

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.

Анализ потенциала развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1» осуществляет свою работу на основании лицензии №7879-л серии № 24Л01 №0001032, выданной 4 марта 2015 года.

Адрес учреждения: 647000 Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г. Дудинка, ул. Андреевой, д.4.

Формы образования: очная, очно-заочная, самообразование, семейная.

Язык образования: государственный (русский) язык Российской Федерации.

Характеристика микрорайона. Школа находится в центральном микрорайоне города. На его территории располагаются ДОУ «Сказка», ДШИ им. Б. Молчанова, ГДК, КДЦ «Арктика».

Дудинская средняя школа №1 создана в 1965 году. С 1972 года в школу на обучение впервые прибыли дети из п. Тухард Усть - Енисейского района. С 1976 года школа приобрела статус школы-интерната. Сегодня ТМК ОУ «ДСШ №1» является общеобразовательным учреждением со структурным подразделением: интернат, филиалами: «Малокомплектная школа п. Тухард», «Малокомплектная школа - детский сад п. Усть-Авам».

Аккредитация муниципального образовательного учреждения в 2011 году подтвердила статус средней общеобразовательной школы. Лицензия 2015 года дает школе право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Школа состоит из 5-ти этажного учебного корпуса, рассчитанного на 700 мест; 5-ти этажного спального корпуса интерната, рассчитанного на 200 мест; корпуса столовой, рассчитанной на 100 мест. Корпуса соединены отапливаемым переходом. В школе 28 кабинетов для занятий, 1 из которых оснащен 10 компьютерами; кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-логопеда, имеются 1 медицинский кабинет, 1 актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал. 1 хореографический зал, музей,

Сегодня Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1» является:

1. Инновационным образовательным учреждением, осуществляющим:
 - преемственность образовательных программ, в том числе в рамках образовательных систем «Школа России».
 - создание учебно-методических комплексов и апробацию предметов этнокультурного содержания;
 - внедрение воспитательных технологий с этнопедагогическим компонентом;
2. Опорным методическим центром для образовательных учреждений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
3. Социокультурным центром для жителей близлежащего микрорайона г. Дудинка.

Режим работы школы. Школа работает в режиме одной смены, во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, мероприятия.

Продолжительность учебной недели:

1-е классы – 5-и дневная

2 – 11 классы – 6-и дневная

Занятия в школе начинаются в 8.30. Продолжительность урока: 1 – 11 классов – 45 минут (1 классы - 1я четверть – 35 мин.)

Миссия школы: **«Обеспечить развитие функционально грамотной личности – человека, умеющего решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком»**

Глобальная (главная) цель школы: **развитие функционально грамотной личности - личности, которая способна реализовать себя в жизни.**

Задачи школы:

1. Создать благоприятные условия для получения школьниками качественного образования.
2. Выстроить уклад жизни школы на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.
3. Обеспечить самореализацию школьников сегодня и в будущем.
4. Обеспечить включенность родительской общественности в управление школой через совместную деятельность Управляющего совета школы и классных родительских комитетов.

Для выполнения данных задач школа имеет соответствующие условия: квалифицированные педагогические кадры, необходимую материально техническую базу, достаточное финансирование, введение современных способов и методов обучения и воспитания, расширение пространства дополнительного образования, управление деятельностью школы через Управляющий совет.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 455 ученика.

В структурных подразделениях обучаются:

- Малокомплектная начальная школа п. Тухард – 17 ученика
- Малокомплектная школа-детский сад п. Усть-Авам – 61 ученика

Социальный паспорт обучающихся: Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

число семей опекунов (попечителей)	число семей воспитанников из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	число семей детей из полных семей	число семей детей из неполных семей	число семей детей из многодетных семей	число семей детей из малообеспеченных семей	число семей находящихся в СОП
12	3	285	166	280	328	13

Участие родителей в жизни школы:

		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Посещаемость		75%	63%	68 %
Участие родителей в школьных. мероприятиях	организаторы	8%	8%	10%
	участники	15%	12%	13%
	помощники классного руководителя.	68%	70%	69%
	посещение	52%	45%	57%

Наполняемость классов увеличивается и приближается к установленной для городских школ норме.

Раздел 1. Забота о благоприятных условиях освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ школы.

- **Педагогический коллектив школы.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- учителей начальных классов – 15
- учителей русского языка и литературы – 3
- учителей математики- 3
- учителей истории и обществознания- 2
- учителей биологии- 1
- учителей химии-1
- учителей географии – 1
- учителей физики –1
- учителей информатики –1
- учителей английского языка –3
- учителей физической культуры – 3
- учителей изобразительного искусства- 1
- учителей музыки – 1
- учителей трудового обучения –2
- преподаватель–организатор ОБЖ – 1
- социальный педагог – 2
- педагог-организатор – 2

Показатели квалификации педагогических работников:

Высшая категория — 9 учителей (15%)

Первая категория – 16 учителей (28%)

По образовательному уровню:

- Имеют высшее образование – 50 чел. (85%)
- Имеют средне-специальное образование – 19 чел (15%)

По педагогическому стажу:

- менее 5 лет – 6 чел. (10%)

- 5 – 10 лет - 11 чел (19%)
- 11 – 20 лет – 20 чел.(34%)
- 21 – 30 лет –9 чел.(15%)
- более 31 года – 13 чел. (22%)

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

По возрасту: средний возраст – 40 лет.

- 20 – 35 лет – 19 чел (33%)
- 36 – 45 лет – 15 чел. (26%)
- 46 – 55 лет – 11 чел (18%)
- свыше 55 лет – 14 чел (23%)

Награждены:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 1
- знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- Почётной грамотой Министерства образования –11
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ -12

Данная информация говорит о том, что в школе работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, состоящий из квалифицированных педагогов, способных эффективно решать проблемы образования.

• Учебники. Школьная библиотека.

Основные принципы деятельности школьной библиотеки:

- Гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Оснащение и оборудование библиотеки

- Библиотека оснащена:
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Столы письменные - 6 шт.
- Стол библиотечный – 1 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Шкаф книжный – 7 шт.
- Стеллаж односторонний – 10 шт.
- Стеллаж двусторонний – 6 шт.
- Выставка переносная – 1 шт.

На сегодняшний день школьная библиотека насчитывает **состав библиотечного фонда составляет**

1.	Учебная	14670	3661
2.	Педагогическая	870	425
3.	Художественная	1973	3275
4.	Справочная	315	978
5.	Языковедение, литературоведение	4602	1205
6.	Естественно-научная	960	748
7.	Техническая	245	240
8.	Общественно- политическая	820	790

Это позволяет удовлетворить потребность учащихся в учебных изданиях на 100 %. Обеспеченность художественной литературой – 100%

Библиотека имеет медиатеку, которая насчитывает 282 экз. мультимедийных изданий. Использование медиатеки обеспечивает использование ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности. В 2008-2009 учебном году библиотека была подключена к сети Интернет. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Пополняют фонд библиотеки книги, подаренные учащимися и их родителями, ежегодно проводится акция «Подари учебник школе». Приобретает библиотека и новые книги: словари, энциклопедии, справочники, художественные произведения, в том числе за счёт грантовой поддержки в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Формирование фонда по краеведению обеспечивает ведение уроков по национально-региональному компоненту. В библиотеке имеется читальный зал на двадцать посадочных мест. Справочно-библиографический аппарат на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Систематическая картотека статей», «Картотека сценариев», «Систематический и алфавитный каталоги» и др.) позволяют со всех сторон раскрыть фонд библиотеки и удовлетворить потребности пользователей.

Продолжена работа по **обновлению библиотечного фонда школы.**

С целью сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования в общеобразовательном учреждении используются учебники одной авторской линии:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 2 ч	7
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 2 ч.	7
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	7
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	7-9
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России 2ч.	7
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	7

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География	7
Суматохин С.В., Трайтак Д.И.	Биология	7
Перышкин А.В.	Физика	7
Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	7
Бархударов С.В.	Русский язык	8
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература	8
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	8
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика	8
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. 2 Ч	8
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.	Обществознание	8
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8
Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	Биология	8
Перышкин А.В.	Физика	8
<i>Перышкин И.М., Иванов А.И.</i>	Физика	8
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8
Бархударов С.В. Русский язык	Русский язык	9
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература 2 ч.	9
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика	9
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. 2ч.	9

Для привлечения учащихся к чтению и для обеспечения учебного процесса библиотека оформляет книжные выставки («Книжные новинки», «Тебе, абитуриент», «Найди своё призвание», «Писатели-детям», «Мой дом – Таймыр» и др.). Оформлен уголок для малышей «Мы читаем и рисуем». Библиотека осуществляет информационную поддержку всех проводимых в школе мероприятий (конкурсы, вечера, викторины, олимпиады, праздники, тематические недели и декады и т.д.), проводит беседы, обзоры, викторины и другие мероприятия. Совместно школьная и районная детская библиотеки работают по программе формирования информационной культуры учащихся.

