

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №1»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №1»
_____М.В. Терникова
17.04.2023г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» за 2022 год

г. Дудинка, 2023г.

Содержание

Введение	стр. 2
I. Аналитическая часть.	стр. 2
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	стр. 2
1.2. Система управления организацией.	стр. 4
1.3. Образовательная деятельность.	стр. 8
1.4. Воспитательная работа.	стр.11
1.5. Дополнительное образование.	стр.14
2.Оценка образовательной деятельности.	стр.15
2.1. Организация образовательного процесса.	стр.15
2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.16
2.3. Востребованность выпускников.	стр.29
2.4. Функционирование ВСОКО.	стр.30
2.5. Кадровое обеспечение.	стр.32
2.6. Учебно-методическое обеспечение.	стр.34
2.7. Материально-техническое обеспечение.	стр.36
II. Статистическая часть	стр.38
2.1. Показатели деятельности образовательной организации.	стр.39

Введение.

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 1» (далее – Школа) за 2022 год проведено в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1»
Руководитель	Терникова Марина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4 Фактический адрес: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Андреевой, д.4
Телефон, факс	8 (39191) 5-26-01; 5-16-97
Адрес электронной	taimyr1.1@mail.ru

почты	
Адрес сайта	http://1школа-дудинка.рф
Устав	Устав Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №1» утвержден приказом начальника Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района 30.07.2019 г. № 177
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательная организация Вид (категория) организации: средняя школа
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 4085 Серия 24А01 № 0000009 от 18 февраля 2015 года. Срок действия свидетельства: бессрочно
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер № 7879–л Серия 24ЛО1 № 0001032 от 04 марта 2015 года
Наличие филиалов	Филиал Малокомплектная школа-детский сад, расположенный по адресу: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Усть-Авам , ул. Набережная, д.7 Филиал Малокомплектная школа, 165190, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район поселок Тухард, ул. Абрикосовая, д.8
Формы образования	очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование
Язык образования	государственный (русский) язык Российской Федерации

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа дошкольного образования		Филиал Малокомплектная школа-детский сад п. Усть-Авам;

Программа начального общего образования	4 года	ОУ, филиал Малокомплектная школа-детский сад п. Усть-Авам, филиал Малокомплектная школа п. Тухард
Программа основного общего образования	5 лет	ОУ, Филиал Малокомплектная школа-детский сад п. Усть-Авам
Программа среднего общего образования	2 года	ОУ
Дополнительное образование детей и взрослых		ОУ

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» расположена в центре города. В микрорайоне школы расположены: МБУ ДО «Детская школа искусств им. Б. Н. Молчанова», ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», Городской дом культуры, Культурно-досуговый центр «Арктика».

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Школа не имеет представительств.

В соответствии с целями и задачами деятельности образовательное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных и адаптированных образовательных программ разных уровней обучения, дополнительного обучения;
- создание развивающей и воспитывающей среды для обучающихся во внеурочное время для продолжения учебно-воспитательной деятельности в других (внеурочных) формах с целью дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся с учетом их интересов, склонностей и способностей;
- оказание дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждения.

1.2. Система управления образовательной организацией

Государственное и общественное управление в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется через деятельность Управляющего совета школы.

Управление в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности,

объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.
Управляющий совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет приоритетные направления развития школы. 2. Участвует в определении школьного компонента, профиля обучения и системе оценивания знаний. 3. Содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждает и утверждает планы работы школы. 2. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы. 3. Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями. 4. Принимает решения об исключении обучающихся школы.
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедряет в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы программного обеспечения, системы обучения.

	<p>2. Разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения; - формирует и реализует цели и задачи методической работы образовательного учреждения; - обеспечивает разработку учебных планов по соответствующим направлениям образовательной деятельности Школы.</p> <p>3. Обеспечивает разработку рабочих учебных программ по предметам учебного плана; - организует инновационную проектно-исследовательскую деятельность Школы.</p> <p>4. Проводит методические эксперименты по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения.</p> <p>5. Организует взаимодействие с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.</p>
Родительский совет	<p>1. Укрепляет связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.</p> <p>2. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>3. Участвует в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.</p>
Общее собрание работников	<p>1. Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников школы.</p> <p>2. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы.</p> <p>3. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников охраны жизни и здоровья обучающихся школы.</p> <p>4. Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности школы;</p> <p>5. Определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций школ;</p> <p>6. Участвует в разработке и принятии Устава, изменений и дополнений к нему;</p> <p>7. Рассматривает и утверждает кандидатуры работников школы к награждению;</p> <p>8. Заслушивает отчеты директора школы о</p>

Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

В школе функционируют методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединений классных руководителей.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками школы - общее собрание трудового коллектива;
- с административным персоналом - административные совещания;
- с педагогическим коллективом - педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, мастер-классы, организация деятельности в методических объединениях,
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии школы;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами организована система наставничества (круглые столы, семинары),
- с родительской общественностью - классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, прием родителей директором, раздел на сайте школы «Информация для родителей и обучающихся», участие родителей в образовательных событиях школы;
- с учащимися - заседания Совета старшеклассников и представителей детских объединений, классные чаты.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль выполнения всеобуча, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль сохранения здоровья обучающихся.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

В школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют

перечню и содержанию Устава ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и законодательству РФ. Они представлены Положениями, Правилами, Инструкциями, Приказами, Решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждены директором образовательной организации.

