**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И, М.: «Просвещение».

Данная программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 5.1 ,7/1 в соответствии с АООП НОО и приказом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» от 31.08.2018г. № 126/07г.

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебных недель).

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

* организовать своё рабочее место;
* пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
* составлять композицию с учётом замысла;
* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

**В неделю: 1 ч. Всего: 33 ч**

Учебно-методическое обеспечение:

* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Учебник. 1 класс.**
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **ИКТ** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Рекомендуе-мые приёмы работы** | **УУД** | **Профориен-тация**  **ОБЖ** | **Обратная связь** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 – 2 | **05.09**  **12.09** | **«Введение в школьную жизнь».**  «Волшебный мир искусства» (путешествие по школе);  «Работа в парах».  **Работа с разным материалом.**  Как работать  с учебником. Материалы и инструменты.  Я и мои друзья.  **Урок – игра.** | **ИКТ**  «Труд челове-ка преоб-разует приро-ду». | Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока. | Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами. | Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с  текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока. | **Личностные:** понимание значимости организации рабочего места.  **Регулятивные:** освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.  **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах.  **Коммуникатив-ные:** умение объяснять свой выбор. | **Профессия:**Беседа о профессиях родителей учащихся  **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти на уроках технологии | Заполнить анкету. |
| 3 | **19.09** | **Экскурсия** «Красота окружающей природы». |  | Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы. | Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. | Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала. | **Профессия:** художник | **Осенняя экскурсия.** |
| 4 – 5 | **26.09**  **03.10** | **Работа с разным материалом.**  Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.  *Аппликация из листьев и цветов.*  **Урок – викторина.** | **ИКТ**  «Такие разные профес-сии». | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности. | Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно. | Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод. | **Личностные:** формирование позитивного отношения к труду.  **Регулятивные:** освоение способов работы с материалами и инструментами.  **Познавательные:** осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать).  **Коммуникатив-ные:** формирование умения взаимодейство-вать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. | **Профессии** рабочих специаль-ностей | **Изготовле-ние поделки.** |
| 6 | **10.10** | **Работа с разным материалом.**  Природный материал. «*Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка».*  **Урок – путешествие.** | **ИКТ**  «Изде-лия народ-ного твор-чества из при-родного матери-ала» | Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». | Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала. | Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока. |  | Флористика. **Профессия:** флорист | **Изготовле-ние поделки** «Фигурки из листьев»,  «Чудо-коробочка». |
| 7 | **17.10** | **Работа с пластилином.**  Пластилин. *«Мудрая сова», «Ромашковая поляна».*  **Сюжетно-ролевая игра.** |  | Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. | Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти при работе с пластили-ном | **Опыт и наблюде-ние** «Свойства пластили-на».  **Изготовле-ние поделки** «Мудрая сова»,  «Ромашко-вая поляна». |
| 8 – 9 | **24.10**  **07.11** | **С/Х труд**  Растения в жизни человека. Выращивание растений.  **Урок-практика.** | **ИКТ**  «С/Х труд в нашем крае». | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности. | Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности. | Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока. |  | Профессии, связанные с сельским хозяйством | **Опыт и наблюде-ние** «Получение и сушка семян».  **Проект** «Овощи из пластили-на». |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | **14.11** | **Работа с бумагой.**  Бумага. *Изготовление закладки для книг.* | **ИКТ**  «Из чего сделана бумага». | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока. |  | **Профессия:** переплетчик | **Опыт и наблюде-ние** «Свойства бумаги».  **Изготовле-ние поделки** «Закладка для книги». |
| 11 | **21.11** | **Работа с пластилином.**  *Пчёлы.* | **ИКТ.**  «Насе-комые нашего края». | Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. | Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях. | Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Изготовле-ние поделки** «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике». |
| 12 | **28.11** | **Работа с пластилином.**  *Дикие звери*. | **ИКТ**  «Жи-вотные нашего края» | Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж». | Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки. | Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Профессия:** егерь | **Проект** «Дикие звери».  **Изготовле-ние поделки** «Лисята». |
| 13 | **05.12** | **Работа с пластилином.**  *Домашние животные*. | **ИКТ**  «Как люди приру-чали живот-ных». | Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. | Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Профессии**, связанные с животно-водством | **Изготовле-ние поделки** «Домашние животные». |
| 14 | **19.12** | **Работа с разным материалом.**  Такие разные дома.  ***Экскурсия по улицам нашего города.*** |  | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. | Вводная беседа; работа с иллюстрация-ми; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Экскурсия** «Архитек-тура нашего города».  **Профессия:** архитектор | **Опыт и наблюдение** «Свойства гофриро-ванного картона».  «Домик из веток» |
| 15 | **26.12** | **Работа с пластилином.**  *Посуда.* | **ИКТ**  «Мас-тера своего дела». | Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». | Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом. | Вводная беседа; работа с иллюстрация-ми; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока. |  |  | **Проект** «Чайный сервиз», «Чайник». |
| 16 | **09.01** | **Работа с разным материалом.**  Свет в доме.  «Торшер» |  | Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать. | Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти при работе с шилом | **Изготовле-ние поделки** «Торшер». |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | **16.01** | **Работа с бумагой.**  Мебель. Уборка квартиры.  *«Стул».* |  | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение. | Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами. | Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Профессия:** столяр, красноде-ревщик | **Опыт и наблюдение** «Свойства копироваль-ной бумаги».  **Изготовле-ние поделки** «Стул». |
