****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предназначена для 5-х классов школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями от 29.12.2014г №164431.12.2015 № 1577; от 31.12.2015 №1577.
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку,
* Учебный план ТМК ОУ «ДСШ № 1»на 2017-18 учебный год;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
* Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко. Английский в фокусе. 5-9 классы. «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих (говорение, аудирование, чтение и письмо), то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и понимания речи носителей иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Задачи программы:**

1. формировать и развивать языковые навыки;
2. формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
3. научиться участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
4. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
5. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 5 классе по 3 часа в неделю, 34 рабочих недели. При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 3% (1-2 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. На тематические контрольные работы \_11 учебных часов, входной контроль – 1 час, итоговый контроль – 1 ч.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 **Рабочая программа нацелена на реализацию подходов** к обучению английскому языку:

- личностно-ориентированный;

-коммуникативно-когнитивный;

- социокультурный;

- деятельностный.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Основные методы и технологии**:

-обучение через опыт и сотрудничество;

-учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

-интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры и т.д.)

-личностно-деятельностный подход,

-применение элементов здоровьесберегающих технологий,

- метод проектов,

- ИКТ- технологии.

**Приоритетные виды, формы и способы контроля и самоконтроля:**

 -Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

 - Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

 -Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 -Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами являются:**