Вывод: *управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджментом качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.*

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий

Анализ основных образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательные программы школы (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и содержат программу развития УУД, программу развития ИКТ - компетентности, программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации, учебный план с пояснительной запиской, систему оценки достижения планируемых результатов, систему условий реализации.

Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Календарно-тематическое планирование соответствует программам базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

При реализации основных образовательных программ школы учитывается рабочая программа воспитания.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

Целью реализации основных образовательных программ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» является создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового курса: «Экономическая география», «История в лицах»,

«Решение задач по химии», «Повторяя физику, проверяю себя», «Решение нестандартных задач по химии», «Решение сложных задач по биологии», «Сдаем биологию на 5»;

- познавательно-развивающие курсы: «Человек, Общество, Мир», «Основы финансовой грамотности», «Глобальная география».

С целью подготовки и защиты индивидуального итогового проекта старшеклассники совместно с педагогами вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, творческие объединения, проектную и исследовательскую деятельность.

В 2022 году в школе обучалось 56 учащихся с ОВЗ:

- на уровне НОО обучалось 52 учащихся с ОВЗ;
- на уровне ООО - 4 учащихся с ОВЗ.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2022 году в школе было организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- обучающихся с легкой УО (вариант 1599);
- обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями),

В 2022 учебном году 1 учащийся по состоянию здоровья обучается по индивидуальному учебному плану на дому.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через взаимодействие специалистов школы: педагогов-психологов (1 специалист), учителей-логопедов (2 специалиста), учителя дефектолога (1 специалист), социального педагога (2 специалиста); учителей начальных классов, учителей - предметников, классных руководителей. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися. Система работы с обучающимися с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся,

обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

С обучающимися с ОВЗ организована коррекционно-развивающая работа, с родителями (законными представителями) - консультационная деятельность. 100% обучающихся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность через участие в конкурсах, в классных и общешкольных мероприятиях, акциях.

Вывод: Реализации учебного плана и общеобразовательных программ школы в 2022 учебном году проведена на достаточно качественном уровне. Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

1.4. Воспитательная деятельность

В 2022 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей и талантов каждого ребенка, для их максимального развития. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День юного героя антифашиста», «День защитника Отечества», «День здоровья», «Новогодние перевертыши».

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В школе реализуется программа «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно

активистами школьного объединения учащихся организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская лента», «Вместе с дедом на парад», «Окна Победы», «Вахта памяти».

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2022 года:

№	Мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружба народов», приуроченный ко Дню Таймыра	участие
2	Интерактивная викторина «7 ноября», приуроченная ко Дню Октябрьской революции 1917 года и Дню проведения военного парада на Красной площади 1941г.	3 место
3	Исторический Квиз «Страницы героизма» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 место
4	Киновикторина «Необъявленная война», приуроченной ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и войне в Афганистане	Диплом победителя
5	Муниципальный конкурс видеороликов по пропаганде безопасного поведения на улице «Оберегая жизнь 2022»	Диплом ГРАН - ПРИ
6	Интерактивная викторина «Крым в нашем сердце», приуроченной к восьмой годовщине крымского референдума и воссоединения Крыма с Россией	Диплом за победу
7	Краевой конкурс по проводимой противопожарной пропаганде «Дружина юных пожарных»	Диплом 3 степени
8	Кино-викторина «Зона отчуждения», приуроченной ко Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, и 36-й годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	2 место
9	Городской конкурс «Безопасное колесо - 2022»	2 место
10	ПРОдвижение патриотов	3 место
11	ПРОдвижение активистов	1 место
12	Конкурс профессионального мастерства «Юниоры»	6 победителей

В рамках профориентационной работы учащиеся принимают участие в проектах и конкурсах: проекты «Билет в будущее», «Урок Цифры», уроки «ПроеКТОрии», конкурсы «Я б в рабочие пошел», «Профессия будущего», марафоне\ «Мир профессий будущего»», тренинг «Навыки XXI века»,

Единый день профориентации «Профессия – путь к успеху».

В школе действует спортивный клуб «Северное сияние», в рамках которого учащиеся занимаются в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол, шахматы, баскетбол), результативно участвуют в спортивных фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Школа развивает сетевое взаимодействие с организациями, способствующими становлению социальной направленности школьного образования: Детская городская библиотека, ОВД ПДН, Детско-юношеская спортивная школа, Школа искусств, центр туризма и творчества «Юниор» Городской Дом культуры, Дом народного творчества, кино-досуговый центр «Артика», Городской центр народного творчества.

