**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций :Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373

Примерной образовательной программы начального общего образования Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.»

Положения о рабочей программе школы.

Данная программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 5.1 ,7/1 в соответствии с АООП НОО и приказом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» от 31.08.2018г. № 125/12.

В соответствии с ООП НОО на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часов в год, 4 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

**Цель программы обучения:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

- учить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формировать необходимые вычислительные навыки;

- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;

- дать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение, формировать опыт решения текстовых задач;

- знакомить с простейшими геометрическими формами, учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладевать способами измерения длин и площадей;

- учить извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися УУД на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «ЧСОШ № 1» с. Черемшан РТ. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета (для рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими о областями знания и культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам.

**Из разделов формируется учебный курс по предмету**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов по плану | Количество часов фактически |
| 1. | Сравнение и счёт предметов | 13 часов | 13 часов |
| 2. | Множества и действия с ними | 10 часов | 10 часов |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 часа | 24 часа |
| 4. | Сложение и вычитание | 57 часов | 57 часов |
| 5. | Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 часов | 6 часов |
| 6. | Сложение и вычитание | 22 часа | 22 часа |
|  | ИТОГО | 132 часа | 132 часа |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные универсальные учебные действия**.

**У учащихся будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивоВ;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Метапредметные результаты**

1.Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в подготовки своего выступления

7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право иметь своё мнение;

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять контроль.

11. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

**Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результат;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценивания** прописана в « Положении о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 классов»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой; выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**Методы оценивания.**

1 Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах

2 Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

4 Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

6 Оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п. портфолио)