**-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметными результатами являются:**

*А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**В чтении:**

**-** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

**В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция:**

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах,соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б*. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела и тем*  | *Наименование раздела и тем* | *Кол-во учебных часов* | *Контрольные работы* | *Проектные**работы*  |
|  | **Вводный модуль**Английский алфавит. ЧислительныеЦвета. ГлаголыШкольные принадлежности.Школа!Входной контроль | *5* | *1* |  |
| *1.*1.11.21.31.41.51.61.71.8 | **Школьные дни**Снова в школу! Любимые предметы Школьная жизнь Школы АнглииПриветствия Граждановедение Обобщение пройденного материалаМодульный тест №1 | *8* | *1* |  |
| 22.12.22.32.42.52.62.72.82.9 | **Это я** Я из… Мои вещи Моя коллекция Сувениры из Великобритании Наша страна Покупка сувениров Англо-говорящие страны Обобщение пройденного материалаМодульный тест №2 | *9* | *1* |  |
| 33.13.23.33.43.53.63.73.83.9 | **Мой дом - моя крепость!**Дома С новосельем! Моя комната Дома. Типичный английский дом Дом моей мечтыОсмотр домаТадж-МахалОбобщение пройденного материалаМодульный тест №3 | *9* | *1* |  |
| 44.14.24.34.44.54.64.74.84.94.10 | Семейные узыМоя семьяМоя семьяКто есть кто?Знаменитые людиАмериканские «телесемьи»Увлечения Описание людейМоя семья (стихотворение)СамоконтрольМодульный тест №4 | *10* | *1* |  |
| 55.15.25.35.45.55.65.75.85.95.10 | **Животные мира**Удивительные созданияВ зоопарке Мой питомец Пушистые друзья Животные Посещение ветеринарной лечебницы Из жизни насекомого Из жизни насекомого Обобщение пройденного материалаМодульный тест №5 | *10* | *1* |  |
| 66.16.26.36.46.56.66.76.86.9 | **Вокруг часов**Подъем!На работе Выходные Главные достопримечательности СлаваПриглашение к действию Солнечные часы Обобщение пройденного материлаМодульный тест № 6  | *9* | *1* |  |
| 77.17.27.37.47.57.67.77.87.9 | **В  любую погоду**Год за годом Одевайся правильно Здорово Климат Аляски Времена года Покупка одежды Ну и погода! Обобщение пройденного материалаМодульный тест № 7 | *9* | *1* |  |
| 88.18.28.38.48.58.68.78.88.98.108.11 | **Особенные дни** ПраздникиГотовим сами У меня день рождения!День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане Когда я готовлю на кухне Когда я готовлю на кухне Когда я готовлю на кухне Обобщение пройденного материалаМодульный тест №8 | *11* | *1* |  |
| 99.19.29.39.49.59.69.79.89.99.10 | **Современный образ жизни**За покупками Это было великолепно! Не пропустите! Оживленные места Лондона Музей игрушки в Сергиевом Посаде Как пройти? Математика Обобщение пройденного материалаМодульный тест № 9Резервный урок.  | *10* | *1* |  |
| 1010.110.210.310.410.510.610.710.810.910.10 | **Каникулы**Путешествия и отдых Летние удовольствия Просто записка… Поехали Увидимся в летнем лагере Как взять на прокат велосипед, автомобиль?ГеографияОбобщение пройденного материалаМодульный тест №10Резервный урок | *10* | *1* |  |
| 1111.1 | **Подготовка к итоговому мониторингу знаний****Итоговый мониторинг знаний** | *2* | *1* |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Иностранный язык» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | Кол-во часов\* | Дата проведения | **Предметные****результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные****результаты** | **Вид учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный модуль (5 часов)** |
| **1** | Английский алфавит. Числительные | **1** | **4.09** |  | *лексика:* apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrongHello! Hi! What’s your name? My name’s …*грамматика:* неопределенный артикль Numbers: one - ten | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления*К:* вести диалог знакомство*П:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | воспитание уважения к другим культурам;формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) |
| **2** | Цвета. Глаголы | **1** | **5.09** |  | *лексика:* ink, jam, kite, lemon, listen, melon, nest, orange, pen, queen, robot, say, write, Yellow, red, orange, black, white, green, brown, purple, blue, pink, grey Nice to meet you. This is… climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep, gym, shop, garden, park, café, museum*грамматика:* What’s this? повелительные предложения Where is he/ are they? | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления*К:* вести диалог знакомство*П:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) |
| **3** | Школьные принадлежности. | **1** | **8.09** |  | *лексика:* box, snake, train, uniform, vet, window, zebraGoodbye! How are you? Thank you. See you later. desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chairкоманды классного обихода*грамматика:* What colour is it? What’s this? I’ve got… .повелительное наклонение | *Р:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления*К:* вести диалог знакомство*П:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | ознакомление с содержанием курса, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание) активизация в речи лексики классного обихода |
| **4** | Школа! | **1** | **11.09** |  | *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology *грамматика:* неопределенный артикль a/an  | *Р:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи неопр.арт.,читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,составляют расписание уроков |
| **5** | Входной контроль | **1** | **12.09** |  |  |  | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 4 класс |
| **Модуль 1. Школьные дни (8 часов)** |
| **6** | Снова в школу!  | **1** | **15.09** |  | *лексика:**грамматика:*личные местоимения  | *Р:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи личные местоимения,составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **7** | Любимые предметы | **1** | **18.09** |  | *лексика:*capital letter, full stop, secondary school | *Р:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* давать определение понятиям*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,правильное написание имен сущ.с заглавной буквы,отрабатывают правила чтения |
| **8** | Школьная жизнь  | **1** | **19.09** |  | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением и рассказом | *Р:* развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, |
| **9** | Школы Англии | **1** | **22.09** |  | Навык приветствия и прощания на английском языке; развитие информационной и социокультурной компетенции | *Р:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*П:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*К:* строить монологическое контекстное высказывание | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **10** | Приветствия  | **1** | **25.09** |  | *лексика:*share, thank  | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологическое высказывание, пишут глаголы в нужной грам.форме |
| **11** | Граждановедение  | **1** | **26.09** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **12** | Обобщение пройденного материала | **1** | **29.09** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля |
| **13** | Модульный тест №1 | **1** | **2.10** |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Это Я (9 часов)** |
| **14** | Я из… | **1** | **3.10** |  | *лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,*грамматика:* have got | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол to haveчитают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологическое высказывание,составляют плакат |