В рамках воспитательной работы школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального паспорта школы в 2022 году показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

число семей опекунов (попечителей)	число семей воспитанников в из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетных семей	число семей детей из малообеспеченных семей	число семей находящихся в СОП
12	3	277	165	280	328	13

На внутришкольном контроле на конец 2022 учебного года состояли 19 обучающихся. 95% обучающихся группы «риска» заняты в системе дополнительного образования.

В школе создана и функционирует служба медиации, возглавляет которую педагог-психолог, имеющий необходимую курсовую подготовку. Были проведены такие информационно-просветительские мероприятия для обучающихся, как: психологические тренинги с обучающимися 4 - 7 классов «Работа с конфликтами»; занятия по программе «Медиация от «А» до «Я»; мини-лекции с элементами практики: «Теория и практика эффективного сотрудничества: основы медиации»; классные часы на тему: «Понять друг друга», «Конфликт и пути его решения»; лектории для родителей: «Этапы разрешения конфликта».

Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а

также на Совете председателей родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся; организации занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости. Члены УС осуществляли контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

1.5. Дополнительное образование.

В школе реализуется система дополнительного образования. Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ведут свои занятия на базе школы, используя учебные кабинеты, лаборатории, спортивные и актовый залы.

В структуре дополнительного образования деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Баскетбол», «Северное многоборье», «Волейбол», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Шахматы», «Основы военно-спортивной подготовки»);
- естественнонаучное («Мы едим то, что едим», «Химия вокруг нас», «Законы физики вокруг нас», «Математическая грамотность»);
- техническое («Робототехника»);
- художественное («В гостях у сказки», «Радуга творчества», «Этноискусство», «Звонкие голоса», «Модница», «Северный сувенир», «Основы визажного искусства», «Творческий поиск»);
- социально-педагогическое («Компьютерное творчество», «Музейное дело», «Я- Юнармеец»).

Результаты работы – победы в мероприятиях различного уровня:

№	Мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс «Планета красоты - 2022» в рамках направления «ПРОДвижения талантов»	Диплом 1 степени
2	Муниципальный творческий конкурс «Мы-соавторы»/ муниципальный	2 место
3	Творческий конкурс ДПИ «Легенды седого Енисея»/ муниципальный	1 место, 2 место
4	Конкурс «Зимняя планета детства»/ муниципальный	Призер в номинации
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победители
6	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» на знание государственных и	призер

	региональных символов и атрибутов Российской Федерации	
7	XX городской фестиваль военно- патриотической песни «Виктория»	Диплом II степени
8	Муниципальный этап краевой военно- спортивной игры «Победа», соревнования «Комплекс силовых упражнений на перекладине»	Диплом 1 место в личном зачете
9	Муниципальный этап краевой военно- спортивной игры «Победа», конкурс «Марш- бросок»	1 место
10	Муниципальный этап краевой военно- спортивной игры «Победа», конкурс «Бег с преодолением полосы препятствий»	2 место
11	Муниципальный этап краевой военно- спортивной игры «Победа», конкурс «Неполная сборка и разборка автомата Калашникова»	2 место
12	Муниципальный этап краевой военно- спортивной игры «Победа», соревнования «Комплекс силовых упражнений на перекладине»	1 место
13	Муниципальный фестиваль- смотр школьных музеев «Наследие», в рамках направления «ПРОдвижение патриотов»	1 место

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

2.Оценка образовательной деятельности.

2.1. Организация образовательного процесса

Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 классы) и для шестидневной учебной недели (0, 11 классы).

Режим работы школы: 1 смена.

Расписание уроков и перемен - динамическое, обеспечивает максимальную разобщенность классов в течение учебного дня.

Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.

Продолжительность урока для 1 класса в 1 полугодии - 35 мин., во 2 полугодии - 40 мин.; для 2-11 классов - 45 минут. Предусмотрены перерывы: 2

перемены - 20 мин, остальные - 10 минут. На начальном уровне обучения предусмотрены в середине дня динамические паузы. Занятия внеурочной деятельности, групповые, индивидуальные занятия начинаются после 45-минутного перерыва от основных уроков.

В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении информатики, технологии, иностранных языков.

Расписание образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована деятельность по здоровьесбережению и воспитанию культуры питания через:

- предметное содержание прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности,
- систему проектно-исследовательской деятельности;
- деятельность школьного спортивного клуба «Северное сияние»;
- систему спортивно-оздоровительной работы (соревнования; внеклассные мероприятия; спортивные праздники; дни здоровья; участие в конкурсах, конференциях, фестивалях; профилактическая работа и т.п.);
- внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс в школе организован в соответствии с регламентирующими законодательными актами, созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2022 календарном году перед коллективом была поставлена следующая цель: совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка в условиях цифровой трансформации школы»

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов образовательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана.

С учётом полученных показателей осуществляется коррекция образовательной деятельности в классах с целью приведения основных

показателей уровня учебных достижений обучающихся в соответствие с требованиями.