**Диагностическая работа проводится на уроках № 12, 22, 46, 65, 87, 101, 124.**

**1 класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | Форма контроля, вид самостоятельной работы | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | | План | | Факт |
| **Часть I . Сравнение и счёт предметов (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Форма предметов. | | 1 | Ведение новых знаний | | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | *Познавательные:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Текущий  Беседа | 03.09 | |  |
| 2 | Величина предметов. | | 1 | Комбинированный | | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | Текущий  Беседа | 04.09 | |  |
| 3 | Расположение предметов. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение располагать предметы в пространстве. | Текущий  Фронтальный опрос. | 05.09 | |  |
| 4 | Количественный счёт предметов. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение задавать вопросы. | Текущий. | 06.09 | |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Текущий | 10.09 | |  |
| 6 | Сравнение предметов. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий  Работа в парах. | 11.09 | |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Текущий  Работа в парах. | 12.09 | |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | | 1 | Комбинированный | | Умение сравнивать группы предметов. | Текущий  Устный опрос | 13.09 | |  |
| 9 | Расположение по времени. | | 1 | Формирование новых знаний | | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | Текущий  Устный опрос | 17.09 | |  |
| 10 | Сравнение предметов.  На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 | Формирование новых знаний | | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Текущий  Устный опрос | 18.09. | |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Текущий  Фронтальный опрос. | 19.09 | |  |
| **12** | Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов» | | 1 | Диагностическая работа | | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Р: контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  П:контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. | | | Итоговый.  Письменный опрос. | 20.09 | |  |
| 13. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов». | | 1ч. | Закрепление УУД | | Иметь представление об обратимости отношений *больше* и *меньше,* о свойствах и взаимном расположении предметов | ***Р:*** действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***П:*** находить закономерности и последовательности.  ***К:*** уметь соотносить то, что уже известно, и то, что нет. | Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей | | | Текущий  Устный опрос | 24.09 | |  |
| **Множества и действия с ними (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Множество. Элемент множества. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Познавательные*  1.Ввыполнять анализ .  2.Производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельн. достраиванием),  3.Выстраивать логическую цепь рассуждений,  *Регулятивные*  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств  осуществления;  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  3.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Коммуникативные:*  1.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  3. Слушать других, пытаться принимать другую точку.  *Регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося,  2.Развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;  3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  4.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Осознают значимость математики, необходимость её изучения. | | | Текущий  Работа в парах. | 25.09 | |  |
| 15 | Части множества. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; | Текущий  Фронтальный опрос. | 26.09 | |  |
| 16 | Части множества. | | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества» | Текущий  Фронтальный опрос | 27.09 | |  |
| 17 | Равные множества. | | 1 | Формирование новых знаний | | Умение анализировать, сравнивать, знать «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Текущий  Работа в парах, фронтальный опрос. | 1.09 | |  |
| 18 | Равные множества.  Закрепление | | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «равные множества». | Текущий  Индивидуальный, фронтальный опрос. | 2.09 | |  |
| 19 | Точки и линии. | | 1 | Формирование новых знаний | | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | Текущий  Устная беседа | 3.09 | |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | | 1 | Комплексное применения знаний и умений | | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества; иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов | Текущий  Устная беседа | 4.09 | |  |
| 21 | Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление. | | 1 | Комплексное применения знаний и умений | | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества, знать  пространственные представления о расположении предметов. | Текущий  Устная беседа | 8.10 | |  |
| **22** | Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними». | | 1 | Урок диагностирования знаний | | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  К: уметь контролировать действия партнёра. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Итоговый.  Письменный опрос.  Самостоятельная работа. | 9.10 | |  |
| 23 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Множества и действия с ними» | | 1ч. | Закрепление УУД | | Умение сравнивать различные множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. | Текущий.  Устный опрос | 10.10 | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Число 1.  Цифра 1. | | 1 | | Усвоение новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | *Познавательные:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные :*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *Регулятивные*:  1.Составлять план и последовательность действий: 2. Поиск информации на странице учебника,  3.Умение выполнять взаимопроверку в парах.  *Познавательные:*  1.Использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  *Коммуникативные:* 1.Инициативное сотрудничество в парах.  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Р: организовывать рабочее место  П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  К: уметь слушать собеседника и вести диалог. | | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Мотивация учебной деятельности.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Текущий  Фронтальный опрос | 11.10 | |  |
