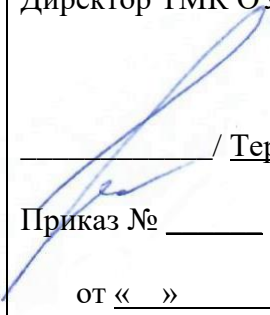


**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

«Рассмотрено» Координатор группы _____/ <u>Шевцов В.Н.</u> ФИО Протокол № _____ от « » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «ДСШ № 1» _____/ <u>Шарипова Л.П.</u> ФИО « » _____ 2021г.	«Утверждаю» Директор ТМК ОУ «ДСШ №1»  _____/ <u>Терникова М.В.</u> ФИО Приказ № _____ от « » _____ 2021г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Киляковой Светланы Вениаминовны

высшая категория

учебного курса

«БИОЛОГИЯ»

7 КЛАСС

Базовый уровень

7 кл. - 34ч

*Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования по биологии и на основе авторской
программы Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак
М.: Мнемозина, 2019*

г.Дудинка
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по биологии Д.И. Трайтака.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа составлена с учетом использования оборудования центра «Точка роста».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья

и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 7 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- ценностно-смысловой (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности);
- социокультурной (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени);
- учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- природоведческой и здоровьесберегающей (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час неделю.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

- Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы (под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой) - М.: Мнемозина, 2008.
- Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология: Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Мнемозина, 2019. - 231 с.
- Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин. - М.: Мнемозина, 2019. - 116 с.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации УВП в 7 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Для приобретения практических умений и навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ (28) соответствует авторской программе. Большая часть практических работ выполняется на уроке, под контролем учителя, часть предлагается как обязательное домашнее задание, и меньшая часть как дополнительно домашнее задание, выполняемое учащимися по желанию при наблюдении за домашними животными. Важным средством повышения мотивации к изучению предмета на данном этапе обучения являются игровые уроки (используются для обобщения материала, после

изучения крупных тематических блоков, как подготовка к контрольному тестированию), уроки проводимые в нетрадиционной форме (урок-путешествие, урок-конференция и проч.).

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

Важным способом формирования учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся является подготовка ими сообщений по изучаемым темам, которые по возможности рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями.

В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе **контроля** – входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 7 класс

Разделы	Содержание воспитания	Кол-во часов	Практические /лабораторные работы	Контрольные работы
Введение	Умственное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.	2		
I.Одноклеточные животные	Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Эстетическое воспитание. Формирование эстетических чувств, восприимчивость к природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах. Здоровьесберегающее воспитание. Формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих на примере темы «Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными»	3	1	
II.Многоклеточные животные. Беспозвоночные	Умственное воспитание. Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Эстетическое воспитание. Формирование эстетических чувств, восприимчивость к	10	5	1

	<p>природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.</p>			
III. Тип хордовые	<p>Умственное воспитание.</p> <p>Освоение общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Формирование эстетических чувств, восприимчивость к природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию домашних животных; практическими действиями по охране редких и исчезающих видов животных.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание.</p> <p>Формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.</p>	17	6	
Повторение и обобщение		2		1

УДД, используемые на каждом уроке

Виды УУД	Типы УУД
Коммуникативные УУД	Планирование Постановка вопросов Изложение своего мнения Организация работы в паре, группе
Регулятивные УУД	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка
Познавательные УУД	Общеучебные - поиск и выделение информации;
	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое представление информации Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей. - выдвижение гипотез и их обоснование.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированное оценивание своих и чужих поступков; - осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах (экологическое воспитание)

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Введение (2 часа)

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.

РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (3 часа)

Одноклеточные животные, или простейшие (3 часа)

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение одноклеточных под микроскопом

РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (10 часов)

Кишечнополостные (2 часа)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

2. Изучение фиксированного препарата пресноводной гидры

Черви (2 часа)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей.

Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.

Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень.

Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.

Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Лабораторные и практические работы:

3. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя

Моллюски (1 час)

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двусторчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

4. Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.

Членистоногие (5 часов)

Общая характеристика типа Членистоногие. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

Лабораторные и практические работы:

5. Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)

6. Внешнее строение насекомых (по коллекциям)

РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ (17 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника.

Лабораторные и практические работы:

7. Внешнее строение ланцетника

Подтип Черепные (16 часов).

Рыбы (3 часа)

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторные и практические работы:

8. Внешнее строение рыб, изучение формы и окраски тела рыб

Земноводные (2 часа)

Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

Лабораторные и практические работы:

9. Внешнее строение лягушки

Пресмыкающиеся (2 часа)

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

Лабораторные и практические работы:

10. Внешнее строение ящерицы

Птицы (4 часа)

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

Лабораторные и практические работы:

11. Строение перьев птиц

12. Строение скелета птицы

Млекопитающие (5 часов)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Лабораторные и практические работы:

13. Строение скелета млекопитающих

Повторение и обобщение (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса биологии 7 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- значение видового многообразия животного мира;
- роль животных в природе и жизни человека;
- связи животных со средой обитания;
- особенности строения и жизнедеятельности животных из разных систематических групп (на примере типичных объектов);
- отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных;
- основные систематические категории изучаемых животных;
- экологические факторы, влияющие на животных;
- роль животных в пищевых цепях и биогеоценозах;
- влияние деятельности человека на животный мир;
- редкие и исчезающие виды животных, правила охраны животных;
- правила и нормы поведения человека в природе

Уметь:

- проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными уголка живой природы;
- пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием;
- определять виды наиболее распространенных животных родного края (по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах)
- составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах;
- владеть приемами работы с учебником и другими пособиями;
- проводить просветительскую работу по охране животных.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 5-9 классах в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5-9 классах отражают достижения:

Личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Учащиеся научатся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Получат возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс

№ УР	Тема урока	Форма организации деят-ти	Теория, Терминология	УДД	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р, и т.п.).	Оборудование	Дата проведения	д/з
Введение (2 ч)								
1	Современная система животного мира		Этология, зоогеография, энтомология, орнитология, ихтиология, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.	Называть области применения зоологических знаний Систематические категории Объяснять: значение классификации животных	Самостоятельная работа			Параг. 1
Раздел 1. Одноклеточные животные (3ч)								
2	Подцарство Одноклеточные. Тип Корненожки	Комбинированный урок	Корненожки, ложноножки, раковина, радиолярии, солнечники, споровики.	Называть основные характеристики простейших Объяснять связь животных с Растениями Распознавать по рисункам представителей изучаемых классов. Объяснять особенности организмов.	П/р 1.«Изучение одноклеточных под микроскопом»	Таблица «Простейшие», микроскоп, микропрепараты.		Параг.2
3	Подцарство Одноклеточные. Тип Жгутиконосцы и Ресничные	Комбинированный урок.	Жгутиконосцы, колония, жгутики, Инфузории, реснички	Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать органоиды передвижения простейших.		Таблица «Простейшие»		Параг.3
4	Тип Споровики.	Урок		Уметь пользоваться	Выполнение	фрагмент видеофильма		Параг.

	Значение простейших в природе и в жизни человека.	повторения и систематизации знаний.		терминами Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и средой обитания.	коллективных заданий.	«Простейшие»		4
--	---	-------------------------------------	--	--	-----------------------	--------------	--	---

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (10 ч)

Кишечнополостные (2 ч)

5	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	Урок объяснения учебного материала	Полость кишечная, симметрия лучевая (радиальная), щупальца, эктодерма, энтодерма, клетки стрекательные, регенерация.	Распознавать и Описывать строение кишечнополостных Объяснять значение термина «кишечнополостные».	П/р 2. «Изучение фиксированного препарата пресноводной гидры».	Таблицы «Тип Губки», «Тип Кишечнополостные».		Параг. 5
---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------