- **Учебные лаборатории.**

Школа функционирует в пятиэтажном здании постройки 1965 года. Школа располагает 28 оборудованными учебными кабинетами, 2 спортивными залами, 1 тренажерным залом, актовым залом на 90 мест, столовой на 100 мест, 1 медицинскими, библиотекой с небольшим читальным залом, кабинетом информатики. Гордостью школы являются кабинеты химии, физики, биологии,

русского языка, литературы, истории, географии и др. На базе современных учебных лабораторий проводятся лабораторно-практические занятия в полном объеме.

- **Компьютерная сеть.**

В школе работает локальная сеть в которой объединены кабинеты информатики, ИКТ, методический кабинет, библиотека, компьютеры администрации, лаборатории учебных кабинетов. Планируется обеспечить доступ к сети Internet с любого компьютера в сети.

- **Использование инновационных технологий.**

Владение педагогами разнообразными технологиями позволяет успешно организовывать учебный процесс, развивать потенциальные возможности каждого обучающегося, участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.

Увеличивается количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 2. Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья.

- **Противопожарная, дорожная и антитеррористическая безопасность.**

Здание школы пятиэтажное, кирпичное, перекрытия железобетонные, 2-ой степени огнестойкости. Помещения образовательного учреждения электрифицированы с подаваемым напряжением 220 В. Электропроводка и электрооборудование выполнены в соответствии с ПУЭ, отопление центральное водяное. Периодически проходят замеры сопротивления изоляции. Школа обеспечена средствами пожаротушения в достаточном количестве. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлено речевое оповещение. Наружное пожаротушение предусмотрено от двух пожарных гидрантов, расположенных на территории школы. Эвакуационные выходы находятся в надлежащем состоянии. Условий, представляющих непосредственную угрозу возникновения пожара и гибели людей, не выявлено. С целью обучения поведению учащихся и работников школы в случае возникновения ЧС в образовательном учреждении несколько раз в год проводятся тренировочные учения, эвакуации.

Администрацией школы в прошлом учебном году проводилась большая целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и антитеррористической защищенности. Вопросы охраны труда являются одними из приоритетных направлений деятельности школы. Управление системой охраны труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других нормативных документах, регулирующих данный вопрос. Нормативно-правовая документация по охране труда в образовательном учреждении соответствует его типу, имеется технический паспорт, акты готовности школы к новому учебному году, акты разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах, мастерских,

спортивных залах. Особое внимание уделяется реализации мероприятий по охране труда.

В школе созданы условия, обеспечивающие выполнение нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и учащимися в классах. По плану работы систематически проводятся мероприятия, направленные на улучшение условий охраны труда, на предупреждение профессиональных заболеваний и несчастных случаев. Директор школы и его заместители, на которых возложены обязанности по охране труда и соблюдению техники безопасности, знакомят школьников с состоянием охраны труда в школе, проводят вводный инструктаж.

Работа по соблюдению мер техники безопасности проводится в двух направлениях:

Первое - урочная форма: изучение специальных тем на уроках ОБЖ, трудового обучения, химии, физики, информатики, биологии.

Второе - внеклассная работа: тематические классные часы, беседы, анкетирование в форме тестов.

Школа оборудована пожарной сигнализацией «Гранит-магистр-14». Датчики находятся во всех помещениях школы.

Отдельное место в работе школы отводится профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Традиции и инновации школы в области профилактики ДДТТ:

- Уроки дорожной безопасности.
- Составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».
- Конкурс рисунков «Внимание, дорога!»
- Экскурсии на регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.
- Составление и распространение памяток пешеходам и обращений к водителям.
- Школьный конкурс знатоков дорожных правил.
- Тестирование «Первая помощь пострадавшим».
- Конкурс «Безопасное колесо».

Совместная работа с родителями по предупреждению ДДТТ:

- Составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».
- Оформление классного уголка дорожной безопасности.
- Подготовка и проведение родителями родительского собрания по профилактике ДДТТ.
- Проведение классных часов по профилактике ДДТТ.
- Участие в соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья» с игровыми элементами по ПДД.
- Анкетирование родителей 1-4 классов «Правила и безопасность дорожного движения».

В рамках родительских собраний проведены беседы:

- Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.
- Как влияет на безопасность детей поведение родителей.
- Взаимодействие с органами ГИБДД по профилактике ДДТТ.

Совместная работа школы и ГИБДД – результат многолетнего систематического взаимодействия. Традиционными стали мероприятия, проводимые сотрудниками ГИБДД или с их участием:

- Уроки безопасности 1-7 классы.
- Акция «Пешеход на переход».
- Акция «Засветись».
- Праздник «Посвящение в пешеходы».

Дети с интересом воспринимают участие в мероприятиях сотрудников ГИБДД, это поднимает значимость и рейтинг данных мероприятий.

Для обеспечения соблюдения нормативных требований и эффективного управления охраной труда определены и документированы обязанности, ответственность, полномочия обучающихся педагогических лиц, а также непедагогических работников школы, выполняющих и проверяющих различные виды работы. Разработаны инструкции по соблюдению техники безопасности.

К новому учебному году в помещениях школы ежегодно проводятся косметический и капитальный ремонты. Учебные помещения обеспечены необходимой школьной мебелью, соответствующей возрасту учащихся.

Водоснабжение и канализация осуществляется от городских сетей. Вентиляция в учебных помещениях естественная, на пищеблоке приточно-вытяжная. Освещение естественное во всех помещениях школы, достаточное, световой коэффициент 1:4. Искусственное освещение люминесцентное, уровень искусственной освещенности достаточный. Температурно-влажностный режим соблюдается. В кабинетах информатики напряженность электромагнитного поля не превышает предельно допустимого уровня. Санитарное состояние помещений школы и территории удовлетворительное.

• **Безопасность школьников во время учебных занятий.**

В образовательном учреждении разработана система действий по антитеррористической безопасности и защите всех участников образовательного процесса.

Решение поставленных задач проходило по следующим направлениям:

- расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и предупреждению террористических актов;
- усиление взаимодействия по предупреждению актов терроризма с управлениями внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой;
- активизация работы с общешкольным родительским комитетом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации;
- улучшение правового воспитания школьников, направленного на обеспечение их безопасности, особенно в части содержания закона «О борьбе с терроризмом» от 03.07.1998 г. № 3808, статей 205, 206, 207 и 208 Уголовного кодекса России.
- противодействие проявлениям актов хулиганства, вымогательства, унижения и оскорбления а также употреблению учащимися наркотиков и

алкоголя, курению на территории учреждений образования.

Работниками школы постоянно проводится разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.

Вход в здание школы осуществляется с регистрацией в журнале посетителей. Установлено видеонаблюдение.. В период проведения школьных занятий входные двери закрыты. Не допускается стоянка постороннего транспорта у здания школы и прилегающей территории.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе

Учебный год	Кол-во случаев Детского травматизма (в урочное время)	Кол-во дорожно- транспортного травматизма	Кол-во случаев Детского травматизма (во внеурочное время)
2020-2021	0	10	4
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

Ущерб для жизни и здоровья учащихся	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Травматизм, несущий последствия для жизни	нет	нет	нет
Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в учебно-воспитательном процессе

Система материально- технического обеспечения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Проверяемое направление	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Организация работы медицинского кабинета	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Укомплектованность медицинского кабинета необходимым оборудованием и медикаментами	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками и средствами оказания первой помощи	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе

Материально-техническая база	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средства пожаротушения	100%	100%	100%
Средства индивидуальной защиты органов дыхания	25%	25%	25%
Оборудование системой автоматической пожарной сигнализации	100%	100%	100%
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	имеется	имеется	имеется

Методическое сопровождение организации безопасности пребывания учащихся в школе.