| 25 | Число 2.  Цифра 2. | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Групповая работа. | 15.10 | |  |
| 26 | Прямая. Обозначение прямой. | | 1 | | Усвоение новых знаний | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | Текущий  Фронтальный опрос | 16.10 | |  |
| 27 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия«задача» | | 1 | | Усвоение новых знаний | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Беседа | 17.10 | |  |
| 28 | Знаки математических действий. | | 1 | | Формирование новых знаний | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | Текущий  Фронтальный опрос | 18.10 | |  |
| 29 | Отрезок. Обозначение отрезка. | | 1 | | Формирование новых знаний | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни | Текущий  Фронтальный опрос | 22.10 | |  |
| 30 | Число 3.  Цифра 3. | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 23.10 | |  |
| 31 | Треугольник Обозначение треугольника. | | 1 | | Усвоение новых знаний | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | Текущий  Фронтальный опрос | 24.10 | |  |
| 32 | Число 4.  Цифра 4. | | 1 | | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 25.10 | |  |
| 33 | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | Текущий  Фронтальный опрос | 29.10 | |  |
| 34 | Сравнение чисел. | | 1 | | Формирование новых знаний | Умение сравнивать числовые множества; группировать предметы по заданному признаку | Текущий  Фронтальный опрос | 06.11 | |  |
| 35 | Число 5.  Цифра 5. | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 07.11 | |  |
| 36 | Число 6.  Цифра 6. | | 1 | | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 08.11 | |  |
| 37 | Замкнутые и незамкнутые линии. | | 1 | | Формирование новых знаний | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Текущий  Фронтальный опрос | 09.11 | |  |
| 38 | Введение понятия «суммы». | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | Текущий  Фронтальный опрос | 12.11 | |  |
| 39 | Введение понятия «разности». | | 1 | | Формирование новых знаний | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | Текущий  Фронтальный опрос | 13.11 | |  |
| 40 | Число 7.  Цифра 7. | | 1 | | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 14.11 | |  |
| 41 | Измерение длины отрезка. | | 1 | | Комбинированный | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки, чертить отрезки с помощью линейки | Текущий  Фронтальный опрос | 15.11 | |  |
| 42 | Число 0.  Цифра 0. Свойства нуля | | 1 | | Комбинированный | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | Текущий  Фронтальный опрос | 19.11 | |  |
| 43 | Число 8.  Цифра 8. | | 1 | | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8 и 9; умение писать цифру; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 20.11 | |  |
| 44 | Число 9.  Цифра 9. | | 1 | | Комбинированный | Текущий  Фронтальный опрос | 21.11 | |  |
| 45 | Число 10. | | 1 | | Комбинированный | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | 22.11 | |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация чисел первого десятка»** | | 1 | | Диагностическая работа | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте; умение работать самостоятельно. | Итоговый.  Письменный опрос. | 26.11 | |  |
| 47 | Работа над ошибками по теме «Нумерация». | | 1 | | Коррекция знаний, умений и навыков | Знать способы образования натуральных чисел ; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать П: использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  К: уметь признавать возможность существования различных точек зрения | | Текущий.  Устный опрос | 27.11 | |  |
| **Сложение и вычитание (57 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Понятие «числового отрезка». | **1** | | Усвоение новых знаний | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Текущий  Фронтальный опрос | | 28.11 |  |
| 49 | | Сложение и вычитание числа 1. | 1 | | Формирование новых знаний | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 29.11 |  |
| 50 | | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 3.12 |  |
| 51 | | Решение примеров в несколько действий. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | Текущий  Фронтальный опрос | | 4.12 |  |
| 52 | | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание и умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; | Текущий  Фронтальный опрос | | 5.12 |  |
| 53 | | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида. | Текущий  Фронтальный опрос | | 6.12 |  |
| 54 | | Введение понятия «задача». | 1 | | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; | Текущий  Фронтальный опрос | | 10.12 |  |
| 55 | | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 11.12 |  |
| 56 | | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | 1 | | Комбинированный | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Р: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей  П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  К: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.  *Регулятивные:*  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  Рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Уметь ориентироваться в  позиции партнёра в общении и  взаимодействии | | 1. Принимать новый статус позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя  1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | Текущий  Фронтальный опрос | | 13.12 |  |
| 57 | | Сложение и вычитание числа 4. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 17.12 |  |
| 58 | | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1 | | Комбинированный | Текущий  Фронтальный опрос | | 18.12 |  |
| 59 | | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 | | Комбинированный | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 19.12 |  |
| 60 | | Сантиметр. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | Текущий  Фронтальный опрос | | 20.12 |  |
| 61 | | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 | | Комбинированный | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 24.12 |  |
| 62 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 25.12 |  |
| 63 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий  Устный опрос | | 26.12 |  |
| 64 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий  Тестирование | | 27.12 |  |
| **65** | | **Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | 1 | | Контроль знаний и умений | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата | Итоговый  Письменная работа | | 9.01 |  |
| 66 | | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | 1 | | Коррекция знаний, умений и навыков | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 10.01 |  |
| 67 | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Текущий  Фронтальный опрос | | 11.01 |  |
| **2 часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные:*  1.Осуществлять рефлексию способов и условий действий;  2.Контролировать и оценивать процесс и результат:  3. Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,  4.Конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  *Регулятивные:*  1.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  2.Разрешать житейские  ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  *Коммуникативные:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Мотивация учебной деятельности  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. | | 14.01 |  |
| 69 | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | | Комбинированный | Текущий  Фронтальный опрос | | 15.01 |  |
| 70 | | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; | Текущий  Фронтальный опрос | | 16.01 |  |
| 71 | | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 17.01 |  |
| 72 | | Введение понятия «масса». | 1 | | Формирование новых знаний | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Текущий  Фронтальный опрос | | 21.01 |  |
| 73 | | Введение понятия «масса». | 1 | | Комбинированный | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Фронтальный опрос. | | 22.01 |  |
| 74 | | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | | Комбинированный | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Фронтальный опрос. | | 23.01 |  |
| 75 | | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | | Комбинированный | Самостоятельная работа. | | 24.01 |  |
| 76 | | Слагаемые. Сумма. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Текущий  Фронтальный опрос | | 28.01 |  |
| 77 | | Слагаемые. Сумма. | 1 | | Комбинированный | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Текущий  Фронтальный опрос | | 29.01 |  |
| 78 | | Слагаемые. Сумма. | 1 | | Комбинированный | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 30.01 |  |
| 79 | | Переместительное свойство сложения. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание переместительного свойства сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | *Регулятивные:*  1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  1.Задавать вопросы, слушать собеседника  2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.  3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Регулятивные:  1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  1.Задавать вопросы, слушать собеседника  2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.  3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Р: планировать свои  действия.  П: контролировать  правильность и полноту  выполнения изученных  способов действий, выявлять  причины ошибки и  корректировать её,  оценивать свою работу.  Р: осуществлять пошаговый контроль за действиями.  П: моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение .  К: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге.  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:*  Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  *Коммуникативные:*  Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Познавательные*:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  *Коммуникативные*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре  Р: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.  П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их.  К: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности  выражают положительное отношение и интерес к изучению математики | | Текущий  Фронтальный опрос | | 31.01 |  |
| 80 | | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;. | Текущий  Фронтальный опрос | | 11.02 |  |
| 81 | | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Текущий  Фронтальный опрос | | 12.02 |  |
| 82 | | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий  Фронтальный опрос | | 13.02 |  |
| 83 | | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Текущий  Фронтальный опрос | | 18.02 |  |
| 84 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 19.02 |  |
| 85 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | Комбинированный | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 20.02 |  |
| 86 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | Комбинированный | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 21.02 |  |
| **87** | | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел**». | 1 | | Диагностическая работа | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение работать самостоятельно. | Итоговый.  Самостоятельная работа | | 25.02 |  |
| 88 | | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | 1 | | Коррекция знаний, умений и навыков | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение рассуждать; | 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Фронтальный. | | 26.02 |  |
| 89 | | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | | Комбинированный | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | Текущий  Фронтальный опрос | | 27.02 |  |
| 90 | | Задачи в два действия. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Текущий  Фронтальный опрос | | 28.02 |  |
| 91 | | Задачи в два действия. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 04.03 |  |
| 92 | | Решение задачи в два действия. | 1 | | Комбинированный | Текущий | | 05.03 |  |
| 93 | | Введение понятия «литр». | 1 | | Формирование новых знаний | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Текущий. Фронтальный опрос | | 06.03 |  |
| 94 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | Формирование новых знаний | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | Текущий  Фронтальный опрос | | 07.03 |  |
| 95 | | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; | Текущий  Фронтальный опрос | | 11.03 |  |
| 96 | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать | Текущий  Фронтальный опрос | | 12.03 |  |
| 97 | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 13.03 |  |
| 98 | | Освоение таблицы сложения. | 1 | | Комбинированный | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | | 14.03 |  |
| 99 | | Освоение таблицы сложения. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 18.03 |  |
| 100 | | Освоение таблицы сложения. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 19.03 |  |
| **101** | | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | Диагностическая работа | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать удобный способ вычисления; работать самостоятельно. | Итоговый  Письменная самостоятельная работа | | 20.03 |  |