| **15** | Мои вещи  | **1** | **9.10** |  | *лексика*:scarf, skateboard, trainers, International words *грамматика:* мн.ч.сущ. this-these, that-those  | *Р:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,отрабатывают правила чтения |
| **16** | Моя коллекция  | **1** | **10.10** |  | *лексика*:but, collection, nice, stamp | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* давать определение понятиям*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,правильное написание имен сущ., |
| **17** | Сувениры из Великобритании | **1** | **13.10** |  | *лексика*:buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*К:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, представляют монологические высказывания |
| **18** | Наша страна  | **1** | **16.10** |  | Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране | *Р:*планировать пути достижения целей*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного |
| **19** | Покупка сувениров  | **1** | **17.10** |  | *лексика*:How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*П:* создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения задач*К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **20** | Англо-говорящие страны  | **1** | **20.10** |  | *лексика*:awful, continent, English-speaking countries | *Р:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,представляют монолог. высказывания |
| **21** | Обобщение пройденного материала | **1** | **23.10** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **22** | Модульный тест №2 | **1** | **24.10** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* строить классифи-кацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля |
| **Модуль 3. Мой дом- моя крепость (10 часов)** |
| **23** | Дома  | **1** | **27.10** |  | *лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats *грамматика:* порядк.числит.  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи порядковые числительные,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монолог,описывают свой дом,отрабатывают правила чтения |
| **24** | С новосельем!  | **1** | **6.11** |  | *лексика:*bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin *грамматика:*притяжат.местоимения there is/there are  | *Р:* устанавливать целевые приоритеты*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи местоимения,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **25** | Моя комната  | **1** | **7.11** |  | *лексика:*CD player, I like… very much*грамматика:*предлоги места  | *Р:* построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* давать определение понятиям*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,отрабатывают предлоги места,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстыведут диалог, описывают свою комнату |
| **26** | Дома. Типичный английский дом | **1** | **10.11** |  | *лексика:*downstairs, inside, outside, plan, upstairs  | *Р:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологические высказывания,составляют схему дома |
| **27** | Дом моей мечты | **1** | **13.11** |  | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические .высказывания на основе прочитанного,составляют заметку для журнала |
| **28** | Осмотр дома | **1** | **14.11** |  | *лексика:*Here we are. It’s great. Take a look. | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*П:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*К:* строить монологическое контекстное высказывание | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,отрабатывают правила чтения |
| **29** | Тадж-Махал | **1** | **17.11** |  | *лексика:*building, world, in the center | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологические высказывания,презентуют известное здание |
| **30** | Обобщение пройденного материала | **1** | **20.11** |  |  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;формирование основ критического мышления |  |
| **31** | Модульный тест №3 | **1** | **21.11** |  |  |  |  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля |
| **Модуль 4. Семейные узы (10 часов)** |
| **32** | Моя семья | **2** | **24.11** |  | *лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot *грамматика:* can (ability):объектные, притяжательные местоимения  | *Р:* устанавливать целевые приоритеты*П:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог ,составляют дневник |
| **33-34** | Кто есть кто? | **1** | **27.11** |  | *лексика*:lovely, over there *грамматика:* притяжат.падеж повелит.накл.  | *Р:* построению жизненных планов во временной перспективе*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют текст-описание внешности,начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **35** | Знаменитые люди | **1** | **28.11** |  | *лексика*:cooking, dancing, painting, person, singer | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,написание резюме о св.кумире,начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог |
| **36** | Американские «телесемьи» | **1** | **1.12** |  | *лексика*:cook | *Р:* устанавливать целевые приоритеты*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*К:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, представляют монологические высказывания, |
| **37** | Увлечения  | **1** | **4.12** |  | Развитие информационной, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенции | *Р:* планировать пути достижения целей*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала,представляют монологические высказывания на основе прочитанного |
| **38** | Описание людей | **1** | **5.12** |  | Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения |
| **39** | Моя семья (стихотворение) | **1** | **8.12** |  | *лексика*:literature | *Р:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают и понимают содержание,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут стихотворение о своей семье по образцу,представляют монологические высказывания |
| **40** | Самоконтроль | **1** | **11.12** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **41** | Модульный тест №4 | **1** | **12.12** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совер-шенствованиюречевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля |
| **Модуль 5. Животные мира (10 часов)** |
| **42** | Удивительные создания | **1** | **15.12** |  | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use *грамматика:* настоящее простое время (утв. предл)  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* строить монологическое контекстное высказывание | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают аутентичные тексты |
| **43** | В зоопарке  | **1** | **18.12** |  | *лексика*:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body *грамматика:* настоящее простое время (отриц.и вопр.)  | *Р:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **44** | Мой питомец  | **1** | **19.12** |  | *лексика*:bright, duck, goldfish, hen, rabbit *грамматика:*настоящее простое время  | *Р:* основы саморегуляции эмоциональных состояний*П:* давать определение понятиям*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильное употребление глаголов,предвосхищают, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют описание животного на форуме в интернете,начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **45** | Пушистые друзья  | **1** | **22.12** |  | *лексика*:leaf, sharp  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*К:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют статью о животном, ведут диалог |