Уровень учебных достижений обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на конец 2022 календарного года представлен в таблице:

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	47	безотметочное обучение					
2	2	38	5	12	0	1	95%	43%
3	2	41	0	18	2	1	98%	45%
4	2	36	2	10	0	1	97%	34%
1-4	8	162	7	40	2	3	94%	30%
5	2	54	0	10	4	0	100%	20%
6	2	51	1	9	4	10	82%	21%
7	2	51	0	5	0	5	88%	7%
8	2	58	0	9	0	1	95%	17%
9	3	67	1	8	0	28	59%	12%
5-9	11	281	2	41	8	45	83%	16%
10	1	16	0	3	2	0	100%	18%
11	1	12	0	3	0	5	58%	25%
10-11	2	28	0	6	2	5	82%	21%
Итого успеваемость по школе 86%								
Итого качество по школе 21%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа – детский сад п. Усть-Авам» на конец мая 2022 календарного года представлен в таблице:

Клас с	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	5	безотметочное обучение					
2	1	8	0	4	0	0	100%	50%
3	1	9	0	6	0	0	100%	55%
4	1	8	0	4	0	1	87%	50%
1-4	4	30	0	14	0	1	96%	43%
5	1	8	0	3	0	1	78%	37%
6	1	12	0	3	0	2	83%	25%
7	1	8	0	2	0	0	100%	25%
8	1	7	0	1	0	4	42%	14%
9	1	2	0	0	0	1	50%	0
5-9	5	37	0	9	0	8	78%	24%
Итого по школе успеваемость 86%								
Итого по школе качество 32%								

Уровень учебных достижений обучающихся филиала «Малокомплектная школа п. Тухард» представлен в таблице:

Клас с	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одно й «3»	«2»	Успева емость, %	Качеств о, %
1	1	8	безотметочное обучение					
2	1	3	0	1	2	0	100%	33%
3	1	7	0	3	4	0	100%	42%
4	1	5	0	2	3	0	100%	40%
1-4	4	23	0	6	9	0	100%	26%
Итого по школе успеваемость 100%								
Итого по школе качество 26%								

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся удовлетворительно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих обучающихся.

Педагогический коллектив школы продолжит работать над повышением качества образования, развитием интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся, метапредметных умений обучающихся, формированием у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Особое внимание следует уделить работе со слабоуспевающими обучающимися и высокомотивированными детьми.

Вывод: *Отмечается незначительное повышение качества обученности на уровне начального образования и нестабильное качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования*

Итоговая аттестация выпускников.

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписание консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещена также и на школьном сайте.

В февраля 2022 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ –

49 учащихся; не прошли испытания и не были допущены к ОГЭ – 9 человек.

В 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 39 учащихся 9 классов.

36 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Трое учащихся оставлены на повторный год обучения.

В декабре 2022 году соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел	Результат ЕГЭ				Средний балл по району
		успешно сдали (всего), чел	сдали на 50 баллов и выше, чел.	не сдали, чел.	Средний балл	
Русский язык ЕГЭ	7	7	4	0	44	52,7
Математика (профиль)	3	1	0	2	21	46,4
Математика (база)	6	6	-	0	4	3,5
Обществознание	3	3	3	0	60	44,2

Рейтинг предметов по выбору в 2022 году не изменился.

Вывод: *Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.*

В 2022-2023 учебном году администрации школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;*
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных*

работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;

- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;

Результаты ВПР (внешняя оценка качества)

Результаты обучающихся V-VIII классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» по Всероссийским проверочным работам:

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
5-е	53	11,32 %	39,62 %	37,74 %	11,72 %	466	12,45 %	29,61 %	41,63 %	16,31 %
6-е	55	23,64 %	43,64 %	29,09 %	3,64 %	477	24,32 %	45,7 %	22,64 %	7,34 %
7-е	49	26,53 %	46,94 %	24,49 %	2,04 %	436	38,53 %	33,94 %	22,94 %	4,59 %
8-е	54	53,7 %	35,19 %	11,11 %	0	426	40,14 %	39,91 %	18,31 %	1,64 %

Математика

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
5-е	56	1,79 %	28,57 %	53,57 %	16,07 %	466	4,08 %	19,63 %	46,35 %	30,04 %
6-е	53	13,21 %	50,94 %	32,08 %	3,77 %	464	20,00 %	48,05 %	26,34 %	5,61 %
7-е	48	29,17 %	58,33 %	12,5 %	0	445	30,56 %	51,45 %	16,85 %	1,12
8-е	56	16,07 %	66,07 %	17,86 %	0	414	20,77 %	57,97 %	19,08 %	2,17 %

Биология

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»

	щихся									
5-е	45	2,22%	33,33%	60,0%	4,44%	311	12,12%	51,45%	31,51%	4,82%

Обществознание

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
6-е	15	13,33%	66,57%	13,33%	6,57%	212	24,53%	52,83%	19,81%	2,83%
7-е	15	46,67%	53,33%	0	0	138	42,2%	36,23%	19,57%	0
8-е	15	13,33%	86,57%	0	0	103	28,19%	55,34%	16,5%	0

Физика

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7-е	18	5,56%	72,22%	22,22%	0	140	15,71%	58,57%	23,57%	2,14%
8-е	20	15,0%	65,0%	20,0%	0	164	22,55%	54,88%	18,9%	3,66%

История

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7-е	18	27,78%	44,44%	27,78%	0	183	20,77%	49,73%	25,68%	3,87%
8-е	29	13,79%	55,52%	20,69%	0	128	8,59%	62,5%	26,57%	2,34%

Английский язык

Класс	Количество обучающихся	отметка				район	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
7-е	45	75,56%	17,78%	6,67%	0	381	31,5%	45,67%	18,11%	4,72%

Химия

Кл ас с	Количе ство обучаю щихся	отметка				райо н	отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
8- е	21	19,05 %	42,86 %	38,1%	0	139	20,14%	38,13 %	31,65 %	10,07 %

Вывод: При сопоставлении результатов ВПР, полученных учащимися ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с муниципальными показателями можно сделать следующие выводы:

- показатели качества по биологии (5-е класса) выше муниципального показателями;
- показатели по русскому языку (5-8 классы), математике (5-8 классы), истории (7,8 классы), обществознанию (6,8 классы), физике (7,8 классы), химии (8 класс) незначительно расходятся с муниципальными показателями
- показатели по английскому языку (7класс) ниже муниципальных показателей.

Результаты КДР (внешняя оценка качества)

В марте 2022 года обучающиеся 4-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В работе приняли участие 125 обучающихся 4-х классов.

Результаты КДР 4 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0	0	36,36%	63,64%
4Б	0	9,09%	45,45%	45,45%
Красноярский	7,44%	19,30%	55,95%	17,29%

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений.

Результаты сформированности умений обучающихся 4-х классов (КДР4 по читательской грамотности)

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для
4А	85,45%	71,82%	74,55%
4Б	83,64%	57,27%	67%27%
Красноярский край	69,63%	44,94%	37,31%

В ноябре 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, в которой приняли участие 42 обучающихся.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	52,17%	26,09%	21,74%	0
6Б	52,63%	42,11%	5,26%	0
Таймырский	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты сформированности умений обучающихся 6-х классов (КДР6 по читательской грамотности)

Группы умений:	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое и детальное	Осмысление и оценка
6А	40,10%	21,99%	24,57%
6Б	39,18%	26,63%	15,41%
Таймырский район	53,17%	35,65%	27,96%

В ноябре 2022 года была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах, в которой приняли участие 38 обучающихся.

Результаты КДР 7 по математической грамотности

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	42,11%	47,37%	10,53%
7Б	42,11%	57,89%	0
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

В диагностической работе по математической грамотности оцениваются четыре вида деятельности компетентной области: формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические понятие, рассуждать: здесь учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над 2 рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Результаты сформированности видов деятельности обучающихся 7-х классов (КДР7 по математической грамотности)

Группы	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7 А	35,79%	7,89%	58,55%	11,11%
7Б	27,37%	21,05%	36,09%	9,94%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах проводилась в феврале 2022 года. В работе приняли участие 48 обучающихся.

Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	14,81%	81,48%	3,70%
8Б	4,76%	51,90%	33,33%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%

В краевой работе по естественнонаучной грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- группа 1 - объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- группа 2 - применение методов естественнонаучного исследования;
- группа 3 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов (КДР 8 по естественно-научной грамотности)

Группы умений:	Группа 1	Группа 2	Группа 3
8А	58,02%	43,70%	28,15%
8Б	67,46%	46,67%	52,38%
Красноярский	48,83%	34,05%	48,16%

Вывод: При сопоставлении результатов КДР, полученных учащимися ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» с региональными показателями можно сделать вывод, что в целом результаты КДР не ниже, а по некоторым позициям выше региональных показателей.

Тем не менее, практика формирования функциональной грамотности все еще слабо развернута в школе.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2022-2023 учебный год.

Работа с одаренными детьми.

Развитие детской одаренности и поддержка одаренных детей - одно из ведущих направлений в деятельности школы. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» на протяжении нескольких лет хорошо работает система подготовки одаренных и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Она включает в себя три этапа:

1. Выявление детей, отличающихся нестандартным мышлением.
2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение и подготовка к участию в них.

В практике работы с одаренными детьми в нашей школе оптимально

сочетаются традиционные и новые формы. В 2022 году подготовку к конкурсам и олимпиадам осуществляли через комплекс мероприятий, выявляющих талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности:

- отбор обучающихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету;
- подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия;
- использование творческих заданий повышенного уровня на уроках и дома;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- работа с родителями одарённых детей.