| 102 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание». **1 Повторе Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить** |  | | Коррекция знаний, умений и навыков | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 21.03 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | Образование чисел второго десятка. | 1 | | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Регулятивные:*  1.Составлять план и последовательность действий; 2.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  1.Использовать знаково-символические средства, 2.Обрабатывать информацию.  *Коммуникативные:*1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  2.Уметь ориентироваться в  позиции партнёра в общении и  взаимодействии | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 25.03 |  |
| 104 | | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 01.04 |  |
| 105 | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | | Формирование новых знаний | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 02.04 |  |
| 106 | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | | Комбинированный | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 03.04 |  |
| 107 | | Дециметр. | 1 | | Формирование новых знаний | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | | | 04.04 |  |
| 108 | | Дециметр. | 1 | | Комбинированный | Текущий.  Фронтальный опрос | | | 08.04 |  |
| **Сложение и вычитание (22ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | | Формирование новых знаний | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Познавательные*  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные:  1.Учитывать установление  правила в планировании и  контроле способа решения.  2.Осуществлять действие по  образцу и заданному правилу  Познавательные:  1.Выявлять свойства величин  массы, их аналогию со свойствами чисел.  2.Учитывать установление  правила в планировании и  контроле способа решения  Коммуникативные  1.Уметь осуществлять поиск  нужного иллюстративного  материала в дополнительных  изделиях, рекомендуемых  учителем  2.Уметь ориентироваться в  позиции партнёра в общении и  взаимодействии. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности  представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу  1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 09.04 |  |
| 110 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | | Комбинированный |  |  |
| 111 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 10.04 |  |
| 112 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | | Комбинированный | Текущий.  Фронтальный опрос | | 11.04 |  |
| 113 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | Повторение изученного материала | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 15.04 |  |
| 114 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | Актуализации знаний и умений | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | Текущий.  Фронтальный опрос | | 16.04 |  |
| 115 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | | Актуализации знаний и умений | Текущий.  Фронтальный опрос | | 17.04 |  |
| 116 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | | 18.04 |  |
| 117 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 22.04 |  |
| 118 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Комбинированный | Текущий. Фронтальный опрос | | 23.04 |  |
| 119 | | Сложение с переходом через десяток | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий. Фронтальный опрос | | 24.04 |  |
| 120 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Актуализации знаний и умений | Текущий. Фронтальный опрос | | 25.04 |  |
| 121 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Актуализации знаний и умений | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 29.04 |  |
| 122 | | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | Актуализации знаний и умений | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 30.04 |  |
| 123 | | Таблица сложения до 20. | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 06.05 |  |
| 124 | | **Итоговый мониторинг, комплексная работа** |  | | Комплексная работа | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; решать задачи; умение рассуждать;  Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата |  | |  | | Административный  Письменная комплексная работа | | 07.05 |  |
| 125 | | Работа над ошибками.  Вычитание с переходом через десяток. | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; мыслить; | *Познавательные*  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.  П: запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых.  К: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; | | Мотивация учебной деятельности  Мотивация учебной деятельности  Проявление  интереса к  учебному  материалу  Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности | | Текущий.  Фронтальный опрос | | 08.05 |  |
| 126 | | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | | Актуализация знаний и умений | 10.05 |  |
| 127 | | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | | Комбинированный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий. Фронтальный опрос | | 13.05 |  |
| 128 | | Вычитание двузначных чисел. | 1 | | Актуализации знаний и умений | Текущий.  Фронтальный опрос | | 14.05 |  |
| 129 | | Повторение изученного в 1классе. | 1 | | Урок обобщения | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 15.05 |  |
| 130 | | Повторение изученного в 1классе. | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | Текущий  Фронтальный, индивидуальный опрос | | 16.05 |  |
| 131 | | Повторение изученного в 1классе. | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | Текущий.  Фронтальный опрос | | 20.05 |  |
| 132 | | Повторение изученного в 1классе. | 1 | | Урок обобщения | Текущий.  Фронтальный опрос | | 21.05 |  |

**Список литературы**

1.Дорофеев Г.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2-х частях. Изд-во «Просвещение», 2012.

2.Дополнительная литература:

3.Дорофеев Г.В. Математика: Методические рекомендации. 1 класс. Изд-во «Просвещение», 2012.

4.Интернет - источники:

-[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) (Учительская газета), [http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/) (Нестандартные уроки) [http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

-[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) Клуб учителей начальной школы

-[http://www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su/) Педагогическое сообщество

-[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

-[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей