**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерациик использованию в текущем учебном году;
5. Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы курса английского языка Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова,, к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса, – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2011 год.
   1. **Цели и задачи программы:**

**Общеучебные**

• использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

• овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения с опорой на зрительную наглядность;

• приобретение опыта общения на элементарном уровне с помощью английского языка;

• формирование умений выражать свои мысли на элементарном уровне с помощью английского языка;

• овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения;

• выполнения заданий, учебной деятельности.

**Развивающие**

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

• знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;

• развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;

• развитие речемыслительных способностей учащихся.

**Воспитательные**

• воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, выработка норм поведения в обществе;

воспитание усидчивости, трудолюбия в достижении результатов.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**1.4 Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**1.5 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**1.6 Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей**

**учебной программы**

УМК «Английский в фокусе — 2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 2», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

**1.7 Используемые технологии, формы и методы работы**

- информационно – коммуникационные технологии;

- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

- игровые технологии;

- нестандартные формы уроков

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

- дифференцированное обучение;

- групповые формы и методы;

- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**1.8 Планируемые результаты изучения английского языка**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

**Говорение.**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудированияучащиеся должны:

—  в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

—  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

—  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

—  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В письме**учащиеся научатся:

- Правилам написания букв английского алфавита;

- Правильно списывать;

- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

- Делать подписи к рисункам;

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**1.10 Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%,  оценка «4»  за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | *My letters!***(6 ч)**;  *Hello!***(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!***(1 ч)**  (Module 2);  *Let’s go!***(1 ч).** |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!***(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!***(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!***(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!***(6 ч)**  (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food*(Module 2);  *My Birthday!***(2 ч)**  (Module 2). |
| **Мир моих увлечений**.  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  **(6 ч)** | *My Toys!***(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*(Module 4);*I Can Jump!***(3 ч)**  (Module 3);  *At the Circus!***(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!***(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!***(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* |
| **Любимое домашнее животное**:  имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!***(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia*(Module 3). |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  **(9 ч)**  Времена года. Погода.  (**5 ч**) | *My Home!***(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia*(Module 1);  *It’s windy! Magic Island!***(5 ч)**  (Module 5). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена,  блюда национальной кухни, игрушки.  **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food***(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia***(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys***(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia***(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse***(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* |

**УМК:**

**Список литературы:**

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

-Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. ЭвансУчебник «Английский в фокусе» для 2 класса

- ФГОС

- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

- Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

- Контрольные задания (тесты) для 3 класса

1.2 Дополнительная литература:

- Языковойпортфель (My LanguagePortfolio).

- Двуязычные словари.

2.Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса

2.2 Дополнительная литература:

