства, применение. Обработка металла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование 7 «А»** |  |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Вводное занятие . | 5.09 |
| 2 | Правила т\б. Этапы проектной деятельности. | 5.09 |
| 3 | Основы чертежной грамотности | 12.09 |
| 4 | Основы чертежной грамотности | 12.09 |
| 5 | Основы чертежной грамотности | 19.09 |
| 6 | Основы чертежной грамотности | 19.09 |
| 7 | Конструирование и моделирование | 26.09 |
| 8 | Конструирование и моделирование | 26.09 |
| 9 | Конструирование и моделирование | 3.10 |
| 10 | Конструирование и моделирование | 3.10 |
| 11 | Способы преставление результатов | 10.10 |
| 12 | Способы преставление результатов | 10.10 |
| 13 | Материаловедение: Древесина. | 17.10 |
| 14 | Свойства древесины. | 17.10 |
| 15 | Продукты переработки древесины. | 24.10 |
| 16 | Химические волокна и ткани из них. | 24.10 |
| 17. | Химические волокна и ткани из них. | 7.11 |
| 18. | Химические волокна и ткани из них. Свойства. | 7.11 |
| 19 | Химические волокна и ткани из них. | 14.11 |
| 20 | Характеристика тканей по назначению. | 14.11 |
| 21 | Стали : классификация, свойства, применение. | 21.11 |
| 22 | Стали : классификация, свойства, применение. | 21.11 |
| 23 | Способы обработки металлов. | 28.11 |
| 24 | Способы обработки металлов | 28.11 |
| 25 | Профессии , связанные с обработкой металлов. | 5.12 |
| 26 | Профессии , связанные с обработкой металлов. Куда пойти учиться | 5.12 |
| 27 | Проект « Украсим дом своими руками» | 12.12 |
| 28 | Проект « Украсим дом своими руками» | 12.12 |
| 29 | Проект « Украсим дом своими руками» | 19.12 |
| 30 | Проект « Украсим дом своими руками» | 19.12 |
| 31 | Мясо и мясные продукты. Мясо птицы. | 26.12 |
| 32 | Морепродукты. | 26.12 |
| 33 | Холодные закуски. | 9.01 |
| 34 | Супы. Основное горячее блюдо. | 9.01 |
| 35 | Десерт. | 16.01 |
| 36 | Способы хранения продуктов. | 16.01 |
| 37 | Основы рационального питания | 23.01 |
| 38 | Основы рационального питания | 23.01 |
| 39 | Проект: «Праздничный обед» | 30.01 |
| 40 | Проект: «Праздничный обед» | 30.01 |
| 41 | Эстетика и экология жилища. | 6.02 |
| 42 | Эстетика и экология жилища. | 6.02 |
| 43 | Эстетика и экология жилища. | 13.02 |
| 44 | Эстетика и экология жилища. | 13.02 |
| 45 | Проект « Дом моей мечты» | 20.02 |
| 46 | Проект « Дом моей мечты» | 20.02 |
| 47 | Проект « Дом моей мечты» | 27.02 |
| 48 | Защита проекта | 27.02 |
| 49 | Семейная экономика. Бюджет семьи. | 6.03 |
| 50 | Семейная экономика. Бюджет семьи. | 6.03 |
| 51 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 13.03 |
| 52 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 13.03 |
| 53 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 20.03 |
| 54 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 20.03 |
| 55 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 3.04 |
| 56 | Проект «Мой дом-моя крепость» | 3.04 |
| 57 | Художественные ремесла. | 10.04 |
| 58 | Народные художественные промыслы. | 10.04 |
| 59 | Народные художественные промыслы. | 17.04 |
| 60 | Народные художественные промыслы. | 17.04 |
| 61 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 24.04 |
| 62 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 24.04 |
| 63 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 8.05 |
| 64 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 8.05 |
| 65 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 15.05 |
| 66 | Проект « Изделие с использованием технологий народных промыслов , распространенных на Таймыре. | 15.05 |
| 67 | Подготовка к защите проекта. | 22.05 |
| 68 | Защита проекта. | 22.05 |

**Литература**

1.Сасова И.А.Технология( Технология ведения дома), 7 класс. М: Вентана-Граф, 2014

2.Сасова И.А. Технология ( Индустриальные технологии) 7класс М: Вентана-Граф, 2014

2. Старикова В.В. Уроки технологии с применением компьютера..М. « Глобус»

3.Старова О.Б, Современный урок технологии. М: Школьная Пресса,2004г

4.Маркутская С.Э. Тесты по технологии. М: Экзамен, 2006г.

5.Арепьев И.П. Занимательные уроки по технологии.5-8кл М: Школьная Пресса,2005г

6.Морозова Л.Н. Проектная деятельность учащихся.Волгоград 2008г

7.Первоклассная повариха: М.В. Максимова, М.А. Кузьмина, 1998. ЗАО «Издательство ЭКСМО – Пресс»,

8. Бурдукова Л.И. «Волшебная изонить» ; - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2010

9. Джанет Уилсон. «Цветы из бумажных лент» Открытки, сувениры, подарки. Перевод с английского. Издательская группа «Контэнт», 2010

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических занятий по технологии ( девочки, 5-8 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы работ | Необходимый минимум | Факт |
| **Ручные работы:**  №1.Знакомство с инструментами и приспособлениями.  №2. Выполнение ручных работ.  №3. Терминология при выполнении ручных работ. | * Игольница, * Наперсток, * Ножницы, ножницы для раскроя ткани, * Приспособления для сбора иголок и булавок, * Утюг электрический, * Доска гладильная, * Щетка-сметка. | 15шт  15шт  15шт  2шт  15шт  2шт  1шт |
| **Элементы материаловедения:**   1. Изучение волокон льна и хлопка. 2. Определение направления нитей основы и утка. 3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. 4. Определение свойств тканей из натуральных волокон. | * Коллекция « Лен и продукты его переработки» * Коллекция « Лен и продукты его переработки» * Лупа текстильная * Станок ткацкий учебный * Коллекция тканей с раздаточным материалом. | 4шт  4шт  5шт  1шт  15шт |
| **Технология обработки ткани. Проектирование и изготовление**  **швейного изделия.**   1. Снятие мерок. 2. Построение чертежа в масштабе 1:4 3. Построение выкройки в натуральную величину. 4. Моделирование изделия. | * Игольница, * Наперсток, * Ножницы, * Ножницы для раскроя ткани, * Приспособления для сбора иголок и булавок, * Утюг электрический, * Доска гладильная, * Щетка-сметка. * Манекен учебный * Уголок классный -45® * Уголок классный 30®,60®,90® * Оверлог * Линейка закройщика * Уголок пластмассовый * Иглы машинные №70-100 * Образцы поузловой обработки * Образцы готовых изделий. * Лента сантиметровая. * Таблицы моделирования. ( перенос вытачек) | 15шт  15шт  15шт  2шт  15шт  2шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  2шт  15шт  15шт  20шт  15шт |