Во всех учебных кабинетах и служебных помещениях школы размещены:

- Инструкции по охране труда при проведении занятий в данном кабинете.
- Инструкция по противопожарной безопасности.
- Памятка «Первоочередные действия лица. Принявшего анонимное сообщение об угрозе взрыва, либо другого акта терроризма».
- Рекомендации населению по способам и приемам спасения на пожаре.
- Инструктажи по ТБ при проведении внеклассных мероприятий.
- На этажах в секциях и рекреациях размещены планы эвакуации при пожаре и сигнальные таблички «Служба спасения 112»
- В каждом классе ведется Журнал безопасности, где отмечаются занятия с обучающимися по, «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика пожарной безопасности, правила поведения на природе, водоемах»

- **Школьная мебель.**

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха. Расстановка ученических столов двух- и трёхрядная, для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена её цветовая маркировка, парты расставлены в

учебных помещениях по номерам: меньшие ближе к доске, большие дальше, что соответствует требованиям СанПиН к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Школа оснащена школьной мебелью полностью, на 100%. В этом учебном году школа получила мебель для кабинета физики и химии, принимающих участие в программе Точки роста.

Школьная мебель	Мебель согласно росту учащихся
Медицинское обслуживание	Функционируют кабинеты:, прививочный, врачебный.
Питание школьников	Льготное горячее питание, охват – 80 %.
Питьевой режим	Соблюдается, имеются « фонтанчики»,
Безопасные туалеты	Туалеты соответствуют требованиям СанПИНа (раковины, двери)
Освещение рабочих мест школьников и педагогов	Софиты установлены, замеры освещения по заключению Роспотребнадзора – соответствует.
Режим « свежего воздуха»	динамический час, « сквозное» проветривание на перемене. Установлены кондиционеры в столовой.
Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения	Школьный двор не огорожен. Спортивных залов -2, оснащены на 95% Тренажерный зал – 1, оснащен на 100%

• Медицинское обслуживание

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - соблюдение режимных моментов в организации занятий;
 - развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья детей;
 - мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;
 - проведение родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;
- участие в педагогических консилиумах с целью оказания помощи педагогам в работе с учащимися.

Одним из важнейших звеньев охраны здоровья детей является своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся. При большой нагрузке школьников необходимы условия для сохранения здоровья в период их обучения. С этой целью в школе регулярно проводятся медицинские осмотры, в которых самое активное участие принимают специалисты городской детской поликлиники.

Совместная работа медицинских работников школы, педагогов и родителей способствует оздоровлению школьников и повышению уровня физического развития детей.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

1. Медосмотры учащихся проводятся 1 раз в год врачами узких специальностей (педиатр, окулист, хирург, невролог, дерматолог, лор, фтизиатр).

После осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения педагогов, родителей. По данным осмотра дети ставятся на диспансерный учет, разрабатываются рекомендации, формируются физкультурные группы.

Все дети, состоящие на «Д» учете 2 раза в год проходят обследование у врачей согласно заболеванию.

2. Согласно плану прививочного кабинета составляется план профилактических прививок против инфекций: дифтерия, столбняк, корь, паротит, краснуха, грипп, р. манту, БЦЖ, клещ, энцефалит, полиомиелит, гепатит, ВЦ.

Основные заболевания.

1. понижение зрения – причина – искусственное освещение почти круглый год.
2. заболевания опорно-двигательной системы – причина: низкая двигательная активность во внеурочное время, недостаточно сбалансированное питание, недостаточное солнечное освещение, недостаток витаминов «Д»
3. вегето-сосудистая дистония – причина: климатические условия, перепады давления, повышенная тревожность.

• Питание школьников

Администрацией и педагогическим коллективом школы проводится целенаправленная работа по организации рационального питания учащихся и воспитанников интерната, которое является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

При организации питания детей принимаются во внимание:

- неблагоприятные климатические условия Крайнего Севера,
- географическая отдалённость региона,
- 51% учащихся и воспитанников являются представителями малочисленных коренных народов, нуждающихся в традиционном питании.
- часть детей относится к категории малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учащиеся из малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации семей получают горячее бесплатное питание

В 2022-2023 учебном году 92% учащихся приходящего контингента школы охвачены горячим питанием.

• Питьевой режим

Большое внимание уделяется организации питьевого режима школьника. Дети школьного возраста в силу увеличивающихся умственных и физических нагрузок не должны испытывать нехватки воды в организме. Многочисленные напитки, содержащие сахар и углекислоту, могут привести к нежелательным последствиям, поэтому питьевой режим школьника должен строиться исключительно на потреблении чистой питьевой воды. Школа оборудована питьевыми фонтанчиками, которые расположены на каждом этаже здания, что соответствует требованиям СанПиН к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях

В некоторых классах закупается бутилированная вода. Запланирована реконструкция питьевых фонтанчиков и установка кулеров.

- **Освещение рабочих мест обучающихся**

В учебных помещениях предусмотрено освещение при помощи ламп накаливания и люминесцентных ламп. Светильники располагаются параллельно светонесущей стене. Классная доска оборудована софитами и освещается двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками. Светильники размещены выше верхнего края доски на 0,3 м. и на 0,6 м. в сторону класса перед доской, что соответствует требованиям СанПиН к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Освещение рабочих мест, обучающихся составляет 100%.

- **Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения**

Участок школы не огорожен, имеет наружное освещение и подъездные пути, что частично соответствует требованиям СанПиН к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Школа имеет 2 спортивных зала, размещенных на пятом этаже здания. Площадь большого спортивного зала - 207,9 м²., высота 6 м. При спортивных залах предусмотрены проектом снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, душевые, туалеты для девочек и мальчиков, комната для инструктора, что соответствует СанПиН к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий на уроках физической культуры и спортивных секциях во внеучебное время.

Раздел 3. Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

- **Школьная политика в отношении детей со специальными образовательными потребностями.**

Уклад жизни образовательного учреждения определен Уставом, который регламентирует все режимы образовательной деятельности. Некоторые школьники – инвалиды обучаются на дому. С ними работают социальный педагог, педагог- психолог, они могут пользоваться школьным сайтом.

Наша школа - это школа адаптивного типа.

Политика школы – создать образовательную среду, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Моделью нашего выпускника является **функционально грамотная личность – личность, которая способна реализовать себя в жизни.**

- **Перечень мер, которые были предприняты школой, чтобы позволить школьникам- инвалидам участвовать в учебных занятиях наравне с другими школьниками**

В школе на основании заявлений родителей и заключения медико-социально-экспертной и психолого-медико-педагогической комиссий организовано

индивидуальное обучение для детей – инвалидов и больных детей с ограниченными психофизическими возможностями.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Детей-инвалидов	7	5	6
Детей, обучающихся по индивидуальным программам на дому	2	1	1

Для каждого ребенка составлена индивидуальная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и уровня обученности.

Большое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями уделяют педагог-психолог, логопед, дефектолог. Проводится психолого-педагогическое обследование каждого ребенка: особенности познавательной сферы и личности учащегося, речевого развития, уровень тревожности, тип нервной системы. На основании обследования даны рекомендации учителям-предметникам, работающим с этими детьми. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа (игры по развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи с приемами арт-терапии, консультирования).

Учителя-предметники создают адаптированные учебные программы по предметам для каждого ребенка, обеспечивают щадящий режим ведения занятий, учитывая физическое и психическое состояние учащегося.

Результаты:

-обеспечивается усвоение учебных программ на базовом уровне и выше;
-детьми приобретаются знания, умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и получения профессии/

- **Краткая характеристика школьной политики по недопущению дискриминации школьников, родителей и работников школы.**

В школе традиционно обучаются дети разных национальностей. 52% от всех обучающихся – это представители коренных малочисленных народов Таймыра. Весь школьный уклад, оформление школы, позволяют воспитывать такие качества как толерантность, уважительное отношение друг к другу, гордость за успешно выполненную работу. Фактов дискриминации за последние годы не зафиксировано.

- **Краткая характеристика школьной политики по недопущению нарушений личной неприкосновенности школьников.**

В школе предусмотрены все меры по защите прав обучающихся и работников, пропагандируется личная неприкосновенность обучаемых.

Раздел 4. Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы.

- **Информация об освоении школьниками программ общего образования.**

По решению педагогического Совета, учителя и воспитатели стали более требовательно относиться к оцениванию знаний и умений учащихся. Повысились требования к оценке качества образования и со стороны государства. В школе вошли в практику независимые экспертизы знаний учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов.

В последние годы увеличивается ответственность педагогов и родителей за качество образования детей. Так как основное общее образование является обязательным (см. п. 3, ст.19 Закона РФ «Об образовании») ответственность за невыполнение указанной статьи закона возлагается в равной мере на образовательное учреждение и родителей выпускников. Результативность качества обученности по предметам в 2022-2023 уч.г. представлена в следующей таблице:

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Класс		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	Итого по школе
всего учащихся в общеобразовательном классе		46	41	38	47	35	50	45	44	83	12	14	455
успевают		46	38	38	47	35	45	40	39	74	12	14	428
успевают на 4 и 5			15	18	17	7	5	8	3	14	2	6	95
переведены в следующий класс		46	38	38	47	35	45	40	39	74	12		414
оставлены на второй год (для учащихся 4 и 9 классов)										9			9
недопущены к ГИА (для учащихся 11 классов)													
переведены в следующий класс условно (для учащихся 1-3, 5-8, 10 классов)			3				5	5	5				18
из них имеют академическую задолженность по одному предмету							1			1			2
из них имеют академическую задолженность по двум предметам							3	2					2
из них имеют академическую задолженность по трем предметам			1				1	2	1	1			6
из них имеют академическую задолженность по четырем и более предметам			2					1	4	7			14
другое (дописать)		6	1										7 пролонгация
усвоили программу (%)	успевают	100 %	93 %	100%	100 %	100 %	90 %	89 %	89 %	89 %	100 %	100 %	94%
	на 4 и 5		37 %	47%	36%	20 %	10 %	18 %	7%	17 %	17 %	43%	21%

В течение года с неуспевающими учащимися проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, однако данная работа не привела к положительному результату: оставлены на повторный год обучения - 16 человек.

- **Результаты контрольных работ, выполненных выпускниками начальной ступени.**

В 2022-2023 учебном году выполнение выпускниками начальной школы Всероссийских проверочных работ показали хорошие результаты.

- **Сравнительный анализ результатов ОГЭ.**

В 2022-2023 учебном году основной государственный экзамен для выпускников, освоивших программы основного общего образования, состоял из 2-обязательных предметов. Результаты экзаменов:

предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ по предмету	Получили оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	70	2	9	58	1
Математика	71	0	26	45	2

- **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.**

предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2023	2023	2023	2023	2023	2023
Русский язык	16	24	89	30	46	56,5
Математика (профиль)	6	27	76	17	40	45,5
Математика (база)	10	3	4	3	3,8	3,78
Информатика и ИКТ	4	40	85	34	40	43,8
Химия	1	36	97	97	97	74,5
География	2	37	49	37	43	45,6

Характерной чертой работы школы является стабильность академических успехов учеников.

В школе большое внимание уделяется работе по программе «Одарённые дети». Информационно-образовательное пространство школьников находится в постоянном развитии.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде: призеры: 3 чел

В 2022-2023 учебном году участие в интеллектуальных конкурсах стало более активным и разнообразным.

Раздел 5. Посещаемость школьниками учебных занятий.

• Количество пропущенных учебных занятий

В школе ведется ежедневный учет посещаемости занятий с целью выявления пропусков уроков по неуважительной причине. Классные руководители каждый день отмечают отсутствующих в специальной ведомости, немедленно связываются с родителями этих ребят для выяснения причин отсутствия. Нужно сказать, что количество учащихся, злостно прогуливающих занятия, существенно снизился. В то же время цифра пропусков достаточно внушительна. Это объясняется тем, что ребята стали чаще выезжать из района для участия в зональных, краевых спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, участвуют в творческих отчетах Детской школы искусств, Детско-юношеской спортивной школы и других центров дополнительного образования.

Раздел 6. Психолого-медико-психологический консилиум.

Работа логопедической службы.

Цель: выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- Диагностировать и анализировать уровень развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с ОВЗ.
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, принятых на логопедические занятия.
- Разработать и реализовать АОП для детей с ОВЗ различной нозологии с учётом структуры речевого дефекта
- Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
- Воспитывать стремление учащихся преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

Направления работы:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-профилактическое;
- организационно-методическое.

Аналитико-диагностическое направление.

В течение 2022-2023 уч.г. в соответствии с рекомендациями Территориальной ПМПК осуществляется коррекция устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи первичного характера (общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия, заикание), с ЗПР, РАС, имеющие речевые нарушения вторичного характера, с системным нарушением речи при умственной отсталости легкой степени.

клас с	АООП 5.1/5.2	АООП 7.1/7.2	АООП 1599 в.1(УО)	АООП 8.2	АООП 2.2	итого
1	4	8	0	0	1	13

2	7	8	0	1	0	16
3	5	7	0	0	0	12
4	2	5	2	0	0	9
6	0	0	0	4	0	4
итого	18	28	2	5	1	54

На основании полученных данных были разработаны АОП для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем году велась по 3-м программам, которые были составлены мною в соответствии Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлены на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

-Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у младших школьников.

-Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения для учащихся 1-4 классов с ОНР и ЗПР.

-Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях школьного логопедического пункта.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

На первом этапе велась работа по формированию:

- звукопроизводительной стороны речи;
- фонетико-фонематических процессов;
- представлений о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;
- активного словарного запаса.

На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование фонематических процессов;
- закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;
- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования
- уточнения значения синтаксических конструкций.

На третьем этапе коррекционная работа была направлена:

- совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова;
- формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;
- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;
- совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения
- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Результаты коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения устной речи, письма и чтения можно посмотреть в отчетных таблицах №1, №2, №3.

Таблица №1

	всего	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Зачислено	20	6	6	4	4
Оставлено	20	6	6	4	-
Выпущено	-	-	-	-	4
Выбыло	0	0	0	0	0
Отчислено	0	0	0	0	0

Таблица №2

Групповые занятия							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс
	группы		группы		группы		группы
	1	2	8	9	16	14	18
кол-во занятий	32	64	32	64	32	64	64
итого	96		96		96		64
всего	352						

Таблица № 3

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения на логопедическом пункте за 2022-2023 учебный год

	Классы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи				Всего по классам	Итого
		ОНР-ВОНР	ФФН	Фонет. недоречие	Фонетич. дефект	Заикание	обусловлено ОНР	обусловлено НВОНР	обусловлено ФФН	обусловлено фонем. недоречие		
Выявлено обучающ-я с реч.	1 кл. 2 кл.	20					6 6 4 4				6 6 4 4	20

нарушен- ми	3 кл. 4кл.											
Зачислен о на логопедич еский пункт	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4кл.	20					6 6 4 4				6 6 4 4	2 0
Выпущен о по результат ам Работы	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4кл.	4					4				4	1 6
Оставлен о для продолже ния работы	1 кл. 2 кл. 3 кл 4кл. .	16					6 6 4				6 6 4 0	1 6
Выбыло	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4кл.										4	4
Отчислен о	1 кл. 2кл 3 кл. 4 кл.											0

В течение учебного года проводились консультации и велась методическая работа:

- участие в МО учителей начальных классов «Приемы и виды работы на занятиях по коррекции устной и письменной речи»,
- консультации для учителей начальных классов: «Ознакомление с результатами обследования устной речи первоклассников», «Анализ состояния

письменной речи учащихся начальных классов и рекомендации по исправлению некоторых видов ошибок на письме»;

- консультации для родителей: «Нарушение звукопроизношения и его влияние на овладение письмом и чтением», «Развитие связной речи посредством пересказов и составления рассказов по серии сюжетных картинок».

В повышении качества образования немаловажную роль играет психолого–педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей их устранения.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпевает значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в психофизиологическом и речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась по трем программам: Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов (5.1,5.2), Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов с ОНР и ЗПР (7.1,7.2), Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта, а так же на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования. В результате проведенного обследования было выявлено 20 детей, которые имеют речевые нарушения. На логопункт было зачислено 20 учащихся, из них 5 с фонетико-фонематическими нарушениями, 20 с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР, из них 8 человек, обучающихся по адаптированной программе 7.1. В конце 2022-2023 учебного года выпущено – 4 детей, для продолжения работы оставлено – 16. Из зачисленных детей было сформировано 7 групп.

С целью повышения качества образования в нашей школе проводилось предварительное тестирование будущих первоклассников (по желанию родителей) и последующее всестороннее изучение школьников, которое дает возможность своевременно выявить индивидуальные возможности ребенка, причины возникновения проблем и выбрать наиболее эффективные пути их устранения.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения. Обучение письму и чтению детей затруднено, если у них имеются разнообразные речевые расстройства:

- нарушение звукопроизношения полиморфного характера;
- несформированность фонематических процессов;

- недостаточный уровень развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- аграмматизмы в устной речи;
- бедность словарного запаса или пассивный словарь, который ребенок затрудняется использовать в активной речи;
- неумение дифференцировать лексические единицы;
- недостаточно сформирована связная речь.