| **46** | Животные  | **1** | **25.12** |  | Развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции, умения переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основании материала о родной стране | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,представляют монологические высказывания на основе прочитан. |
| **47** | Обобщение пройденного материала | **1** | **26.12** |  | *лексика*:important, insect, life, million  | *Р:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологические высказывания на основе прочитанного |
| **48** | Модульный тест №5 | **1** | **29.12** |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6. Вокруг часов (9 часов)** |
| **49-****50** | Подъем! | **1** | **9.01****12.01** |  | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? *грамматика:* наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени  | *Р:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,употребляют в речи наречия и предлоги времени,прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,пишут связный текст о распорядке |
| **51-52** | На работе  | **1** | **15.01****16.01** |  | *лексика:*painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? *грамматика:*настоящее продолженное время упр.4-7  | *Р:* устанавливать целевые приоритеты*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,описывают ситуацию |
| **53** | Выходные  | **1** | **19.01** |  | *лексика:*hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!  | *Р:* построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *К:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,ведут диалог о занятиях членов семьи,составляют электронное письмо |
| **54** | Главные достопримечательности  | **1** | **22.01** |  | *лексика:*wide, every year  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологические высказывания,пишут текст о достопримечательности |
| **55** | Слава | **1** | **23.01** |  | Развитие компенсаторной и социокультурной компетенции | *Р:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монолог. высказывания на основе прочитан.,составляют резюме кумира |
| **56** | Приглашение к действию  | **1** | **26.01** |  | *лексика:*go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…? | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*П:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*К:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **57** | Солнечные часы  | **1** | **29.01** |  | *лексика:*be ready, perfect, place, top, use, do the same  | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут инструкцию к солнечным часам |
| **58** | Обобщение пройденного материла | **1** | **30.01** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **59** | Модульный тест № 6 | **1** | **2.02** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля |
| **Модуль 7. В любую погоду (9 часов)** |
| **60-61** | Год за годом  | **1** | **5.02****6.02** |  | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing?  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,составляют сообщение о погоде |
| **62-63** | Одевайся правильно  | **1** | **9.02****12.02** |  | *лексика:*blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites *грамматика:*настоящее простое – настоящее продолженное время  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **64** | Здорово  | **1** | **13.02** |  | *лексика:*enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  | *Р:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки,отрабатывают правила чтения |
| **65** | Климат Аляски  | **1** | **16.02** |  | *лексика:* cool, pack  | *Р:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют ассоциативные высказывания, пересказ,составляют текст для интернет-сайта |
| **66** | Времена года  | **1** | **19.02** |  | Развитие информационной компетенции | *Р:* развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,описывают свой рисунок |
| **67** | Покупка одежды  | **1** | **20.02** |  | *лексика:*Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  | *Р:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*П:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *К:* овладевать основы коммуникативной рефлексии | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;доброжелательное отношение к окружающим | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **68** | Ну и погода!  | **1** | **26.02** |  | *лексика:*sea, wind  | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*П:* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют ассоциативные высказывания,описывают рисунок к стихотворению |
| **69** | Обобщение пройденного материала | **1** | **27.02** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **70** | Модульный тест № 7 | **1** | **2.03** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля |
| **Модуль 8. Особенные дни (11 часов)** |
| **71** | Праздники | **1** | **5.03** |  | *лексика*:bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry *грамматика:* some/any, much/many  | *Р:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи неопределенных местоимений, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают,пишут план празднования ДР |
| **72** | Готовим сами  | **1** | **6.03** |  | *лексика*:bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry *грамматика:* some/any, much/many  | *Р:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи неопределенных местоимений, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают,пишут план празднования ДР |
| **73** | У меня день рождения! | **1** | **9.03** |  | *лексика*:bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…? | *Р:*основам саморегуляции эмоциональных состояний *П:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут статью о праздновании дня рождения в России,представляют ассоциативные высказывания,начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **74** | День благодарения  | **1** | **12.03** |  | *лексика*:Thanksgiving Day | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*К:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут текст викторины, представляют монологическое высказывание |
| **75** | Праздники и гуляния  | **1** | **13.03** |  | Развитие умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогом в родном языке | *Р:* планировать пути достижения целей*П:* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *К:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | читают и полностью понимают содержание текста,составляют описание традиционно русского праздника,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| **76** | Заказ блюд в ресторане  | **1** | **16.03** |  | *лексика*:mineral water, order, Enjoy your meal.  | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К*: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **77-79** | Когда я готовлю на кухне  | **3** | **19.03** |  | *лексика*:back, danger, knife, prepare  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,оформляют постер о правилах безопасности на кухне,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| **80** | Обобщение пройденного материала | **1** | **20.03** |  | *лексика*:back, danger, knife, prepare  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,оформляют постер о правилах безопасности на кухне,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| **81** | Модульный тест №8 | **1** | **23.03** |  | *лексика*:back, danger, knife, prepare  | *Р:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*К:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,оформляют постер о правилах безопасности на кухне,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| **Модуль 9. Современный образ жизни (10 часов)** |