2..Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока,**  **тип урока** | **Дата** | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Примечание** | |
| **Предметные** | **УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные**  **Р,П,К** | **Личностные** |  | |
| **План** | | **Факт** | **Учителя** | **Учащихся** |  |  |  |  | |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | 3.09 | | 3.09 | Научить приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…,My name is…, What’s your name? How are you? Fine, thanks. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 2 | Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | 7.9 | | 7.9 | Знакомит с текстами песен и рифмовок, учит написанию слов и букв. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивна я ексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,  glass, horse. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 3 | Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | 10.09 | | 10.09 | Знакомит с текстами песен и рифмовок, знакомит с написанием букв. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 4 | Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | 14.09 | | 14.09 | Учит правильному написанию слов, букв. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** yes, no, Well done!  **Пассивная лексика**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 5 | Знакомство. Звукобуквенные соответствия. | 17.09 | | 17.09 | Учит правильному произношению слов, звуков. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивная лексика**sheep, fish, ship,chick, cheese. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 6 | Знакомство. Звукобуквенные соответствия. | 21.09 | | 21.09 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и*ph.*  **Пассивная лексика**thumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 7 | Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | 24.09 | | 24.09 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полу печатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивная лексика**Open your books at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 8 | **Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.** | 28.09 | | 28.09 | Помогает при написании теста. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Моя семья**. Способы обращения к людям. | 1.10 | | 1.10 | Знакомит с новыми словами, помогает запоминать новую лексику. | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивная лексика**  Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 10 | **Моя семья** | 5.10 | | 5.10 |  |  |  |  |  | |  |
| 11 | Выражение «Это есть…» | 8.10 | | 8.10 | Знакомит с новой конструкцией. | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивная лексика**  Close your e yes!  Open your eyes! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 12 | Цвета. | 12.10 | | 12.10 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активная лексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивная лексика**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me  (red). What's this? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | |  |
| 13 | Цвета повторение | 15.10 | | 15.10 |  |  |  |  |  | |  |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Мой дом**. Мебель. | 19.10 | | 19.10 | Знакомит с новой лексикой. | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активная лексика:**tree house, chair,  table, radio, bed, home.What’sthis? It's a… .  **Пассивная лексика**  It's lovely,  That'snice. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 15 | Мебель. | 22.10 | | 22.10 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивная лексика**  There arelots of colours for you to see! For you and me! What’sin your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | |  |
| 16 | Названия комнат. | 26.10 | | 26.10 | Задает наводящие вопросы по диалогу, помогает составлять вопросы. | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активная лексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивная лексика**  Сomehere! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 17 | В ванной комнате. | 29.10 | | 29.10 | Показывает движения под музыку, задает наводящие вопросы. | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активная лексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивная лексика**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 18 | Краткие ответы. | 9.11 | | 9.11 | Учит задавать вопросы и давать краткие ответы. | Поиск необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активная лексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 19 | Правило чтения буквы *е.* | 12.11 | | 12.11 | Знакомит с правилами чтения. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивная лексика**  footprints,hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my little  eye somethingin the… | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | |  |
| 20 | Проект «Моя спальная комната». | 16.11 | | 16.11 | Помогает задавать вопросы с опорой на образец. | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивная лексика**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| 21 | Сады в России и Англии. | 19.11 | | 19.11 | Организует работу в парах. Задает наводящие вопросы. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** theUK, Russia(n), birdhouse,  green house, country house, love, village.  **Пассивнаялексика**  garden  gnome, grow, fruit, ege, table, flowers, people, their,  them, You can see. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | |  |
| 22 | Сказка о городской и сельской мышках. | 23.11 | | 23.11 | Помогает подписывать пригласительную открытку.  Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  like, mouse, mice,  town, two.  **Пассивнаялексика**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | |  |
| 23 | Игра «Я знаю». | 26.11 | | 26.11 | Организует работу индивидуальную работу и в парах. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  Let’splay!  **Пассивнаялексика**  Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 24 | **Итоговый тест №2по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.** | 30.11 | | 30.11 | Организует работу, помогает выполнять контрольную. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Мой День рождения**. Числительные от 1 до 10. | 3.12 | 3.12 | | Знакомит с новыми словами. Объясняет значение незнакомых слов. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How old are you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивнаялексика**  today,surprise, up, down. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 26 | Числительные от 1 до 10. | 7.12 | 7.12 | | Знакомит с новыми словами. | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения.** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивнаялексика**  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 27 | Любимая еда. | 10.12 | 10.12 | | Знакомит с названиями продуктов. | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.  **Активнаялексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavourite  food?  Chocolate, yummy!  **Пассивнаялексика**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 28 | Контроль усвоения знаний за 1-е полугодие | 14.12 | 14.12 | | Знакомит с незнакомыми словами, объясняет их значение. | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *I like*.  **Активнаялексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивнаялексика**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 29 | Выражение «Я не люблю». | 17.12 | 17.12 | | Знакомит с названиями продуктов.  Тренирует употребление лексики. | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *Idon’tlike (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *Idon’tlike*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** icecream, pizza,  milk, orangejuice, chocolatecake.  Myfavouritefood  is…  **Пассивнаялексика**  What's on the table? | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 30 | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | 21.12 | 21.12 | | Организует игровую ситуацию. Знакомит с правилами чтения. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с*на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активнаялексика**:  To, from.  **Пассивнаялексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | |  |
| 31 | Проект «Моя любимая еда». | 24.12 | 24.12 | | Консультирует по составлению рассказа о любимой еде. Организует работу в группах. | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивнаялексика**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| 32 | Типичная русская еда. | 28.12 | 28.12 | | Организует работу в парах. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** fishandchips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивнаялексика**  typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | |  |
| 33 | Сказка о городской и сельской мышках. | 11.01 | 11.01 | | Знакомит с новыми словами, тренирует их употребление. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** bread, meat, pretty,  yuk.  **Пассивнаялексика**  place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | |  |
| 34 | Игра «Я знаю». | 14.01 | 14.01 | | Организует повторение и работу в группах. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 35 | **Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные.** | 18.01 | 18.01 | | Консультирует по ходу контрольной работы. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Мои животные**. Названия животных. | 21.01 | | 21.01 | Знакомит с новой лексикой. | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активнаялексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  Ican (jump) likea (frog).  Ican… too.  **Пассивнаялексика**  drinks,  Food'sready.  Whatcanafishdo? | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 37 | Глагол «могу». | 25.01 | | 25.01 | Объясняет значение новых и непонятных слов. | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивнаялексика**  Just like this. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 38 | Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 28.01 | | 28.01 | Знакомит с новой лексикой, помогает составлять вопросы и давать связанные ответы.. | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Canyoujump?  Yes, Ican. No, I can't.  **Пассивнаялексика**  out in the sun. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 39 | Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 4.02 | | 4.02 | Организует групповую и парную работу. | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивная лексика**  Chuckles, where are you?  There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 40 | Животные в цирке. | 8.02 | | 8.02 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активная лексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивная лексика**  All day. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 41 | Правило чтения буквы *i*. | 11.02 | | 11.02 | Организует игровую ситуацию на уроке. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  of course,  like this. Is it…? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | |  |
| 42 | Проект  «Я умею». | 15.02 | | 15.02 | Объясняет правила написания мини-сочинения по теме. Организует работу в парах и индивидуальную. | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивнаялексика**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| 43 | Домашние животные в России. | 18.02 | | 18.02 | Задает наводящие вопросы по теме, знакомит с кличками животных в Великобритании. | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивнаялексика**  Crazy about…, especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |  |
| 44 | Сказка о городской и сельской мышках. | 22.02 | | 22.02 | Объясняет выполнение заданий после текста. Следит за логическими ударениями в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | |  |
| 45 | Игра «Я знаю». | 25.02 | | 25.02 | Организует работу над выполнением заданий в учебнике и рабочей тетради. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 46 | Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | 1.03 | | 1.03 | Учит применять полученные знания в конкретной деятельности. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| **Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Введение новой лексики. | 4.03 | | 4.03 | Знакомит с названиями игрушек, организует разговор о местонахождении предметов. | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активная лексика:**  toy, teddybear,  toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивнаялексика**  find, What'sthematter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 48 | Предлоги места. | 11.03 | | 11.03 | Знакомит с названиями предлогов места. Тренирует употребление их в конкретных ситуациях. | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивнаялексика**  Toys forme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 49 | Глагол «имею». | 15.03 | | 15.03 | Знакомит с новой лексикой, с новыми структурами. | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I've got…*и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активная лексика:**  darkhair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивнаялексика**  feet,  hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your  eyes). | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 50 | Глагол «имеет». | 18.03 | | 18.03 | Помогает составлению монолога, воспроизведению текста наизусть. | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивнаялексика**  Look in my  toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it? | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 51 | Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | 22.03 | | 22.03 | Знакомит с новыми словами. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активнаялексика:**  fair hair, puppet,  jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивнаялексика**  rollup. | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 52 | Правило чтения буквы *у*. | 25.03 | | 25.03 | Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у*на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. | |  |
| 53 | Лексико-грамматические упражнения. | 1.04 | | 1.04 | Знакомит с правилами новой игры. | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивнаялексика**  Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| 54 | Старые русские игрушки. | 5.04 | | 5.04 | Помогает определять значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активнаялексика:**  cute, GreatBritain, picture, take, wear.  **Пассивнаялексика**  all kinds of,clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |  |
| 55 | Сказка о городской и сельской мышках. | 8.04 | | 8.04 | Следит за выполнением заданий после прочтения текста. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  great, help.  **Пассивнаялексика**  plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | |  |
| 56 | Игра «Я знаю». | 12.04 | | 12.04 | Помогает выполнять данные задания. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 57 | Самостоятельная работа №2  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | 15.04 | | 15.04 | Консультирует в ходе выполнения самостоятельной работы. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| **Тема: «Мои каникулы» 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Одежда. | 19.04 | | 19.04 | Организует работу в парах, следит за выполнением заданий. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивнаялексика**  boat,  summer, I'mwearing … | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 59 | Одежда. | 22.04 | | 22.04 | Организует работу в парах и индивидуально. | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивнаялексика**  It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 60 | Настоящее длительное время. | 26.04 | | 26.04 | Организует работу в парах и индивидуально. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It'swindy / cold!  **Пассивнаялексика**  Just for you! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |  |
| 61 | Настоящее длительное время. | 29.04 | | 29.04 | Помогает восприятию текста, объясняя незнакомые слова. | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Don'tworry!, It'samagicisland. We'resailingawayona  magiccruise! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 62 | Времена года. | 6.05 | | 6.05 | Организует работу в парах и индивидуально. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активнаялексика:**  flowers, music,  summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивнаялексика**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |  |
| 63 | Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | 10.05 | | 10.05 | Организует работу в парах и индивидуально. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | |  |
| 64 | Планы на каникулы. | 13.05 | | 13.05 | Организует работу в группах и индивидуально. | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивная лексика**  Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| 65 | Каникулы в России. | 17.05 | | 17.05 | Знакомит с картой Великобритании, помогает определять значения новых слов. | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активная лексика:**  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ….  **Пассивная лексика**  southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |  |
| 66 | Сказка о городской и сельской мышках. | 20.05 | | 20.05 | Следит за соблюдением фразовых и логических ударений. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!  I'mstayingathome. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | |  |
| 67 | Игра «Я знаю». | 27.05 | | 27.05 | Организует выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 68 | **Итоговый тест раздела**  **№ 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».** | 31.05 | | 31.05 | Помогает написанию итогового теста. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |
| Итого: 68 часов | | | | | | | | | | | |