Результаты обследования первоклассников показывают, что количество детей с различными речевыми нарушениями меняется, а структура и глубина дефекта усложняется. Просматривается тенденция к увеличению детей, имеющих сложную структуру развития, затрагивающие разнообразные психические процессы:

- органическое нарушение звукопроизношение и недостаточный уровень сформированности психических процессов;
- остаточные явления сенсор–моторной алалии и аутизма;
- задержка речевого развития + низкий уровень познавательных процессов;
- общее недоразвитие речи + несформированность эмоционально-волевой сферы
- общее недоразвитие речи и ММД
- общее недоразвитие речи и задержка психического развития.

Это обусловлено рядом причин:

1. Органические причины: поражение мозга, органов слуха, дефекты артикуляционного аппарата.
2. Функциональные причины: нарушение соотношения процессов торможения и возбуждения в ЦНС.
3. Психоневрологические причины: различные расстройства психических функций.
4. Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы
5. Социально – психологические причины: влияние окружающей среды, педагогическая запущенность.
6. Неготовность к школьному обучению.

Нарушения устной и письменной речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Наиболее часто встречаются дети с ОНР –III уровня (общее недоразвитие речи), при котором нарушено формирование всех компонентов как устной, так и письменной речи, а также чтения.

Чаще встречаются дети с ОНР – II уровня, что является следствием алалии (грубое, системное недоразвитие речи) или ЗПР. Это приводит к постепенному отставанию в интеллектуальном развитии ребенка.

Фонетико – фонематическое нарушение – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами дефектов восприятия.

Количество детей с данным нарушением изменяется из года в год. Выше сказанное, можно проследить по таблице №1

Таблица №1

Виды речевых нарушений 2022 – 2023г.

Всего: **20** человек

ОНР -III уровня – **12** чел (**60%**)

ОНР- 3 уровня + ЗПР – 8 чел. (40%)

Отставание в речевом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными все речевые параметры или часть из них.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе результатов обследования, правильного логопедического заключения и четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный, печатный и картинный раздаточный материал, перфокарты для групповых и индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, формированием фонематических процессов, развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Изготовлены и приобретены демонстрационные пособия и раздаточные материалы.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений состоит из трех этапов.

Первый этап – работа над устной речью первоклассников, коррекция звукопроизношения.

Основная задача коррекционной работы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи.

Цель этапа:

- коррекция произносительной стороны речи
- формирование фонетико – фонематических процессов
- формирование представления о звуко–буквенном составе слова
- формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова
- обогащение словарного запаса.

Второй этап - работа над устной и письменной речью учащихся 2 – 3 классов.

Основная задача коррекционной работы - восполнение пробелов в формировании фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя устной и письменной речи.

Цель этапа:

- формирование фонематических процессов
- закрепление навыков звука-буквенного и слогового состава слова
- обогащение словарного запаса путем развития валентности слов и формирования, семантических полей
- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словообразования и словоизменения

- уточнение значения синтаксических конструкций

Третий этап - работа над связной речью с учащимися начальных классов.

Основная задача коррекционной работы – развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Цель этапа:

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова

- формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбора антонимов, синонимов, омонимов, определения и уточнения значения слова

- программирование смысловой структуры высказывания

- установление связности и последовательности его изложения

- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Своевременное распознавание и понимание глубины и характера речевого дефекта позволяет определить основные методы коррекционной работы и ее принципиальные направления.

Выявление учащихся с речевой патологией, правильная классификация имеющихся дефектов речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения, позволяет добиться стабильного результата по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Количество детей (4 человека), выпущенных в конце учебного года, составляет **20 %**.

В результате анализа коррекционно-развивающего направления, выявлены проблемы:

- не полный охват учащихся начальных классов с речевыми нарушениями, которым необходимы логопедические занятия (отсутствие желание родителей обращаться на ПМПК для установления статуса ОВЗ)

Пути решения этих проблем:

- активное сотрудничество с учителями и родителями учащихся, имеющих речевые нарушения, проведение индивидуальные консультации по разъяснению информации о влиянии речевых нарушений, ведущих к неуспеваемости по основной общеобразовательной программе

Работа психологической службы.

Цель работы на период 2022-2023 учебного года –повышение эффективности и качества обучения учащихся, через своевременное выявление, предупреждение и устранение у них недостатков в развитии психических процессов путем формирования полноценной личности ребенка с учетом психофизиологических особенностей.

Поставленные задачи:

• психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и

психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;

- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- психологическое сопровождение учащихся "группы риска", одаренных учащихся в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения учащихся.

Аналитико-диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся:

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (6-8, 9-е, 11-е классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

В сентябре - октябре 2022 г. была проведена стартовая диагностика первоклассников (1 «А», 1 «Б»), направленная на определение готовности детей к обучению в школе и сформированности уровня УУД, она позволила определить уровень развития психических процессов, выявить группу риска и наметить развивающую работу.

Были получены следующие результаты:

ууд	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	0%	17%	83%	0%	21%	79%	0%	25%	75%
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	0%	36%	64%	0%	43%	57%	0%	40%	60%
ЛИЧНОСТНЫЕ	12%	65%	23%	15%	60%	25%	20%	60%	20%
КОММУНИКАТИВНЫЕ	14%	63%	23%	21%	67%	12%	25%	55%	20%

Если сравнивать результаты обследования с прошлыми учебными годами, можно проследить, что низкий показатель готовности к школьному обучению около 75 %, и на учащихся данной категории необходимо обратить особое внимание.

- В сентябре было проведено исследование направленное на выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

- В ноябре была проведена диагностика учащихся 5-х классов. Цель которой определение уровня адаптации учащихся к обучению в средней школе. Классному руководителю даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися.

Класс тема	Уровень развития	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
Адаптаци я учащихся 1-х классов	Высокий	21%	43%	0%	16%	0%	20%
	Средний	67%	51%	84%	79 %	85%	75%
	Низкий	12%	6%	16%	5%	15%	5%
Адаптаци я учащихся 5-х классов	Высокий	12%	26 %	25%	35%	10%	25%
	Средний	40 %	48 %	35%	45%	40%	50%
	Низкий	48%	26%	30%	20%	50%	25%

Учащимся с частичной адаптацией и дезадаптированным, требуется помощь как со стороны родителей так и со стороны педагогов.

Каждый учащийся, учувствовавший в исследований ознакомлен с результатами в индивидуальном порядке. Классные руководители и родители были ознакомлены с общими результатами исследования, им были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися.

В течение 2022-2023 уч.г. в соответствии с рекомендациями Территориальной ПМПК осуществлялась коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР, РАС, с нарушением слуха, с интеллектуальными нарушениями.

класс	АООП 5.1\5.2	АООП 7.1\7.2	АООП 1599 в.1(УО)	АООП 8.2	АООП 2.2	итого
1	4	8				12
2	7	8		1	2	18
3	6	7				13
4	4	4	2			10
3			3			3
итого	17	27	5	1	2	56

На основании полученных данных были разработаны АОП для обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года ШППк были направлены на прохождение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, продления инвалидности 20 учащихся. В течение года на ШППк было рассмотрено – 27 учащихся.

В октябре 2022 г. было проведено СПТ. В тестировании приняли участие 202 учащихся 7-11 классов из 206 (98%). Обследование проводилось с помощью Сервиса онлайн-тестирования СПТ на сайте: <https://24.soctest.ru>. На 2-х учащихся с явной рискогенностью составлены и реализованы индивидуальные программы сопровождения.

	2022-2023 уч.год
Количество обследуемых	202
Явная рискогенность	2 (0,99%)
Латентная рискогенность	14 (6.93 %)
Достоверность ответов	129 (63.86 %)
Не достоверность ответов	73 (36.14 %)

В ноябре 26 юношей 2005 г. рождения были обследованы с целью первоначальной постановки на воинский учет.

Проведено 20 диагностик (диагностика эмоционального состояния, диагностика учебной мотивации, диагностика детско-родительских отношений) с учащимися состоящими на разных видах учета (ПДН, СОП, ВШУ). Проведены консультации с родителями по результатам диагностических исследований.

С целью ранней диагностики суицидального риска было проведено обследование 256 учащихся 5-11 классов. С педагогами и родителями дети, которых попали в «группу риска» проведены профилактические, разъяснительные беседы.

Вывод: согласно результатов тестирований в 2022-2023 г. строилась социально-психологическая работа.

Т.о. для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

На основе обследования и заключений ТПМПК №1 для учащихся с ОВЗ были разработаны индивидуальные программы психокоррекционной работы: для учащихся с задержкой психического развития; для учащихся с ТНР; с УО, РАС, слабослышащих.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ, с целью преодоления отклонений в психических процессов.

На основании материалов обследования учащихся были сформированы минигруппы.

В результате коррекционной работы 55 учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, в конце учебного года имеют различную динамику развития УУД.

Результаты деятельности педагога-психолога с ОВЗ приведены в сравнительной таблице (за 3 года):

Учебный год	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг
Принято по направлению ТПМПК	42	52	55
Выпущено по окончании программы обучения/выбыли	6	12	15
Оставлены для продолжения обучения по АООП	35	40	40

В результате психокоррекционных занятий были получены следующие результаты:

Динамика развития учащихся

Класс/ чел	Положительная	Незначительная	Динамика отсутствует
1 класс/14чел	2 чел.	11 чел.	
2 класс/13чел	1 чел.	16чел.	2
3 класс/12чел	1 чел.	12 чел.	-
4 класс/10чел	10 чел.	-	-
6 класс/3чел	0 чел.	3 чел.	-
Итого :55	14	39	2

Результативность: 14чел.–положительная динамика.

39 чел – незначительная положительная динамика.

1 чел. – отрицательная динамика (направлен на повторное прохождение ТПМПК с целью смены образовательного маршрута).

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, по отзывам самих участников, на основании динамики развития.

С января по апрель проведено 3 занятия в "Школе будущих первоклассников".

Консультативно-профилактическое направление

В течение учебного года принимала участие в школьных психолого-педагогических консилиумах, консультировала учителей и родителей.

Подготовлены пакеты документов в Территориальную ПМПК с целью определения образовательной программы и условий обучения.

Направлено /проконсультировано	уч./родителей
ППк	27
ТПМПК	19

Проводились индивидуальные консультации с родителями детей с ОВЗ, с целью ознакомления с АООП для детей с ТНР и ЗПР, УО, РАС, слабослышащих учащихся с расписанием занятий и рекомендациями по развитию и коррекции познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, донесение информации об ответственности со стороны родителей за посещением психологических занятий учащимися.

Проведено консультаций:

- ✓ с учащимися (разовых, повторных) – 56
- ✓ с родителями - 64
- ✓ с педагогами (воспитатели) ОУ – 21
- ✓ с педагогами-психологами из других ОУ - 3.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Запросы со стороны родителей были связаны в основном с детско-родительскими отношениями.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в дистанционной форме.

Подготовила и разместила на сайте информацию для родителей на темы антинаркотической направленности, ответственного родительства.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа и просветительская деятельность была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. По результатам проведения диагностических исследований разной направленности, а также с целью профилактики девиантного поведения детей, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Раздел 7. Дополнительная образовательная программа школы.

Дополнительное образование в нашей школе представлено рядом клубов, студий и секций и осуществляется по трем направлениям: техническое, спортивно-оздоровительном, художественно-эстетическом и декоративно-прикладное.

Техническое направление: «Робототехника» - рук. Шевцов В.Г.,

Спортивно-оздоровительное направление. В 2022-2023 году в школе работали спортивные секции по волейболу, футболу, спортивным играм, минифутболу, баскетболу, шахматам. Занятия в этих секциях вели Шитов А.Г., Щелконогова Н.В., Козлов А.А., Головин Е.А., Сергеев С.С., Шевцов В.Н.

Художественно-эстетическое направление представлено работой кружков в рамках проекта «Этноград»: «Домовёнок» - рук. Г.В. Ковган», «Изошка» - рук. Баранов В.И. «Мастерская чудес»- рук. Лауэр У.В. , «Эстрадный вокал «Мажор» - рук. Бондарчук Д.Н..

В школьных объединениях дополнительного образования занимаются около 98 % учащихся от общего числа обучающихся.

Расширение воспитательного пространства школы.

1. ЦТТ «Юниор»:

- кружки, секции и клубы на базе ЦТТ
- секция туризма на базе ЦТТ
- проект «Перекресток» на базе ЦТТ

2. ДШИ им. Б. Молчанова

- Обучение учащихся на различных отделениях
- Участие воспитанников ДШИ в школьных концертах

3. ДЮСШ им. А. Кизима

- секция по Северному многоборью на базе школы
- секция по акробатике на базе школы
- акция «Здоровье молодежи - здоровье края»
- соревнования в рамках спортивной школьной лиги

4. Краеведческий музей

- экскурсии в музей
- праздничные программы

5. Молодежный центр

- деятельность учащихся в юнармейском движении:
- день памяти репрессированных;
- день памяти аварии на Чернобыльской АС;
- «Чемпионат России по кёрлингу»;

6. ПДН ОВД

- классные часы по профилактике правонарушений
- лекторий для родителей
- информационные и обучающие семинары для педагогов
- заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- проведение совместных акций

7. ГУ МЧС

- уроки безопасности
- учебные эвакуации

8. МУЗ ТЦРБ

- лекторий по профилактике заболеваний и ранней беременности
- тестирование на наличие ПАВ в организме обучающихся
- ежегодный профилактический осмотр школьников

9. Центр занятости населения

- трудоустройство в период каникул
- 10. *Таймырский колледж*
- обучение по специальностям в профессиональных пробах
- единый день профориентации

Взаимодействие с внешкольными организациями осуществляется во всех направлениях реализации воспитательной системы

Профилактическая работа.

Согласно Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на учете, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является:

- посещение на дому учащихся с целью выяснения условий воспитания и содержания несовершеннолетних;
- занятость в свободное от занятий время;
- контроль посещения уроков;
- индивидуальные консультации, профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа:

- учащиеся «группы риска» принимают активное участие в акциях муниципального уровня: «Помоги пойти учиться», «Молодежь выбирает жизнь», «Безопасность на дорогах», «Пешеход на переход», «Знай свои права - управляй будущим», «Великие люди - Великой Победы», «Жить, побеждая», а), «Памяти репрессированных». Участие в мероприятиях помогает раскрыть и реализовать свои способности, тем самым, повышая самооценку и свой статус в детском коллективе. Ребята с большим интересом участвуют в школьных мероприятиях, таких как праздники, концерты, линейки, митинги, дни самоуправления, школьные новогодние программы;

- охват учащихся детей данной категории участием в социально-значимых мероприятиях составляет 94%.

Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на внутришкольном учете. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы заведено личное дело, в котором фиксируются динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ежедневно ведется контроль посещения уроков учащимися;
- о пропусках уроков в письменной форме под роспись сообщается

родителям;

- организуются профилактические рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Учащиеся, имеющие систематические пропуски уроков без уважительной причины приглашались на Совет по профилактике правонарушений и были поставлены на внутришкольный учет, с ними постоянно проводится профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в управление образования.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты:

Виды учета	на 01.09.2022	на 30.05.2023
КДН и ЗП несовершеннолетние	4	0
ОМВД	4	3
ВШУ	4	7
учащиеся, воспитывающиеся в семьях СОП	12	3
учащиеся, воспитывающиеся в семьях группы «риска»	5	1

В 2022-2023 учебном году велась большая работа с родителями:

- индивидуальные беседы;
- тематические родительские собрания, индивидуальные консультации;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- посещение на дому.

Воспитательная работа.

В 2022-2023 учебном году школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей и талантов каждого ребенка, для их максимального развития. Сложившаяся в школе система традиций позволяет развивать личность ученика, его лидерские качества, формировать гражданско-патриотическое самосознание учащихся, поощрять организаторскую деятельность учащихся: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День юного героя антифашиста», «День защитника Отечества», «День здоровья», «Новогодние перевертыши».

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В школе реализуется программа «Школа Лидера» - социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

С целью развития активной гражданской позиции учащихся, ежегодно активистами школьного объединения учащихся организуется участие в социально-значимых, благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Георгиевская лента», «Вместе с дедом на парад», «Окна Победы», «Вахта памяти».

Традиционные мероприятия:

- Урок мира
- День знаний
- Весёлые старты
- Зарница
- Новогодний калейдоскоп
- Имя женщины славим
- Школьные богатыри
- Спортивный праздник «Спортивная семья»
- День открытых дверей для будущих первоклассников
- «Прощание с Букварём»
- Новогодние перевертыши
- Посвящение в читатели
- Вечер встречи с выпускниками

Результатом работы можно считать победы и призовые места ребят в конкурсах по итогам 2022-2023 учебного года:

	Мероприятия	класс	уровень мероприятия	результат участия
1	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2023	5-11	школьный этап	2 победителя
		6,8	муниципальный этап	3 участника
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-10	школьный этап	3 победителя
		6,10	муниципальный этап	2 участника
		8	этап	призер

3	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край — мое дело»	7-9	муниципальный этап	победитель
4	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край — мое дело»	9	краевой	финалист
5	Крайовой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" (Золотое Перо, Есть Таймыр единственный)	4-11	школьный	9 победителей, 6 призеров, 16 участников
		4-11	муниципальный этап	2 призера, 7 участников
6	Крайовой молодежный форум "Таланты без границ"	2-11	муниципальный этап	6 победителей
7	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края	7-9	муниципальный этап	2 место
8	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" 2022/23 учебного года	2-11	школьный этап	6 победителей, 12 призеров
9		5	муниципальный этап	участники
10	Краевой конкурс "Символы России. Символы Края. Символы семьи" - 2023	3,5,7,8	муниципальный	призер
11	Краевой конкурс "Дружина юных пожарных" по противопожарной пропаганде	7-9	краевой	участие
12	ПРОдвижение талантов	5-11	муниципальный	призер
13	Экологическое соревнование "Чистые игры"	7-10	муниципальный	призер
14	Конкурс "Визитная карточка команды" военно-спортивная игра "Победа"	5-11	муниципальный	призер
15	Творческий конкурс школьных газет "Счастливая дорога"	9	муниципальный	призер
16	Фестиваль "Спектр талантов"	3	краевой	призер
17	Киновикторина "Зона"	7-10	муниципальный	призер

	отчуждения"			
18	Киновикторина "Необъявленная война"	7-10	муниципальный	победитель
19	Исторический Квиз "Страницы героизма"	7-10	муниципальный	победитель
20	XXI Городской фестиваль военно-патриотической песни "Виктория"	7	муниципальный	призер
21	Конкурс моделирования и конструирования одежды "Серебряная нить-2023"	7	муниципальный	победитель
22	Краевой конкурс "Символы России. Символы Края. Символы семьи" - 2023	3,5,7,8	муниципальный	призер
23	Краевой конкурс "Дружина юных пожарных" по противопожарной пропаганде	7-9	Краевой	призер
24	ПРОдвижение талантов. Планета красоты - 2023	5-11	муниципальный	призер
25	Экологическое соревнование "Чистые игры"	7-10	Муниципальный	призер
26	Конкурс "Визитная карточка команды" военно-спортивная игра «Победа»	5-11	муниципальный	призер
27	Открытый XXI туристический слет "Конкурсная программа"	8-11	муниципальный	победитель
28	Творческий конкурс школьных газет "Счастливая дорога"	9	муниципальный	призер
29	Фестиваль "Спектр талантов"	3	краевой	победитель, призер
30	Открытый XXI туристический слет "Туристические навыки и быт"	8-11	муниципальный	призер
31	Открытый XXI туристический слет "Дистанция - пешеходная"	8-11	муниципальный	призер
32	Военно-спортивная игра "Таймырская зарница"	8-11	муниципальный	призер

Профориентационная работа.

Профориентационная работа осуществляется на основании территориального плана мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае и плана профориентационной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

В течение 2022-2023 учебного года мною с учащимися 9-х классов проводится профильный элективный курс «Мой выбор», а также классными

руководителями 10-11 классов программа внеурочной деятельности «Профориентация».

В этом учебном году в рамках профориентационной работы в школе продолжает работать профориентационный стенд и выставка в школьной библиотеке. На которых представлена информация постоянного содержания и сменные таблицы, содержащие актуальную информацию. Была представлена следующая информация:

- Информация для поступающих на обучение в образовательные организации высшего образования ФСИН России.

- Информация о поступлении в Правовую школу - это школа для обучающихся 9-11 классов, которые интересуются профессией юриста.
<https://saratov2.rpa-mu.ru/pravovaya-shkola>

- О поступлении в учебные заведения
 - «Военную академию радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко»;
 - Дивногорский техникум лесных технологий;
 - Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного Маршала авиации Б.П. Бугаева (факультет подготовки авиационных специалистов);
 - Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева;
 - Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
 - КГБПОУ «Таймырский колледж».
 - Институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена;
 - Сибирский федеральный университет.

Согласно плану проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» (Шоу профессий) направленных на раннюю профориентацию обучающимся 1-11 классов в течение года были просмотрены и обсуждены на классных часах 18 тематических профориентационных уроков. В каждом из 18 мероприятий приняли участие более 345 обучающихся. В августе 2023 г. с учащимися 1-11 классов были проведены «Августовские онлайн-уроки» (388 чел.) и «Интерактивные профориентационные занятия» (385 чел.).

В течение года проведено 12 игр-практикумов с применением комплекта профориентационных игр «Мир профессий будущего»:

2 – педагогический коллектив (17 чел).

10- учащиеся 6 -11 классов (120 чел).

Согласно плану проведения единого образовательного мероприятия «Урок цифры» классными руководителями было проведено 4 классных часа по следующим темам: «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»; «Анализ в бизнесе и программной разработке», « Технологии которые предсказывают погоду», «Видеотехнологии».

35 учащихся 6-11 классов прошли входную и итоговую профориентационную диагностику в рамках участия в проекте «Билет в будущее». В рамках проекта было проведено 12 уроков:

Тема урока	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных уроках
------------	---

	Класс	Всего	Из них: ОВЗ	Из них: инвалид ов
«Моя Россия – мои горизонты» (вводный урок)	6Б	24	1	
	7А, 7Б	43		
	8А, 8Б	41	1	2
	9А, 9Б, 9В	70		
	10А	21		
	11А	13		1
Урок профориентации	6Б	24	1	
	7А, 7Б	43		
	8А, 8Б	41	1	2
	9А, 9Б, 9В	70		
	10А	21		
	11А	13		1

А также 6 виртуальных выставок и 9 виртуальных проб, 1 онлайн проба проведенная сотрудниками КГБПОУ "Таймырский колледж"

В рамках данного проекта окончила курс переподготовки в количестве 72 ч.

С 3 декабря по 10 февраля прошел профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошёл!». Конкурс проводился в рамках деятельности корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор», реализуемой Заполярным филиалом ПАО «ГМК «Норильский никель» совместно с Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Конкурс направлен на популяризацию рабочих профессий, позволил участникам показать уровень имеющихся прикладных умений, способствовал развитию лидерских качеств, навыков командной работы. В рамках данного конкурса прошло 2 выездных мероприятия в корпоративный университет ПАО ГМК Норильский Никель, 1 выездная экскурсия на медный завод.

В январе 2023г обучающиеся 9-х и 11-х классов приняли участие в опросе профессиональных планов и намерений.

С 8-11 февраля педагогами школы проведено мероприятие для учащихся 1-11 классов направленное на раннюю профессиональную ориентацию «День Российской науки».

С 25 апреля прошли мероприятия, приуроченные к Единому дню профориентации «Профессия – путь к успеху». Цель - сформировать ответственное отношение к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Всего	1- 4 кл	5-7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Опе- каемы е	Дет и ОВЗ
1	Твой «Билет в будущее»	42		42					5	3
2	Виртуальное путешествие по учебным заведениям	27					16	11	4	1

3	Заглянем в лабораторию. Таинственные испытания, загадочные открытия и удивительные секреты	20		20					3	1
4	Кино vs реальность - игра для будущих специалистов (SkillCity)	30		30					5	2
5	Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Дудинка	22	22						1	2
6	Квест – ролевая игра «Кто босс!» (SkillCity)	74				74			4	
7	Квиз «Социальные сети и мессенджеры»(SkillCity)	44		44					2	1
8	Кто же нас вылечит? Кто же накормит? Кто научит танцевать?	117	117						2	48
9	Тренинг по ораторскому искусству.	10				10			2	
10	Тренинг-игра	10				10			2	
11	Встреча с сотрудниками МЧС	21		21					1	
12	Встреча с сотрудниками Отдела МВД по Таймырскому Долгано-Ненецкому району.	35			20	15			1	1
13	Квиз о профессиях от партнера RoundTeacher	35			35					1
14	Трансляции открытых уроков по профориентации «Шоу профессии»	394	120	123	38	79	20	14		
15	Анкетирование учащихся старшего звена АНКЕТА "ОРИЕНТАЦИЯ"	27					16	11	3	1
16	Профориентационные классные часы «Апрельские занятия»	385	122	126	39	70	15	13	13	52
17	Встреча с сотрудником пограничной службы.	45			10	20	10	5	8	1
	Итого: чел.	1338								

При подготовке и проведении Единого дня профориентации использовались следующие ресурсы:

- Всероссийский форум профессиональной навигации [«ПроеКТОриЯ»](#).
 - Всероссийский проект [«Открытые онлайн - уроки»](#).
 - Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов [«Билет в будущее»](#) (тестирование).
 - Сайт «Шоу профессий» «Апрельские занятия» <http://шоупрофессий.рф/lesson2023>
 - Материалы предоставленные Центром занятости г. Дудинка.
 - SkillCity. Справочно-игровой сервис.
 - Пожарно-спасательная служба: помощник начальника караула- Щербаченко Д.А.; Стамбровский П.П.- командир отделения, Куштова Е.Р. – курсант Екатеринбургского университета МЧС. <https://uigps.ru/>
 - КГБУЗ "Таймырская МРБ": Панкогир М.А. – медицинская сестра.
 - МКУ «Таймырский молодежный центр».
 - Отдел МВД: Майор полиции Голобородько Анна Александровна - Старший специалист (по воспитательной работе) отделения по работе с личным составом Отдела МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району; Лейтенант полиции Ховрина Ольга Андреевна - специалист по работе с личным составом Отдела МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району.
 - Сотрудник пограничной службы.
- Информация об освещении мероприятий, проведенных в период Единого дня профориентации:
- https://1школа-дудинка.pdf/news.htmlhttps://vk.com/wall-132116997_271
- Участие в Проекте «Навигатум» Калейдоскоп профессий (МБУК «Дудинская ЦБС»):
- Мероприятие «Прикладное искусство» - 20 чел.
- Мероприятие «Профессия ветеринар» - 24 чел.
- В феврале 2023г. приняли участие в конкурсе грунтовых проектов «Мир Таймыра». Разработан Проект «Лаборатория неотложной помощи» <https://nncharity.ru/> (поддержку не получил).
- В марте 2023г. КГБ ПОУ «Таймырский колледж», был проведен день открытых дверей (15 чел)
- 6 апреля 2023г. учащиеся 6-11 классов приняли участие в профориентационном онлайн фестивале «ПрофYESиЯ».
- Апрель 2023 г. Конкурс профессионального мастерства «Юниоры».
- С апреля 2023г. 4 учащихся обучаются по бесплатной программе «Шаг в программирование», организованной Краевым институтом повышения квалификации
- 5 учащихся 11 класса проходят онлайн-обучение по программам довузовской подготовки на информационно-образовательной платформе СНОУВОРД. <https://snoword.ru>
- 2 учащихся 9 класса учувствуют в Проекте «Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» <https://okolovrachei.ru/>
- На сайте школы для обучающихся и родителей размещена информация:

- 19.02.2022 о распределении образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении Минпросвещения России, контрольных цифр приема на 2022-2023 учебный год. <https://1школа-дудинка.рф/forparents.html>

Раздел 8. Поступление и расходование денежных средств школы.

- **Краткая характеристика школьной политики в части расходования денежных средств за прошедшие два года**

Основными источниками финансирования школы формально являются:

- бюджетное финансирование (краевые субвенции и муниципальное финансирование);
- внебюджетные поступления;
- привлечение грантовых средств.

Школа финансируется из бюджета: муниципального и Краевого.

Исполнение сметы расходов бюджетных средств за 2019 год составляет 99,03% .

Внебюджетными и спонсорскими средствами школа пока не располагает.

Финансовые поступления названных источников обеспечивали функционирование и развитие школы по следующим статьям расходов и направлениям:

п/п	Наименование статьи расхода
1.	Коммунальные услуги
2.	Транспортные услуги
3.	Работы, услуги по содержанию имущества, текущий ремонт
4.	Обслуживание пожарной сигнализации
5.	Подписка на периодические издания
6.	Прочие административно – хозяйственные расходы
7.	Подключение и использование Глобальной сети Интернет
8.	Увеличение стоимости материальных запасов: приобретение продуктов питания
9.	Приобретение строительных материалов
10.	Увеличение стоимости материальных запасов в части административно-хозяйственного обеспечения
11.	Увеличение стоимости основных средств: приобретение технических средств обучения и учебного оборудования
13.	Лицензирование
14.	Расходы по дератизации помещений
15.	Техническое обслуживание узлов учета тепла и воды
16.	Микробиологические лабораторные исследования
17.	Обслуживание ОПС

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние три года: произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения.

Раздел 9. Важные вопросы для родителей, школьников, местное сообщество.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества:**

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- программа развития школы «Дети Таймыра»;
- преимущественно достаточный уровень выпускников школы, готовых к продолжению образования;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий:
 - Развивающее обучение,
 - Индивидуально-ориентированная система обучения,
 - Коллективные учебные занятия,
 - ИКТ – технологии,
- интеграция общего образования с дополнительным образованием в школе:
 - Спортивный клуб «Северное сияние»
- открытость школы:
 - Управляющий совет,
- современные управленческие технологии:
 - Программно-проектный подход в управлении школой,
 - Управленческий семинар,
 - Университет непрерывного образования
- прозрачность и эффективность использования бюджетных средств;
- творческая активность учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности

Раздел 10. Информация о результатах проведенных внешних проверок школы.

В ходе проверок школы нецелевого использования бюджетных средств не установлено.

Финансово – хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Здание школы, имущество используется по назначению, рационально. Загруженность школы 100% к проектной мощности. Нарушений штатно – сметной дисциплины, при осуществлении школой финансово – хозяйственной деятельности, не установлено.

Раздел 10. Специальная информация для родителей, выбирающих школу для своего ребенка.

Начальная ступень нашей школы – это комфортные, благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка.

В школе работают квалифицированные педагоги, обучающие детей не только специальным предметам начальной школы, но и предметам, позволяющим

расширить кругозор детей, подготовить их к обучению в основной школе: иностранный язык, информатика.

Работают психолог, дефектолог и логопед

➤ Начальная школа имеет 8 кабинетов, оборудованных разноуровневой учебной мебелью, техническими средствами обучения, учебно-методическими комплектами.

Обучение ведется по программам развивающего обучения по программе «Школа России», где особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Традиционная программа «Школа России» обеспечивают формирование у детей самостоятельности, развитие познавательных способностей.

В ходе обучения дети учатся работать в парах, группах, выполнять задания разными способами, контролировать и оценивать себя и своих товарищей.

- Основной уровень – Внедрены курсы направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам федерального компонента, способствующие
- самоопределению учащихся относительно выбора профиля обучения в старшей школе.
- Средний уровень - Внедрены курсы, способствующие углублению знаний в сфере выбранного профиля (гуманитарного или естественно-научного). Школа обеспечивает качественную подготовку по естественно-научному профилю, гуманитарному профилю.
- В школе работает ученическое самоуправление, организованное по советам.

Проблемы:

1. Педагоги недостаточно уделяют внимания работе с учащимися по направлению «Исследовательская деятельность».
2. Низкий процент успеваемости учащихся 9-х классов.
3. Участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы и скрывая ее).
4. Неполный охват учащихся начальных классов с речевыми нарушениями, которым необходимы логопедические занятия (отсутствие желание родителей обращаться на ПМПК для установления статуса ОВЗ)

Заключение. Перспективы и планы развития.

Подводя итоги 2022 -2023 года, мы видим: педагогическим коллективом проделана большая работа:

- созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности;
- школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Приоритетные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году:

- Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования.
- Продолжить реализацию муниципальных проектов инженерно-технологического образования.
- Организация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- Проводить пропедевтику и коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся 1 - 4 классов.
- Активизировать работу в МО учителей начальных классов через разработку методических рекомендаций по преодолению нарушений в устной и письменной речи учащихся начальной школы.
- Осуществлять информационную поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения; разъяснять психологические знания среди педагогов и родителей, улучшить формы взаимодействия педагога-психолога и воспитателей.
- Содействовать обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №1»

М.В. Терникова