| 18 | **23.01** | **Работа с тканью.**  Одежда. Ткань. Нитки.  «Кукла из ниток». | **ИКТ**  «Первые куклы». | Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом. | Вводная беседа; работа с дополнитель-ной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Профессия:** портной | **Опыт и наблюдение** «Свойства ткани и бумаги в сравнении».  **Изготовле-ние поделки** «Кукла из ниток». |
| 19 | **30.01** | **Работа с разным материалом.**  Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.  Игольница. |  | Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов». | Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами. | Вводная бесе-да; чтение сти-хотворения «Заяц-пор-тной»; анализ; повторение правил безо-пасности; вы-полнение швов; изготовление поделки; подве-дение итогов. |  | **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти при работе с иголкой | **Изготовле-ние поделки** «Закладка с узорами»,  «Игольни-ца»,  «Пришиваем пуговицы». |
| 20-21 | **13.02**  **20.02** | **Работа с бумагой.**  Новый год. «Украшения на ёлку». | **ИКТ**  «Когда появил-ся Дед Мороз» | Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструирова­нию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека. | Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | **Профессии**, связанные с проведени-ем различных праздников | **Изготовле-ние поделки** «Украшение  на елку».  **Проект** «Украшаем класс к Новому году».  **Изготовле-ние поделки** «Украшение на окно». |
| 22 | **27.02** | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по земле. «Санки». | **ИКТ**  «Как человек пере-возил грузы?». | Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия. | Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  |  | **Изготовле-ние поделки** «Санки». |
| 23 | **06.03** | **Техническое моделирование.**  Работа с конструктором.  «Тачка». | **ИКТ**  «Назем-ные виды транс-порта» | Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций. | Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций. | Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. |  | Автомо-бильное предприятие нашего города  **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти при работе с мелкими деталями конструкто-ра | **Беседа:** «Зачем люди изобрели машины?».  **Изготовле-ние поделки** «Тачка». |
| 24-25 | **13.02**  **20.02** | **Работа с разным материалом.**  Вода в жизни человека. Выращивание растений.  Питьевая вода.  «Колодец». |  | Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений. | Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой. | Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. | **Личностные:** формирование интереса к себе и окружающему миру.  **Регулятивные:** формирование умения планировать свою деятельность.  **Познавательные:** формирование представления о воде.  **Коммуникатив-ные:** формирование умения объяснять свой выбор. |  | **Опыт и наблюдение** «Выращива-ние растений».  **Изготовле-ние поделки** «Колодец». |
| 26 | **03.04** | **Работа с бумагой.**  Передвижение  по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот» | **ИКТ**  «Что плавает, что тонет» | Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приёмам составления композиции. | Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока. |  | Корабле-строение на Руси | **Опыт и наблюдение** «Что плавает, что тонет».  **Проект** «Речной флот».  **Изготовле-ние поделки** «Кораблик из бумаги»; «Плот». |
| **4 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 27- 28 | **10.04**  **17.04** | **Работа с разным материалом.**  Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». | **ИКТ**  «Птицы нашего края» | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху. | Вводная беседа; работа с дополнитель-ной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока. | **Личностные:** формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  **Регулятивные:** освоение алгоритмов техники «мозаика» и «оригами».  **Познавательные:** формирование представления о потоке воздуха как о движущей силе.  **Коммуникатив-ные:** формирование умения работать в малых группах и парах. | Что такое мозаика? Использова-ние мозаики на Руси | **Изготовле-ние поделки** «Вертушка»;  «Попугай». |
| 29 | **24.04** | **Работа с разным материалом.**  Полеты человека. «Парашют». |  | Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами». | Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами. | Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока. |  | Что такое оригами? [**История происхож-дения оригами**](http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html) | **Опыт и наблюде-ние:** «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»;  «Почему летают мыльные пузыри».  **Изготовле-ние поделки** «Парашют». |
| 30 | **08.05** | **Работа с разным материалом.** Способы общения  «Письмо на глиняной дощечке» | **ИКТ**  «Возни-кнове-ние пись-мен-  ности» | Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации. | Вводная беседа; работа с дополнитель-ной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока. | **Личностные:** формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия.  **Регулятивные:** формирование умения ориентироваться в пространстве.  **Познавательные:** осмысление себя в окружающем мире.  **Коммуникатив-ные:** формирование вербальных и невербальных способов коммуникации, формирование опосредованной коммуникации. |  | **Проект** «Код 1  класса»  **Изготовле-ние поделки** «Зашифро-ванное письмо»,  «Письмо на глиняной дощечке». |
| 31 | **15.05** | **Работа с разным материалом.** Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. |  | Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. | Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  | **ОБЖ:** Беседа по ПДД | **Изготовле-ние газеты** «Правила поведения на улице».  **Изготовле-ние памяток** «Важные номера». |
| 32 | **22.05** | Компьютер. | **ИКТ**  «Вели-кое дости-жение техни-ки». | Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером. | Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока. |  | **ОБЖ:** Беседа по технике безопаснос-ти при работе за компьюером | Создание картины в программе ПервоЛого |
| 33 | **24.05** | **Обществен-но-полезный труд.**  Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы.  **Экскурсия.** |  | Познакомить детей с весенними работами на пришкольном участке; дать представление о весенних с/х работах; воспитывать бережное отношение к природе и труд человека. | Умение выполнять инструкции; соблюдать последовательность технологических операций; получать необходимую информацию. | Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение итога урока. |  | Озеленение в городах. Профессии, связанные с созданием клумб и цветников в городах | **Задание на лето.**  **Экскурсия.** |