Олимпиады - это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней - это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Сравнительный анализ численности участников ШЭ ВсОШ за 3 последние года:

Этап ВсОШ	Кол-во участников ШЭ ВсОШ, чел.	% участнико в ШЭ ВсОШ от	Кол-во, проведенных предметных олимпиад, ед.	Сравнение охвата с предыдущим и годами	Количество победителей ШЭ	Количество призеров в ШЭ.
2020/2021 учебный год	279	66	19		50	73
2021/2022 учебный год	299	85	19		57	82
2022/2023 учебный год	346	91	23	Количество участников увеличилось на 6%	35	42

В 2022 году возросло количество участников олимпиады, при этом отмечается снижение качества.

предмет	Всего участ нико в																Всег о коли чест во побе дите лей	Всег о коли честв о призе ров
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс				
		всег о учас тни ков	по бе ди тел и	п ри з е ры	всег о учас тни ков	по бе ди те ли	пр из е ры	всег о учас тни ков	по бе ди те ли	пр из е ры	вс ег о уч ас тн ик ов	поб едит ели	пр из е ры	всег о учас тни ков	по бе ди тел и	при зер ы		
французский язык	5	0			0			0			0	0	0	0			0	0

экология	18	0			0			0			0			18	1	0	1	0
право	13	0			0			0			0			13	0	0	0	0
английский язык	55	11	0	0	8	2	0	13	1	0	6	0	0	17	0	0	3	0
русский язык	51	9	0	0	9	1	1	11	0	0	9	0	0	13	1	3	2	4
ОБЖ	26	0			0			3	0	0	5	0	0	18	0	0	0	0
история	58	8	0	0	11	0	0	12	0	0	9	0	0	18	0	0	0	0
обществознани е	44	0			0			14	0	0	8	0	0	22	0	0	0	0
литература	43	8	0	0	8	0	0	11	0	0	5	0	0	11	0	0	0	0
география	44	5	0	0	10	0	0	10	0	0	8	0	0	11	1	0	1	0
физика	18	0			0			3	0	0	8	0	0	7	0	0	0	0
немецкий язык	4	0			0			4	0	0	0			0			0	0
физическая культура	72	16	2	4	17	2	4	15	0	0	9	0	0	15	0	0	4	8
МХК	42	9	0	0	9	0	0	11	0	0	5	0	0	8	0	0	0	0
экономика	23	0			0			8	0	0	7	0	0	8	0	0	0	0
химия	14	0			0			0			4	0	0	10	1	2	1	2
испанский язык		0			0			0			0			0				
технология	55	7	1	0	12	0	0	20	1	3	8	1	0	8	0	0	3	3
астрономия	42	4	0	0	6	0	0	12	0	0	6	0	0	14	0	0	0	0
биология	44	6	1	1	6	1	2	8	2	2	6	1	3	18	1	5	6	12
математика	55	19	0	0	9	0	0	7	0	0	5	1	0	15	0	0	1	0
информатика	47	7	0	0	9	0	0	4	0	0	13	0	0	10	0	0	1	0
ИТОГО:	773	109	4	5	114	6	7	166	4	5	121	3	3	254	5	10	23	29

В 2022 году самый высокий показатель качества зафиксирован по биологии (27%) и физической культуре (11%).

За 2022 год доля участников всероссийских конкурсов составила более 80% . Обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и т.п. Популярность всероссийских и международных конкурсов, проводимых преимущественно в дистанционной форме, возросла после начала пандемии. Активное качественное участие обучающихся в дистанционных конкурсах - это опыт, который впоследствии пригодится им при участии в очных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

Год	Количество участников		Количество	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
2022	13	4	4	2

В 2022 году на базе школы функционировали творческие объединения, учитывающие разнообразные интересы и склонности ребят.

Школа участвует в краевой программе «Одаренные дети Красноярья». Результаты участия детей в конкурсных и олимпиадных мероприятиях отслеживаются в общей краевой базе «Одаренные дети Красноярья».

В течение 2022 года школьники участвовали в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах согласно циклограмме.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады (3-11 классы) по 21 предметам приняли участие – 96 % учащихся.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в олимпиаде по краеведению «Таймыр единственный».

Вывод: Работа коллектива школы по созданию творческой среды для развития интеллектуально – творческого учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» обучался 56 ученик с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7 детей-инвалидов. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны АООП и АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В школе созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

В школе разработаны и реализуются следующие программы ФГОС НОО ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по Варианту 8.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями по Варианту 1599 в.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащие и позднооглохшие по Варианту 2.2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелым нарушением речи – 16 (30,8%)
- слабослышащие и позднооглохшие – 2 (3,8%)
- с задержкой психического развития – 25 (48,4%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (1,92%)

Для обучающихся с ОВЗ вышеперечисленных категорий организован непрерывный коррекционно-развивающийся процесс, реализуемый как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе работы со специалистами (в соответствии с заключением ТПМПК): учителем-логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом. В соответствии с заключением ТПМПК учащимся оказывает помощь тьютор.

В 2022 году была организована плодотворная работа по привлечению детей с ОВЗ и их родителей к активному участию в школьных и городских мероприятиях и конкурсах: Акция «3 П», конкурс поделок «Чудеса своими руками», конкурсы рисунков. Как результат: значительно повысилась социальная активность обучающихся данной категории.

Системная работа в 2022г. показала положительные результаты работы по созданию благоприятных условий для обучения и развития обучающихся.

Вывод: в школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

2.3. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования на территории г. Дудинки, г. Норильска и в других.

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива.

Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала организованная предпрофильная подготовка.

Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались

при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. На достаточном уровне проводилась профориентационная работа.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс своего ОУ		Поступили в 10 класс другого ОУ		Работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	39	36	92	5	14	22	61	2	5	6	16

После окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение в 10 классе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и других учебных заведениях.

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили в учреждения высшего образования		Поступили в профессиональные ОУ		Работа		Не определён	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	7	7	100	0	0	7	100	0	0	0	0

Вывод: в школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии; выявлена положительная динамика количества обучающихся 9-х классов, поступивших в учреждения СПО; отмечена тенденция снижения количества выпускников школы, продолжающих обучение в ВУЗах; по мнению родителей, выпускники школы подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.

2.4. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует по принятому Положению ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Это локальный акт, разработанный на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой Школой - участниками образовательных отношений.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

в рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП;
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- психологический климат в образовательном учреждении;

в рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, результатов ГИА;
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
в рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:
- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг;
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

В 2021 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, компетентность педагогов, общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности, доступность образовательной деятельности для инвалидов. Интегральный показатель по всем пяти критериям составил **92,38 балла** при максимальном значении 100.

Вывод: *система ВСОКО в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методических объединений, управляющего совета школы. Результаты потребительской оценки и мониторинга потребности в муниципальных услугах можно признать удовлетворительными*

2.5. Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

Образовательный процесс в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе работали 80 педагогов, 7 человек - учебно-вспомогательного персонала, 1- внешний совместитель. Из них 76% имеют высшее образование, 24 % - среднее профессиональное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 3 -20 лет. В школе также работают молодые специалисты.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 30 часов в неделю.

В настоящее время педагогический коллектив школы имеет следующие награды и достижения:

- ✓ 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- ✓ 1 педагог имеет Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»;
- ✓ 2 педагога награждены медалью «Заслуженный работник Таймыра»;
- ✓ 8 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 5 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Красноярского края;
- ✓ 9 педагогов имеют звание «Ветеран труда».

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в школе сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала:

Квалификационная категория	Количество педагогических и руководящих работников
Высшая	12
Первая	27
Соответствие занимаемой должности	18

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы. Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- ✓ семинары,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ педагогические тренинги,
- ✓ практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей школьного возраста, конкурсы,
- ✓ просмотры и анализ открытых занятий.

Педагоги в системе повышают профессиональную компетентность. В 2022 году педагоги прослушали курсы повышения квалификации (очные, дистанционные). В итоге 100% состава коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах по темам инклюзивного образования, реализации ФГОС, функциональной грамотности, на курсах предметной направленности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.
2. Педагогический коллектив школы только за последние два года пополнился одиннадцатью молодыми педагогами (в 2022 году в школу пришли работать 3 молодых педагога).
3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально - личностного обучения учащихся через метапредметный подход.

С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень, а также принимают активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, декадах, семинарах, конференциях.

Вывод: школа обеспечивает преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей. Научно-методический совет школы способствует решению приоритетных учебно-методических и психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение.

В школе проводится системная работа ведется по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: утверждены рабочие программы по предметам, которые являются частью основной образовательной программы школы, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Аннотации к рабочим программам дисциплин, программам дополнительного образования и методические документы, разработанные образовательным учреждением для обеспечения образовательного процесса, находятся на официальном сайте школы <https://1школа-дудинка.рф>.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии:

- проблемного обучения,
- развития критического мышления,
- диалогового взаимодействия,
- проектной и исследовательской деятельности.

Учителя школы владеют основами работы с цифровым оборудованием, активно используют на уроках цифровые образовательные ресурсы, самостоятельно создают собственные образовательные ресурсы (интерактивные презентации, видеоролики, демонстрационные программы и т.п.). Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали «Электронный журнал», «Google-класс», «Учи.ру», РЭШ, «Я-класс», «Решу ЕГЭ (ОГЭ)».

В федеральном государственном стандарте общего образования существенное место уделено требованиям к условиям реализации стандарта. Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основная задача работы библиотеки - это обеспечение всем участникам общеобразовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

Структура фонда школьной библиотеки включает:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного (досугового) чтения, а также методические издания;
- материалы на любых других видах носителей информации;
- справочная литература;
- фонд учебников.

Состав библиотечного фонда ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год 2022	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года 2022 года
Объем фондов библиотеки - всего	1 718	0	18 971
в том числе:			
учебники	1 718		15 758
учебные пособия	0		1 000
художественная литература	0		2 213
справочный материал	0		268
аудиовизуальные документы	0		0
электронные документы	0		282

В 2022 году обновление фондов школьной библиотеки происходило за счет учебников – 1 718 экземпляров, в том числе и для учащихся с ОВЗ.

На сегодняшний день можно отметить, что в школе все параллели классов, были обеспечены на 100% бесплатными учебниками.

2.7. Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 31; спортивных залов - 2, компьютерный класс -1, 1 кабинет технологии -1, столовая на 150 мест, актовый зал на 80 мест, 2 медицинских кабинета, прививочный кабинет -1, кабинет психолога-1, кабинет логопеда-1, учительская-1. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В Центре функционируют кабинет физики и кабинет химии со своими лабораториями. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, лабораторных работ по физике и химии.

Биология/ физиология	Физика	Химия
Датчики влажности воздуха	Датчики магнитного поля	Датчики

		электропроводимости
Датчики электропроводимости	Датчики движения	pH
Датчики освещенности	Датчики уровня шума	Датчики температуры окружающей среды
pH	Датчики освещенности, тока, давления, расстояния	
Датчики температуры окружающей среды		
Датчики артериального давления		
Датчики пульса		
Датчики температуры тела		
Датчики частоты дыхания		

Цифровая лаборатория для школьников по биологии Робиклаб– 5 шт (в комплект одной лаборатории входит: беспроводной мультидатчик по биологии -1 шт, USB Адаптер Bluetooth 5.0 – 1 шт, зарядное устройство с кабелем mini-USB – 1 шт, кабель соединительный – 1 шт, флеш-диск с ПО – 1 шт, справочно-методические материалы – 1 шт, руководство по работе с цифровой лабораторией).

Цифровая лаборатория для школьников по химии Робиклаб – 6 шт (в комплект одной лаборатории входит: беспроводной мультидатчик по химии -1 шт, датчик оптической плотности 525 – 1 шт, USB Адаптер Bluetooth 5.0 – 1 шт, зарядное устройство с кабелем mini-USB – 1 шт, кабель соединительный – 1 шт, флеш-диск с ПО – 1 шт, справочно-методические материалы – 1 шт, руководство по работе с цифровой лабораторией, набор для лабораторной оснастки – 1 шт)

Цифровая лаборатория для школьников по физике Робиклаб – 6 шт (в комплект одной лаборатории входит: беспроводной мультидатчик по физике -1 шт, USB осциллограф (2 канала) – 1 шт, конструктор для проведения экспериментов – 1 шт, USB Адаптер Bluetooth 5.0 – 1 шт, зарядное устройство с кабелем mini-USB – 1 шт, кабель соединительный – 1 шт, флеш-диск с ПО – 1 шт, справочно-методические материалы – 1 шт, руководство по работе с цифровой лабораторией).

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе функционируют тренажёрный зал, актовый зал, хореографический зал, музей.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть, все кабинеты подсоединены к школьной локальной сети, подключена система контент-фильтрации, исключая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. Учебные кабинеты оснащены компьютером (ноутбуком), проектором, интерактивной доской или экраном, принтером. Учителя школы активно используют на уроках технические средства обучения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, применяют информационные технологии.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

	Количество (шт) 31.12.2022 года
Компьютеры, всего в том числе:	93 + 29 в филиалах
- в кабинете ИВТ	15
- в предметных кабинетах	44
- в административных кабинетах	7
- в библиотеке	1
- с доступом к Интернету	59
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	44
МФУ	18
Ксероксы	2
Мультимедийные проекторы	25
Интерактивные доски/приставки	7

Для безопасного пребывания детей в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» имеются: кнопка тревожной сигнализации; автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре; имеются первичные средства пожаротушения, по периметру периметру оборудована видеонаблюдением. Входная группа оборудована арочным металлодетектором и турникетом. Разработан алгоритм по совместным действиям должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе функционирует бракеражная комиссия в составе директора, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХЧ, председателя профсоюзной организации школы, медицинского работника, она ежедневно следит за качеством приготовляемой еды для обучающихся.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел	561
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	125/22,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	44
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/7,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	490/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	5/1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	59/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	56/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/26,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19/23,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/ %	39/48,8%

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/ %	12/15%
1.29.2	Первая	человек/ %	27/33/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	20/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	15/18,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/11,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	80/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	80/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	561/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,7

Анализ показателей деятельности школы.

Самообследование ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация общеобразовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- динамика роста численности обучающихся школы продолжает оставаться положительной, что говорит о привлекательности образовательного учреждения;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- педагоги школы систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами и задачами школы;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе;

- совершенствуется уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике ниже муниципальных показателей;

- средний балл, полученный выпускниками на ОГЭ по русскому языку и математике, не превышает средний балл по району;

- на недостаточном уровне организована работа с одаренными обучающимися. Необходимо активизировать работу в данном направлении, уделяя особое внимание качественным показателям.

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №1»

М.В. Терникова