6	Медузы, коралловые полипы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Полип, медуза, Коралл	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу		Таблица «Тип Кишечнополостные». Видеофрагмент.		Параг. 6
---	----------------------------	--	-----------------------	---	--	--	--	-------------

Черви (2 ч)

7	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Урок объяснения учебного материала	Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный и	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви		Влажный препарат, таблицы.		Параг. 7
---	---	------------------------------------	---	---	--	----------------------------	--	-------------

			окончательный.	Сравнивать строение кишечнорастных и плоских червей.				
8	Тип Круглые и Кольчатые Черви.	Лабораторная работа.	Системы: пищеварительная, выделительная, половая. Мускулатура, анальное отверстие, разнополость.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые и Кольчатые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских, круглых и кольчатых червей.	П/р 3. «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя»	Таблицы, культура коловраток, Влажный препарат аскариды. Дождевые черви, листы бумаги, лупы.		Параг. 8
<i>Моллюски (1 ч)</i>								
9	Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни.	Урок объяснения учебного материала	Моллюски, раковина. Мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, тёрка, железы: пищеварительная, слюнные. Глаза, почки. Брюхоногие, двустворчатые, головоногие	Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	П/ работа № 4 «Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам и натуральным объектам»	Таблицы, раковины моллюсков.		П.9

				<i>Членистоногие (5 ч)</i>				
10	Общая характеристика типа Членистоногие.	Комбинированный урок.	Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки и трахеи, партеногенез.	Распознавать животных типа Членистоногих. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих.	П/ работа № 5 «Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)»	Таблицы, коллекции членистоногих.		Параг. 10
11	Класс Ракообразные и Паукообразные.	Комбинированный урок.	Головогрудь, фасеточные глаза. Пауки, паутинные бородавки, легочные мешки, трахеи.	Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания.		Таблицы, коллекция ракообразных. Иллюстрации с изображениями паукообразных		Параг. 11
12	Класс Насекомые.	Комбинированный урок.	Насекомые.	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	П/ работа № 6 «Внешнее строение насекомых (по коллекциям)»	Коллекции насекомых разных отрядов		Параг. 12

13	Многообразие насекомых: жуки и бабочки	Урок объяснения учебного материала	Яйцеклад, личинки. Таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. Развитие с превращением. Стрекозы, жесткокрылые, полужесткокрылые	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Характеризовать роль в природе и жизни человека.		Таблицы.		Параграф .13
14	Общественные насекомые: медоносные пчелы и муравьи	Урок объяснения учебного материала	Перепончатокрылые, наездники, пчелы, мед, прополис, воск, соты	Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Выделять особенности строения. Объяснять, почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.		Иллюстрации с изображениями насекомых, таблица.		Параграф .14

15	Значение насекомых в природе и для человека	Урок закрепление знаний.		Распознавать и описывать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять роль в природе и жизни человека.		Видеосюжет, таблицы, коллекции. Иллюстрации.		Параг .15
----	---	--------------------------	--	--	--	--	--	-----------

**Раздел 3. Тип Хордовые
(17ч)**

Подтип Бесчеренные (1 ч)

16	Общая характеристика Хордовых. Ланцетники	Урок объяснения учебного материала	Хорда, низшие хордовые, высшие хордовые. Ланцетники, Планктон	Распознать животных типа Хордовых. Объяснять роль в природе и жизни человека. Выделять особенности строения ланцетника для жизни воде. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	П/ работа № 7 «Внешнее строение ланцетника».	Таблицы		Параг .16
----	---	------------------------------------	---	---	--	---------	--	-----------

Подтип Черенные (16 ч)

РЫБЫ (3ч)

17	Общая характеристика надкласса Рыбы	Урок объяснения учебного материала	Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешне строение и особенности передвижения.	П/ работа № 8 «Внешнее строение, формы и окраски тела рыб»	Таблицы		Параг .17
18	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни	Урок объяснения учебного материала		Выделять особенности строения в связи со средой обитания.		Таблицы		Параг .18

19	Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб	Урок объяснения учебного материала	Рыборазводные заводы.	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб, обитающих в своей местности Характеризовать по плану отряды костных рыб. Объяснять значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		Таблицы, видеосюжет		Параграф .19
----	--	------------------------------------	-----------------------	--	--	---------------------	--	--------------

ЗЕМНОВОДНЫЕ (2ч)								
20	Общая характеристика класса Земноводные	Комбинированный урок	Земноводные, личинки – головастиков. Безногие, хвостатые, бесхвостые, головастик.	Распознавать и описывать внешнее строение Земноводных. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Сравнить внешнее строение земноводных и рыб. Объяснять: Роль в природе и жизни человека Происхождение земноводных.	П/работа № 9 «Внешнее строение лягушки».	Таблицы, влажные препараты.		Параграф .20
21	Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных	Урок повторения и систематизации знаний.		Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.	Самостоятельная работа «Земноводные».			Параграф .21

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2ч)								
22	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся	Комбинированный урок	Вымершие древние пресмыкающиеся	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса. Выявлять особенности строения пресмыкающихся. Доказывать: Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными. Происхождение пресмыкающихся от земноводных.	П/работа №10 «Внешнее строение ящерицы»	Таблицы, иллюстрации ящериц.		Параграф .22
23	Происхождение, многообразие, значение и охрана пресмыкающихся	Урок объяснения учебного материала						Параграф .23
ПТИЦЫ (4ч)								
24	Общая Характеристика класса Птицы	Комбинированный урок	Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация. Видоизмененные кости, киль.	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полёту. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.	П/работа № 11 «Внешнее строение птицы» П/ работа № 12 «Строение перьев птиц».	Таблицы, иллюстрации.		Параграф .24
25	Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц	Комбинированный урок		Распознавать и описывать представителей отрядов птиц		Таблицы		П.25

26	Происхождение, многообразие и экологические группы птиц.	Урок объяснения учебного материала		Объяснять: Роль в природе и жизни человека Необходимость защиты		Таблицы, иллюстрации.		Параг .26
27	Значение и охрана птиц	Урок закрепления и усовершенствования знаний.						Параг .27

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6ч)

28	Общая характеристика класса Млекопитающие	Комбинированный урок		Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания. Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: Роль в природе и жизни человека Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.	П/работа № 13 «Внешнее строение млекопитающих»	Таблицы, иллюстрации		Параг .28
29	Поведение, размножение, развитие и происхождение млекопитающих	Урок объяснения учебного материала	Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.			Таблицы, иллюстрации		Параг .29

30	Многообразие и экологические группы современных млекопитающих	Урок объяснения учебного материала	Грызуны, Зайцеобразные. Парнокопытные, Непарнокопытные	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих</p> <p>Объяснять: Роль в природе и жизни человека Меры охраны</p> <p>Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.</p>		Таблицы, иллюстрации		П. 30
31	Многообразие и экологические группы современных млекопитающих	Урок объяснения учебного материала	Приматы. Хоботные, Хищные Китообразные, Ластоногие	<p>Объяснять: Роль в природе и жизни человека Меры охраны</p> <p>Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.</p>		Таблицы, иллюстрации		П. 30

32	Значение и охрана млекопитающих.	Урок закрепления и совершенствования знаний.		Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. Распознавать и описывать домашних животных. Приводить примеры промысловых животных.				П. 31
33	Домашние млекопитающие	Урок закрепления и совершенствования знаний.			Тестовые задания.	Таблицы, иллюстрации и фотографии пород домашних животных.		П. 32
34. Итоговая контрольная работа								

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по биологии

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.
В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию

учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание ТЕСТА.

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Семенцова В.Н. Биология 7 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 224 с. (Серия «Поурочное планирование»)
2. Игошин Г.П. Уроки биологии в 7 классе. Развернутое планирование. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004. - 272 с. - (Учитель года России).
3. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
4. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной / авт-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2006. - 447 с.
5. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 (7) класс. - М.: Вако, 2005. - 352 с. - (В помощь школьному учителю).
6. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Биология 7 - 8 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х.; Латюшина В.В., Шапкина В.А.; Константинова В.М.и др. - М.: ВАКО, 2004. - 432 с. - (В помощь школьному учителю).
7. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
8. Биологический эксперимент в школе. Кн. Для учителя/ А.В.Бинас, Р.Д.Маш, А.И.Никишрв и др. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Б-ка учителя биологии). Семенцова В.Н. Биология. 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 224 с. - (Серия «Поурочное планирование»).
9. Физиология человека и животных: лабораторный практикум. 2-е изд., испр. / Сост. Н.К.Гайнанова, Н.Н.Беспалова – Бийск: РИО БПГУ им.В.М.Шукшина, 2005. – 104 с.
10. Экологический задачник. Составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2007. - 44 с.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. *Электронное учебное издание. Биология 6-11 кл. Издательство «Учитель», 2008 г.*
2. *Электронное учебное издание. Биология. 1С.Репетитор. Издательство «Учитель» 2006 г.*
3. *Электронное учебное пособие. Красная книга Хакасии (животные). Медиатека.*
4. *Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6-9 классы.*
5. Шарова И.Х., Шаталова С.П., Макаров К.В. Преподавание зоологии в школе. М.: Айрис пресс, 2006 г.
6. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. «Дрофа». 2000 г.
7. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2007г
8. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии. М.: «Просвещение», 1971 г.
9. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. М.: «Просвещение», 1988 г.
10. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2006 г.
11. А.Т. Зверев. Экологические игры. М.: ОНМКС 21 век. Дом педагогики. 2001 г.
12. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2006 г.
13. С.В. Суматохин. Биология. Экология. Животные. Пособие для учащихся основной школы. Сборник заданий и задач с ответами. «Мнемозина», 2003 г.
14. Малашенков А.С. Биология. Олимпиады. 7-8 класс. Волгоград. «Корифей». 2007 г.
15. Детская энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
16. Библиотека «Первого сентября». Я иду на урок биологии. Птицы. 2001 г.
17. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Открытые уроки по биологии. 7-9 класс. Волгоград. 2001г
18. Прокофьев С.М. Природа Хакасии. Абакан. 1993 г.

19. Журнал «Биология в школе»

20. Журнал «Биология для школьников»

Интернет – ресурсы

<http://www.zin.ru/Animalia/Protista/index.html> — Страничка, посвященная простейшим

<http://www.dinoweb.narod.ru> — Сайт о динозаврах

<http://www.dinosaur.ru/> — Сайт о динозаврах

<http://www.entomology.ru/> — Сайт о насекомых

<http://myrmecology.narod.ru> — Сайт о муравьях

<http://www.uitimateungulate.com/> — Сайт о копытных

<http://www.akils.narod.ru/> — Сайт об акулах

<http://scientist.nm.ru/dolphins.html> — Сайт о китообразных

<http://www.crusta10.de> — Сайт о моллюсках и ракообразных

<http://contex.narod.ru/> — Сайт о морских беспозвоночных

<http://www.amphibiaweb.org> — Сайт об амфибиях

<http://www.yale.edu/ypmip/> — Сайт об ископаемых беспозвоночных

<http://fishworld.narod.ru/> — Сайт о рыбах

<http://fish.dvo.ru/> — Сайт о рыбах Дальнего Востока

<http://animal.geoman.ru/> — Энциклопедические статьи о животных

<http://www.shumkar.ru/> — Сайт о зверях и птицах

<http://bird.geoman.ru/> — Сайт о птицах

<http://nature.ok.ru/> — Сайт о редких и исчезающих животных

<http://zoometod.narod.ru/> — Определители животных

<http://spiders.nnov.ru/> — Сайт о пауках