| **82** | За покупками | **1** | **2.04** |  | *лексика:* aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre *грамматика:*артикли *a/an – the*  | *Р:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*П:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*К:* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,употребляют в речи артикли *a/an – the*,прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,пишут связный текст,отрабатывают правила чтения |
| **83** | Это было великолепно!  | **1** | **3.04** |  | *лексика*:art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture *грамматика:* must/mustn’t  | *Р:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи модальные глаголы,предвосхищают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| **84** | Не пропустите!  | **1** | **6.04** |  | *лексика*:action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing  | *Р:* устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям*К:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют отзыв на фильм,представляют монологическое высказывание |
| **85** | Оживленные места Лондона  | **1** | **9.04** |  | *лексика*: seat | *Р:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*К:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного |
| **86** | Музей игрушки в Сергиевом Посаде  | **1** | **10.04** |  | Научиться составлять монологическое высказывание и писать короткий текст о самых известных музеях страны | *Р:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *П:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*К:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала,представляют монолог. Высказывание на основе прочитанного |
| **87** | Как пройти?  | **1** | **13.04** |  | *лексика*:opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …?  | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*П:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*К:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализи-рованной речи, так и в форме внутренней речи | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,применяют правила чтения |
| **88** | Математика  | **1** | **16.04** |  | *лексика*:change, coin, pence, penny, pound  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*К:*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают текст, извлекают информацию,составляют плакат о российских монетах,представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного |
| **89** | Обобщение пройденного материала | **1** | **17.04** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **90** | Модульный тест №9 | **1** | **20.04** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля |
| **91** | Резервный урок | **1** | **23.04** |  |  |  |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы (10 часов)** |
| **92** | Путешествия и отдых  | **1** | **24.04** |  | *лексика:* book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend *грамматика:* can/can’t  | *Р:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:*составлять выводы на основе аргументацииорганизовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения *К:* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,употребляют в модальный глагол can,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения |
| **93** | Летние удовольствия  | **1** | **27.04** |  | *лексика:* airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry *грамматика:* will  | *Р:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*П:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет*К:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,описывают ситуацию |
| **94** | Просто записка…  | **1** | **30.04** |  | *лексика:*dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun *грамматика:*аббревиатура  | *Р:* устанавливать целевые приоритеты;построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*П:* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов*К:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры,читают и извлекают информацию,ведут диалоги о проблемах здоровья,пишут записку другу |
| **95** | Поехали  | **1** | **7.05** |  | *лексика:*team, win  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* строить монологическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою странупозитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание,составляют настольную игру о достопримечательностях России; |
| **96** | Увидимся в летнем лагере  | **1** | **8.05** |  |  | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*К:* строить диалогическое контекстное высказывание | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою странупозитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,пишут рассказ о летнем отдыхе |
| **97** | Как взять на прокат велосипед, автомобиль? | **1** | **11.05** |  | *лексика:*ordinary, rent, sign, per day  | *Р:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*П:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*К:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения |
| **98** | География | **1** | **14.05** |  | *Лексика:* Get lost, bottled water, cartoon strip, tent, reason | *Р:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*П:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*К:*продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают текст, извлекают информацию,составляют комикс о летнем походе,представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного |
| **99** | Обобщение пройденного материала | **1** | **15.05** |  |  | *Р:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*П:* устанавливать причинно-следственные связи*К:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **100** | Модульный тест №10 | **1** | **18.05** |  |  | *Р:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*П:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*К:* планировать общие способы работы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля |
| **101** | **Подготовка к итоговому мониторингу знаний** | **1** | **21.05** |  |  |  |  |  |
| **102** | **Итоговый мониторинг знаний** | **1** | **22.05** |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Используемые УМК:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Е.О., Эванс В. Английский язык: Английский фокусе / Spotlight: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Express Publishing: Просвящение, 2014.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Е.О., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз  «Spotlight» (5 класс)  для общеобраз. учрежд. Express Publishing: Просвящение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Е.О., Эванс В. Книга для учителя к учебнику англ.яз. «Spotlight» для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Express Publishing: Просвящение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Е.О., Эванс В. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский в фокусе» / Spotlight для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Express Publishing: Просвящение, 2014 год.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко Е.О., Эванс В. Английский язык: CD диски (1, 2, 3) / – Express Publishing: Просвящение, 2014.

Интернет – ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com

Литература:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

-Рабочая тетрадь (Workbook)

-CD для занятий в классе

-Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом  для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира