**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для 5 класса реализует основные идеи федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Ее характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку,** созданной с учётом

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы развития универсальных учебных действий;**
* **программы развития ИКТ-компетентности учащихся;**
* **программы развития основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
* **программы развития стратегий смыслового чтения и работы с информацией;**

и **Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Авторы-составителиТ.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.** – М.: Просвещение, 2012 и учебника: Русский язык. 5 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2014 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

**В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **системно-деятельностного подхода**к обучению родному языку:

* **обеспечение** планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* **становление и развитие личности** в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основное содержание разработанного курса соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Язык и общение (3 часа)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемыхгласных и согласных в корне слова. Правописание букви, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква Ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

*Развитие речи (далее Р.Р.)* Текст. Тема текста. Стили.

*Контрольная работа (далее К.Р.)* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов)**

Основные синтаксические понятия (единицы):словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения),выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки

препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

***Р.Р.*** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

***К.Р.*** Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме«Синтаксис простого предложения». Контрольныйдиктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 часов)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

***Р.Р.*** Типы текстов. Повествование. Описание(предмета), отбор языковых средств в зависимостиот темы, цели, адресата высказывания.

***К.Р.*** Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -рост-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы ы и *и* после *ц.*

*P.P.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. .Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о же* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких - по родам и числам.

*P.P.* Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дыр-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

*P.P.* Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного** в **5 классе**

*К. Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

* Язык и общение — 3 часа
* Вспоминаем, повторяем, изучаем — 26 часов
* Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 27 часов
* Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи - 18 часов
* Лексика. Культура речи — 18 часов
* Морфемика. Орфография. Культура речи - 23 часа
* Морфология. Орфография. Культура речи - 49 часов
* Имя существительное - 18 часов
* Имя прилагательное - 12 часов
* Глагол - 19 часов
* Повторение и систематизация изученного -6 часов

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 175 часов.

 Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

 **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* говорение и письмо:
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ­ствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак-там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в Практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого оформления и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты;
1. усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы язы­ка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ский, морфемный, словообразовательный, лексический, мор­фологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­ленным функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, спо­собность оценивать эстетическую сторону речевого высказы­вания при анализе текстов художественной литературы.
5. **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Обучающийся 5 класса получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Обучающийся 5 классанаучится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временноой перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Обучающийся 5 класса научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Обучающийся 5 классанаучится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*
1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Количество часов | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формирование универсальных учебных действий:** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)** |
| 1 | 1 | Язык и человек. Язык и речь | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, коммуникативную функцию языка, осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. | **Осознавать** роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; **знать** основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.**Владеть** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный диалог, расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;  | **Личностные УУД:*** воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

**Регулятивные УУД*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* научить самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**Познавательные УУД:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи.
 | 03.09 |  |
| 2 | 1 | Язык и его единицы | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; научиться добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | **Анализировать** образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. **Сопоставлять** и **сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания. **Сравнивать** образцы диалогической и монологической речи. **Осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. | 04.09 |  |
| 3 | 1 | Композиционные и языковые признаки стиля речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи; научиться проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | **Характеризовать** коммуникативные цели говорящего. **Сравнивать** образцы диалогической и монологической речи. **Осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. | 06.09 |  |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)** |
| 4 | 1 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова; научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка. | **Распознавать** гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. **Анализировать и характеризовать** отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. **Проводить** фонетический анализ слова. **Классифицировать и группировать** звуки речи по заданным признакам. | **Личностные УУД:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* уметь выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* формировать выраженной устойчивую учебно-познавательной мотивацию и интерес к учению;
* формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию.

**Регулятивные УУД:*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:*** научить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. | 07.09 |  |
| 5 | 1 | Орфограмма | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. | **Иметь** представление об орфографии как системе правил. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.**Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. **Использовать** орфографические словари и справочники. | 07.09 |  |
| 6 | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | **Знать** способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; **Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.**Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 10.09 |  |
| 7 | 1 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | **Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 11.09 |  |
| 8 | 1 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания согласных в корне слова, научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем; научиться различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне. | **Знать** способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно **писать** слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически **обозначать** условия выбора правильных написаний; **Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 13.09 |  |
| 9 | 1 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; научиться соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | **Знать** способ проверки согласных в корне слова; правильно **писать** слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически **Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 14.09 |  |
| 10 | 1 | Буквы *И, У, А* после шипящих | Научиться применять правило правописания букв *И, У, А* после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Правильно **писать** слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения; графически **обозначать** условия выбора правильных написаний. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Использовать** орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. | 14.09 |  |
| 11 | 1 | Разделительные *Ъ и Ь* | Научиться применять правила употребления букв *Ъ и Ь,* использовать методы проверки написания слов с *Ъ и Ь*, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | **Знать** правило употребления разделительных ъ и ь; графически **обозначать** условия их выбора.**Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. **Использовать** орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. | **Личностные УУД:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* уметь выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию.

**Регулятивные УУД:*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:*** научить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 17.09 |  |
| 12 | 1 | **Контрольный словарный диктант.** Раздельное написание предлогов с другими словами | Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | **Различать** понятие орфограммы пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса. Р**азграничивать** предлоги и приставки на письме; графически **обозначать** условия выбора раздельного написания. **Обладать** орфографической зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  | 18.09 |  |
| 13 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов» | Научиться воспроизводить приобретенные навыки, знания в конкретной деятельности | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами. | 20.09 |  |
| 1415 | 2 | Текст. **Обучающее изложение** (по Г.А.Скребицкому упр.70) | Научиться составлять и правильно оформлять простой план, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм для озаглавливания текста; научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. | 21.0921.09 |  |
| 16 | 1 | Части речи. Глагол | Научиться распознаваться части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ь в форме 2-го лица единственного числа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. | **Осознавать** особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. **Распознавать** самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать** и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. **Анализировать** и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | 24.09 |  |
| 17 | 1 | Правописание *–ться и тся* в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, сформировать навыки лингвистического анализа; сформировать способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и к реализации коррекционной нормы | **Анализировать** и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять** его синтаксическую функцию. **Знать** способ определения написания –тся и –ться в глаголах.**Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. | 25.09 |  |
| 18 | 1 | Личные окончания глаголов | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола; сформировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глаголов**. Знать**личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании не с глаголами; **выделять** личные окончаниях глаголов. | 27.09 |  |
| 19 | 1 | **Тест** по теме «Личные окончания глаголов» | Научиться воспроизводить приобретенные навыки, знания в конкретной деятельности | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами. | 28.09 |  |
| 20 | 1 | Тема текста | Научиться оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Выделять** микротемы текста, делить его на абзацы. **Анализировать** и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. **Делить текст** на смысловые части. | **Личностные УУД:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* уметь выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* формировать выраженной устойчивую учебно-познавательной мотивацию и интерес к учению;
* формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию.

**Регулятивные УУД:*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;

тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 28.09 |  |
| 21 | 1 | Имя существительное как часть речи | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа | **Анализировать** и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую функцию. **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных | 01.10 |  |
| 22 | 1 | Правописание падежных окончаний существительных | Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания Ь на конце существительных; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | **Определять** условия употреблении *Е и И* в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.**определять** число, род, падеж, тип склонения существительного;**выбирать** написание *Е и И* в безударных падежных окончаниях существительных в ед.ч.;графически **обозначать** условия выбора правильных написаний. | 02.10 |  |
| 23 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного; составить коллективное лингвистическое описание «Прилагательное как часть речи»; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. | **Анализировать** и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую функцию. **Определять** род, число, падеж имен прилагательных. **Знать** о согласовании прилагательных с существительными. **Знать** способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного. Графически **обозначать** условия выбора правильных написаний; **составлять** текст в письменной форме с использованием имен прилагательных. | 03.10 |  |
| 24 | 1 | Местоимение как часть речи | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | **Анализировать** и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимения, **определять** его синтаксическую функцию. **Сопоставлять** и **соотносить** местоимения с другими частями речи. **Знать** о личных местоимениях 1,2 и 3 лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами. | 04.10 | 03.10 |
| 25 | 1 | Основная мысль текста. Подготовка к **домашнему сочинению «Летние радости»** | Научиться оценивать чужую письменную речь; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдать нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли: соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского языка и правила правописания. | **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Выделять** микротемы текста, делить его на абзацы. **Анализировать** и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. **Делить текст** на смысловые части. | 05.10 | 09.10 |
| 26 | 1 | Обучающее **классное сочинение-описание** по картине А.А.Пластова «Летом» | Сформировать способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине: создавать устный или письменный текст;  | **Создавать и редактировать** собственные тексты различного типа речи, жанра с учётом требований к построению связного текста. | 08.10 | 11.10 |
| 27 | 1 | Повторение изученного в начальных классах | Сформировать способность осуществлять самоконтроль; научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста и его основную мысль. | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами; **определять** слово как часть речи; **выполнять** разбор слова по составу (без выделения основы). | 09.10 | 17.10 |
| 28 | 1 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | Сформировать способность осуществлять самоконтроль; научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами; **определять** слово как часть речи; **выполнять** разбор слова по составу (без выделения основы). | 11.10 | 22.10 |
| 29 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Сформировать способность осуществлять самоконтроль; научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами; **определять** слово как часть речи; **выполнять** разбор слова по составу (без выделения основы). | 12.10 | 22.10 |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 часов)** |
| 30 | 1 | Синтаксис и пунктуация | Дать понятие о синтаксисе как разделе линг­вистики. Познакомить с основными единицами синтаксиса (предложение и словосочета­ние) и их признаки. Научиться определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, сформировать навыки лингвистического анализа. Отличить словосочетания от предложения.  | **Овладеть** основными понятиями синтаксиса. **Осознавать** различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. | **Личностные УУД:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 | 12.10 | 23.10 |
| 31 | 1 | Словосочетание  | Разобрать словосочетания, сконструировать предложения. Выделить словосочетания в предложении. Распознать и составить словосочетания изучен­ных видов. Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Распознавать** и конструиро­вать словосочетания изучен­ных видов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | 15.10 | 23.10 |
| 32 | 1 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | Продолжить работу над словосочетанием. Научиться выделять главное и зависимое слово в словосоче­тании. Определить виды словосочетаний: имен­ные и глагольные. Составить словосочетания по типичным моделям словосочетаний. | **Распознавать** словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; **определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. **Группировать и моделировать** словосочетания по заданным признакам.  | 16.10 | 24.10 |
| 33 | 1 | Разбор словосочетания**. Проверочная работа по теме «Словосочетание»** | Научиться выполнять разбор словосочетания по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста. | **Анализировать** и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. **Моделировать и употреблять** синонимические по значению словосочетания. | 18.10 | 25.10 |
| 34 | 1 | **Сжатое изложение** (по упр.127) | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии | **Воспроизводить** прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. **Соблюдать** в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | 19.10 | 25.10 |
| 35 | 1 | Виды предложений по цели высказывания | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. Изучить интонацию предложения; основные эле­менты интонации: логичес­кое ударение, пауза,мелодика (повышение/понижение голо­са), темп, тон речи. | **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. **Распознавать** виды предложений по цели высказывания; **сопоставлять** их структурные и смысловые особенности. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Употреблять** их в речевой практике. | 19.10 | 26.10 |
| 36 | 1 | Виды предложений по интонации | Научиться определять виды предложений по эмоцио­нальной окраске (восклица­тельные и невосклицательные), правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Познакомить с основными интонационными конструкциями. | **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. **Распознавать** виды предложений по эмоциональной окраске. **Анализировать** и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных и невосклицательных предложений; **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Употреблять** их в речевой практике. | 22.10 | 26.10 |
| 37 | 1 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.**Контрольный словарный диктант.** | Научиться находить грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; сформировать представление о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничить грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов. | **Опознавать** грамматическую основу предложения. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Определять** способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. | **Личностные УУД:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 23.10 | 27.10 |
| 38 | 1 | Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое  | Научиться определять способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации;  | **Опознавать** грамматическую основу предложения. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Определять** способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. | 25.10 | 29.10 |
| 39 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | Научиться определять условие употребления тире между главными членами предл-ния (сущ. в им.п.); слышать паузу между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; научиться находить предложение с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменить указанные предложения предложениями изученной конструкции с опорой на схему;  | **Выделять** грамматическую основу предложения. **Конструировать** предложе­ния по заданным типам грам­матических основ. **Применять** правила постановки тире между под­лежащим и сказуемым (прос­тые случаи). | 26.10 | 06.11 |
| 40 | 1 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.  | Дать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; графическое обозначение дополнения как члена предложения; исключить возможность смешения подлежащего и дополнения, выраженного сущ. в вин. п. без предлога; научиться находить дополнение в предложении; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложение дополнениями;  | **Разграничивать** и **сопоставлять** предложения распространенные и нераспространенные. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Знать** общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены); **находить** в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные, какие – второстепенные члены предложения. | 26.10 | 07.11 |
| 41 | 1 | Дополнение. Определение | Дать формулировку понятия «определение», способ выражения определения; графическое обозначение определения как члена предложения; указать роль определения в усилении выразительности художественного описания; научиться находить определение в предложениях; научиться верно обозначать определение как член предложения. | **Разграничивать** главные и второстепенные члены предложения. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Знать** общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены); **находить** в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные, какие – второстепенные члены предложения. | 29.10 | 08.11 |
| 42 | 1 | Обстоятельство | Дать определение понятия «обстоятельство»; научиться определять способы выражения обстоятельства; научиться графически обозначать обстоятельство как член предложения; научиться верно обозначать обстоятельство как член предложения; рассказать о главных и второстепенных членах по плану. | 06.11 | 09.11 |
| 43 | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | **Осознават**ь условия однородности членов предложения. **Опознавать** и правильно **интонировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов. **Анализировать** и характеризовать предложения с однородными членами предложения. **Конструировать** простое осложненное предложение, **проводить** синтаксический разбор. **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. | 08.11 | 09.11 |
| 44 | 1 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами | Научиться находить в предложениях обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | **Осознавать** условия однородности членов предложения. **Опознавать** и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. **Конструировать** простое осложненное предложение, **проводить** синтаксический разбор. **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. | 09.11 | 12.11 |
| 45 |  | Закрепление изученного материала | 12.11 | 13.11 |
| 46 | 1 | Предложения с обращением | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила; управлять поведением партнера; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением. | **Понимать** основные функции обращения. **Опознавать** и правильно интонировать предложения обращениями. **Моделировать и употреблять** в речи предложения с различными формами обращения. **Наблюдать** за особенностями использования обращений в текстах. | **Личностные УУД:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 13.11 | 14.11 |
| 47 | 1 | Письмо | Научиться писать и оформлять письма; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*. | **Знать** о цели и назначении писем (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); **определять** стили речи текстов писем; **использовать** обращения в письме;  | 15.11 |  |
| 48 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Научиться определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | **Анализировать и характеризовать** предложения. **Знать** порядок синтаксического разбора простого предложения; **выполнять** синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; **определять** стиль речи, к которому относится устный разбор. | 16.11 |  |
| 49 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Синтаксис простого предложения» | Сформировать способность осуществлять самоконтроль; научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  | Правильно **писать** предложения с изученными пунктограммами; **Выделять** грамматическую основу предложения. **Конструировать** предложе­ния по заданным типам грам­матических основ. **Выполнять** разбор предложения синтаксически. | 16.11 |  |
| 50 | 1 | Простые и сложные предложения | Научиться приме­нять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное пред­ложение от слож­ноподчиненного; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений. | **Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. **Опознавать** и правильно **интонировать** сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. **Разграничивать и сопоставлять** разные виды сложных предложений. **Определять** средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | 19.11 |  |
| 51 | 1 | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться приме­нять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией;отличать сложносочиненное пред­ложение от слож­ноподчиненного; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений. | **Группировать** сложные предложения по заданным признакам. **Понимать** смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, **определять** средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Моделировать** предложения по заданным схемам. **Определять** главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения.  | 20.11 |  |
|  |  |
| 52 | 1 | **Классное сочинение** по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» (по упр.229) | Научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языко­вые особенности текста типа речи *описание;*определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *описание.* | **Преобразовывать** визуальную информацию в текстовую; адекватно **выражать** свое отношение к изображенному на картине; **создавать** письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; **соблюдать** в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | **Личностные УУД:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 22.11 |  |
| 53 | 1 | Синтаксический разбор сложного предложения.**Тест** по теме «Сложное предложение» | Научиться выпол­нять разбор сложного предложения по алгоритму; формировать навыки учебного сотрудничества в холе индивидуальной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы. | **Группировать** сложные предложения по заданным признакам. **Понимать** смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. **Моделировать** сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по заданным схемам. **Определять** главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения. | 23.11 |  |
| 5455 | 2 | Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью | Научиться разли­чать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью;объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования предложений с прямой речью. | **Опознавать** основные способы передачи чужой речи. Правильно **интонировать** предложения с прямой и косвенной речью. **Моделировать** предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях. **Анализировать и характеризоват**ь синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. | 23.1126.11 |  |
| 56 | 1 | **Контрольный словарный диктант.**Диалог | Научиться со­ставлять диалоги, использовать пунктуацион­ные правила при оформлении диа­лога; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | **Опознавать** основные способы передачи чужой речи. Правильно **интонировать** предложения с диалогом. **Моделировать** предложения с диалогом. **Анализировать и характеризоват**ь синтаксические конструкции с диалогом. | 27.11 |  |
| 57 | 1 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | Научиться при­менять правила постановки знаков препи­нания в простом и сложном пред­ложении; владеть терминологий; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. | **Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. **Опознавать** основные способы передачи чужой речи. **Моделировать** сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по заданным схемам. | 29.11 |  |
| 58 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис и пунктуация» | Научиться при­менять правила постановки знаков препи­нания в простом и сложном пред­ложении; владеть терминологий; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции;объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | Правильно **писать** предложения с изученными пунктограммами; **Выделять** грамматическую основу предложения. **Конструировать** предложе­ния по заданным типам грам­матических основ. **Выполнять** разбор предложения синтаксически. | 30.11 |  |
| **ФОНЕТИКА.ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 часов)** |
| 59 | 1 | Фонетика. Гласные звуки | Научиться разли­чать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, разли­чать звук и букву; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | **Овладевать** основными понятиями фонетики. **Осознавать** смыслоразличительную функцию звука. **Распознавать** гласные и согласные, ударные и безударные гласные. **Анализировать** и характеризовать отдельные звуки речи. **Членить** слова на слоги и правильно их переносить. **Определят**ь место ударного слога, наблюдать за перемещением ударного слога. | **Личностные УУД:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* уметь выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* формировать выраженной устойчивую учебно-познавательной мотивацию и интерес к учению;
* формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию.

**Регулятивные УУД:*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:*** научить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. | 30.11 |  |
| 60 | 1 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | Научиться разли­чать гласные и со­гласные звуки, различать твердые и мягкие соглас­ные звуки; научиться раз­личать звонкие и глухие соглас­ные, применять правила написа­ния парных со­гласных в слове; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких, звонких и глухих согласных. | **Овладевать** основными понятиями фонетики. **Осознавать** смыслоразличительную функцию звука. **Распознавать** гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/ глухости звуки. **Анализировать** и характеризовать отдельные звуки речи.  | 03.12 |  |
| 61 | 1 | Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных | Научиться раз­личать слабые и сильные по­зиции у гласных и согласных зву­ков, определять позиционные чередования глас­ных и согласных звуков; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. | **Проводить** фонетический анализ слова. **Классифицировать** и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. **Знать** сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; | 04.12 |  |
| 6263 | 2 | Повествование.Обучающее **изложение** с элементами описания «Шкатулка» (К.Г.Паустовский) | Научиться опре­делять тип речи текста *повествование;* научиться после­довательно изла­гать текст, сохра­няя его стилевые особенности; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *повество­вание.* | **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова. **Выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. | 06.1207.12 |  |
| 64 | 1 | Графика. Алфавит | Научиться состав­лять различные списки в алфа­витном порядке, правильно про­износить буквы и звуки; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом. | **Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений. | 07.12 |  |
| 65 | 1 | Описание предмета. Подготовка к **домашнему сочинению** – описанию предмета (упр.302) | Научиться опре­делять тип речи текста *описание;* научиться после­довательно изла­гать текст, сохра­няя его стилевые особенности; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи*описание.* | **Знать** об описании как о функционально-смысловом типе речи; **знать** структуру текста типа описание, об особенностях описания в разных стилях речи; различать описание предмета в разных стилях речи; **редактировать** текст (сочинение-описание) ученика; **писать** сочинение-описание предмета. | 10.12 |  |
| 6667 | 2 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Научиться при­менять правила обозначения мягкости соглас­ного с помощью мягкого знака, владеть термино­логией, методами проверки; управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме. | **Знать** о роли Ь для обозначения мягкости согласных; **знать** правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. **Использовать** орфографические словари и справочники для решения орфографических задач. | 11.1213.12 |  |
| 6869 | 2 | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я | Научиться опре­делять звуковой состав слова; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука. | **Проводить** фонетический анализ слова. **Классифицировать** и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. **Знать** о звуковом значении букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; **различать** звуковое значение букв *е, ё, ю,* я в разных фонетических позициях. | **Личностные УУД:*** развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* формировать выраженной устойчивую учебно-познавательной мотивацию и интерес к учению;
* формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию.

**Регулятивные УУД:*** научить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* строить монологическое контекстное высказывание;

**Познавательные УУД:*** научить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 14.1214.12 |  |
| 70 | 1 | Орфоэпия | Научиться про­изводить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, состав­лять словарную статью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | **Осознавать** важность нормативного произношения для культурного человека. **Овладеть** основными правилами произношения: нормативное произношение безударных гласных звуков, мягкого или твердого согласного, возвратных глаголов, иноязычных слов. **Анализировать и оценивать** с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; к**орректировать** собственную речь. **Использовать**орфоэпический словарь. | 17.12 |  |
| 71 | 1 | Фонетический разбор слова | Научиться произ­водить фонетический анализ; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | **Проводить** фонетический анализ слова. **Классифицировать** и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. **Анализировать** и характеризовать отдельные звуки речи. **Членить** слова на слоги и правильно их переносить. **Определят**ь место ударного слога. | 18.12 |  |
| 72 | 1 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения звучания (фоне­тический анализ), правильного про­изношения ударе­ния (орфоэпиче­ский анализ); объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | **Классифицировать** и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. **Анализировать** и характеризовать отдельные звуки речи. **Анализировать и оценивать** с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; к**орректировать** собственную речь. **Использовать** орфоэпический словарь. | 20.12 |  |
| 73 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении, разли­чать звуковой со­став слова при его произношении и написании; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Правильно **писать** предложения с изученными пунктограммами; **Выделять** грамматическую основу предложения. **Конструировать** предложе­ния по заданным типам грам­матических основ. **Выполнять** разбор предложения синтаксически. | 21.12 |  |
| 74 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта. | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами; **определять** слово как часть речи; **выполнять**фонетический разбор слова. | 21.12 |  |
| 7576 | 2 | **Классное сочинение**-описание предметов по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться созда­вать текст-опи­сание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и пе­редавать ее с по­мощью словесных образов; научиться созда­вать текст-описа­ние; редактиро­вать написанное;  | **Знать** об описании как о функционально-смысловом типе речи; **знать** структуру текста типа описание, об особенностях описания в разных стилях речи; различать описание предмета в разных стилях речи; **редактировать** текст (сочинение-описание) ученика; **писать** сочинение-описание предмета. | 24.1225.12 |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)** |
| 77 | 1 | Слово и его лексическое значение | Научиться рас­сматривать слова с точки зрения лексического значения, разли­чать лексическое и грамматическое значение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы. | **Овладеть** основными понятиями лексикологии. **Понимать** отличие слова от других единиц языка; н**аходить** основания для переноса наименования; **знать** общие принципы классификации словарного состава русского языка. **Объяснять** лексическое значение слов различными способами. | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные УУД:*** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 | 27.12 |  |
| 78 | 1 | Однозначные и многозначные слова | Научиться опре­делять лексиче­ское значение слова, пользо­ваться толко­вым словарем для определения лексического зна­чения слова; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем. | **Различать** однозначные и многозначные слова; **опознавать** омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.  | 28.12 |  |
| 79 | 1 | Прямое и переносное значение слова | Научиться раз­личать прямое и переносное значение слова, пользоваться тол­ковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице­творение); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямыми переносным значением. | **Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. словоупотребления. **Извлекать** необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. | 28.12 |  |
| 80 | 1 | Омонимы | Научиться отли­чать многознач­ное слово от омо­нимов, находить их в словаре; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами. | **Различать** однозначные и многозначные слова; **опознавать** омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. **Сопоставлять** синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Извлекать** необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. | 10.01 |  |
| 81 |  | Повторение  |  |  | 11.01 |  |
| 82 | 1 | Синонимы | Научиться под­бирать к слову синонимы, поль­зоваться словарем синонимов; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать обшие способы работы; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в холе работы с синонимами | **Различать** омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Сопоставлять** синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.  | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 11.01 | 14.01 |
| 83 | 1 | Синонимы, их роль в речи | Научиться ис­пользовать сино­нимы в речи как средство вырази­тельности; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с синонима­ми | **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.  | 14.01 |  |
| 8485 | 2 | **Классное сочинение** по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста. | **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.  | 15.0116.01 |  |
| 86 | 1 | Антонимы | Научиться подби­рать к слову ан­тонимы, исполь­зовать антонимы как средство вы­разительности в своей речи; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами. | **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. **Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 18.01 |  |
| 8788 | 2 | **Подробное изложение** «Первый снег» (К.Г.Паустовский) по упр.375 | Научиться опре­делять тему текста, выделять микротемы, со­ставлять план текста; научиться пере­сказывать текст с сохранением ав­торского стиля; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. **Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 18.0121.01 | 21.01 |
| 89 | 1 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его лексического значения (лекси­ческий анализ); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей. | **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. **Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 22.01 |  |
| 90 | 1 | **Тест** по теме «Лексика. Культура речи» | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении;использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия;проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного теста. | **Группировать** слова по тематическим группам. **Проводить** лексический анализ слова. **Использовать** в своей речи синонимы, антонимы, омонимы. **Осуществлят**ь выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. **Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 24.01 |  |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 часа)** |
| 91 | 1 | Морфема –наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, разли­чать форму слова от однокоренного слова; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | **Овладевать** основными понятиями морфемики. **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования. **Опознавать** морфемы и членить слова на морфемы; **характеризовать** морфемный состав слова. | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:**Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 25.01 |  |
| 92 | 1 | Основа слова. Подготовка к **домашнему сочинению** (упр. 390) | Научиться выде­лять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зре­ния его морфем­ного состава; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов. | **Овладевать** основными понятиями морфемики. **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования. **Опознавать** морфемы и членить слова на морфемы; **характеризовать** морфемный состав слова. | 28.01 |  |
| 93 | 1 | Корень слова. Окончание слова | Научиться выде­лять корень слова, рассматривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава; научиться подби­рать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | **Овладевать** основными понятиями морфемики. **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования. **Опознавать** морфемы и членить слова на морфемы; **характеризовать** морфемный состав слова. | 29.01 |  |
| 94 | 1 | Рассуждение  | Научиться созда­вать текст типа речи *рассуждение,* формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | **Формулировать** тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод; **использовать** адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | 31.01 |  |
| 95 | 1 | **Классное сочинение**-рассуждение «Секрет названия» (упр. 397, 402) | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения. | **Формулировать** тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод; **использовать** адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | 01.02 |  |
| 96 | 1 | Приставка Суффикс | Научиться вы­делять в слове суффикс, рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов.Научиться выде­лять приставки в слове, обра­зовывать новые слова с помощью приставок; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы;  | **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования. **Опознавать** морфемы и членить слова на морфемы; **характеризовать** морфемный состав слова. | 04.02 |  |
| 99 | 1 | **Выборочное изложение** «Последний лист орешника» (упр.420) | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания. | **Созда­вать** текст-описа­ние, **использовать** средства вырази­тельности в своем сочинении; **объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания. | 05.02 |  |
| 100 | 1 | Чередование звуков. Беглые гласные | Научиться нахо­дить чередование в словах, рассма­тривать слово с точки зрения его морфемного состава; научиться выде­лять морфемы, находить чередо­вание гласного звука и нуля зву­ка;  | **Использовать** морфемный и словообразовательный словари. **Применять** знания и умения в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  | 07.02 |  |
| 101 | 1 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | Научиться вы­делять морфемы в слове, находить чередование в слове; научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | **Использовать** морфемный и словообразовательный словари. **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью.  | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:**Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 08.02 |  |
| 102 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Научиться опре­делять орфограм­му в приставке слова, применять правила написа­ния гласных и со­гласных в при­ставках; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 08.02 |  |
| 103 | 1 | Буквы З и С на конце приставок | Научиться при­менять правило написания букв з и с на конце при­ставок, применять терминологию; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила. | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  | 11.02 |  |
| 104 | 1 | Буквы А-О в корне -ЛАГ- / - ЛОЖ- | Научиться приме­нять правило на­писания чередую­щихся гласных в корне слова, владеть термино­логией; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила. | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 12.02 |  |
| 105 | 1 | Буквы А-О в корне -РАСТ-/-РОС- | Научиться приме­нять правило на­писания букв *а* -*о* в корне слова с чередующимися гласными; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила. | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 14.02 |  |
| 106 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Правописание корней с чередованием А-О» | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, владеть терми­нологией, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении. | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью.  | 15.02 |  |
| 107 | 1 | Буквы Ё-О после шипящих | Научиться приме­нять правило на­писания букве-*о* в корне слова после шипящей, владеть термино­логией, методами проверки; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные УУД:**Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 | 15.02 |  |
| 108 | 1 | Буквы Ы-И после Ц. | Научиться при­менять правило написания букв *и* — *ы* после *ц,* владеть термино­логией, методами проверки; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 18.02 |  |
| 109 |  | **Контрольный словарный диктант.** Буквы Ы-И после Ц. | Научиться при­менять правило написания букв *и* — *ы* после *ц,* владеть термино­логией, методами проверки; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста;  | **Использовать** морфемный и словообразовательный словари. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | 19.02 |  |
| 110 | 1 | Повторение по теме «Морфемика» | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного сос­тава, применять орфографические правила написа­ния гласных и со­гласных в корне; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. | **Использовать** морфемный и словообразовательный словари. **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического значения. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 21.02 |  |
| 111 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика» | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении;  | Правильно **писать** слова с изученными орфограммами. | 22.02 |  |
| 112113 | 2 | **Классное сочинение-**описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (по упр.470) | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания. | **Созда­вать** текст-описа­ние, **использовать** средства вырази­тельности в своем сочинении; **объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания. | 22.0225.02 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)****Имя существительное (18 часов)** |  |  |  |  |  |
| 114 | 1 | Имя существительное как часть речи | Научиться определять по­стоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного; проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени сущест-вительного, его синтаксическую роль. **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. | **Личностные УУД:*** уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 | 26.02 |  |
| 115 | 1 | Доказательства в рассуждении | Научиться под­бирать аргументы к сформулиро­ванному тезису, делать на их осно­вании вывод; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении. | **Формулировать** тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод; **использовать** адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | 28.02 |  |
| 116 | 1 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Научиться раз­личать одушев­ленные и неоду­шевленные имена существительные; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **Распознавать** одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. | 01.03 |  |
| 117 | 1 | Имена существительные собственные и нарицательные | Научиться отли­чать имена суще­ствительные соб­ственные от имен существительных нарицательных; определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений;  | **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные. **Приводить** соответствующие примеры. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам.  | 01.03 |  |
| 118 | 1 | Род имен существительных | Научиться опре­делять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательны­ми и глаголами в форме прошед­шего времени; организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существи­тельных. | **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** существительные с именами прилагательными. | 04.03 |  |
| 119 | 1 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использо­вать их в речи; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества;  | **Распознавать** имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. **согласовывать** имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, имеющими форму только множественного числа. с именами прилагательными. | 05.03 |  |
| 120 | 1 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | **Распознавать** имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** существительные, **согласовывать** имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, имеющими форму только единственного числа. с именами прилагательными. | 07.03 |  |
| 121 | 1 | **Сжатое изложение** «Перо и чернильница»(по упр.513) | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | **Опре­делять** тему тек­ста, **применять** приемы ком­прессии текста, **редактировать** написанное; **объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | **Личностные УУД:*** уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 | 11.03 |  |
| 122 | 1 | Три склонения имен существительных. | Научиться опре­делять склонение имени существи­тельного; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. **Приводить** соответствующие примеры. | 12.03 |  |
| 123 | 1 | Падеж имен существительных | Научиться опре­делять падеж име­ни существитель­ного, отработать правила согласо­вания существи­тельных; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. **Приводить** соответствующие примеры. **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного. | 14.03 |  |
| 124125 | 2 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  | **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. **Приводить** соответствующие примеры. **Применять** правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки | 15.0315.03 |  |
| 126 | 1 | **Изложение** (по упр.547) | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | **Опре­делять** тему тек­ста, **применять** приемы ком­прессии текста, **редактировать** написанное; **объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | 18.03 |  |
| 127 | 1 | Множественное число имен существительных | Научиться пра­вильно образо­вывать форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.,* овладеть нормами их употребления в речи; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных. | **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. **Приводить** соответствующие примеры. **Образо­вывать** форму множественного числа *И.п.* и *Р.п.,* **овладевать** нормами их употребления в речи. | 19.03 |  |
| 128129 | 2 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Научиться применять правило написания о -е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. **Приводить** соответствующие примеры. **Применять** правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять способы самопроверки. | 21.0322.03 |  |
| 130 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | Научиться вы­полнять мор­фологический разбор имени существительного по алгоритму, ха­рактеризовать его признаки; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **Выполнять** морфологический разбор имени существительного по алгоритму. | 22.03 |  |
| 131 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, владеть терминологией, правильно рас­ставлять знаки препинания в простом и слож­ном предложении;  | **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени сущест-вительного, его синтаксическую роль. **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного.  |  | 25.03 |  |
| 132 | 1 | **Контрольный словарный диктант.** Морфологический разбор имени существительного | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, владеть терминологией, правильно рас­ставлять знаки препинания в простом и слож­ном предложении;  | **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **При­менять** правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, правописание о-е после шипящих и ц в именах существительных | 01.04 |  |
| 133 | 1 | Повторение по теме «Имя существительное как часть речи» | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок;  | **Определять** постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **При­менять** правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, правописание о-е после шипящих и ц в именах существительных. | 02.04 |  |
| 134 | 1 | Закрепление по теме «Имя существительное как часть речи» |  |  | 04.04 |  |
| 135 | 1 |  | 05.04 |  |
| **Имя прилагательное (12 часов)** |
| 136 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | Научиться на­ходить в пред­ложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложении; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | **Анализировать** и **харак-теризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. **Распознавать** полные и краткие имена прилагательные. **Приводить** соответствующие примеры. | **Личностные УУД:*** позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 05.04 |  |
| 137 | 1 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. | **Анализировать** и **харак-теризовать** морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. **Распознавать** полные и краткие имена прилагательные. **При­менять** правило написания глас­ной в окончании прилагательного. | 08.04 |  |
| 138 | 1 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных. | **Анализировать** и **харак-теризовать** морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. **Распознавать** полные и краткие имена прилагательные. **При­менять** правило написания глас­ной в окончании прилагательного. | 09.04 |  |
| 139 | 1 | Описание животного. Подготовка к **домашнему сочинению-описанию** «Моё любимое животное» (по упр. 587) | Научиться созда­вать текст-опи­сание, используя прилагательные как средство вы­разительности; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания. | **Созда­вать** текст-опи­сание, используя прилагательные как средство вы­разительности. **Использовать** синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов. Правильно **употреблять** имена прилагательные с существительными. | 11.04 |  |
| 140 | 1 | **Изложение** «Ю-ю» (по упр. 585) | Научиться опре­делять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказы­вать текст с со­хранением автор­ского стиля; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | **Опре­делять** тему текста и его основную мысль, **составлять**план, **пересказы­вать** текст с со­хранением автор­ского стиля; **объяснять** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | 12.04 |  |
| 141 | 1 | Прилагательные полные и краткие | Научиться обра­зовывать краткие формы прила­гательных, пра­вильно ставить ударение в фор­мах мужского и женского рода, использовать их в речи; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия;  | **Распознавать** полные и краткие имена прилагательные. **Приводить** соответствующие примеры. **Определять** род, число, падеж имен прилагательных, правильно образовывать краткую форму имен прилагательных. Правильно **произносить** прилагательные в краткой форме. **Определять** синтаксическую роль полной и краткой формы. | 12.04 |  |
| 142 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных. | **Анализировать** и **харак-теризовать** морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. **Приводить** соответству-ющие примеры. | 15.04 |  |
| 143 | 1 | **Контрольный словарный диктант**. Повторение по теме «Имя прилагательное» | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи, применять прави­ла правописания прилагательных; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста. | **Харак­теризовать** имя прилагательное как часть речи. **Применять** прави­ла правописания прилагательных. **использовать** адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. **Приводить** соответствующие примеры. | 16.04 |  |
| 144 | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи, применять прави­ла правописания прилагательных; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста. | **Харак­теризовать** имя прилагательное как часть речи. **Применять** прави­ла правописания прилагательных. **использовать** адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  | 18.04 |  |
| 145 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | Научиться при­менять правила написания слов, постановки зна­ков препинания в простом и слож­ном предложении; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | **Применять** прави­ла правописания падежных окончаний имен прилагательных. **Группировать** имена прилагательные по заданным признакам. | 19.04 |  |
| 146 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений. | **Ана­лизировать** допу­щенные ошибки, **выполнять** работу по предупрежде­нию ошибок; **объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений. | 19.04 |  |
| **ГЛАГОЛ (18 часов)** |
| 147 | 1 | Глагол как часть речи | Научиться ис­пользовать глаголы в речи, использовать их как средство вы­разительности; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки. | **Анализировать и характе-ризовать** общее грамматическое значение глагола, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | 22.04 |  |
| 148 | 1 | Правописание НЕ с глаголами | Научиться приме­нять правило на­писания не с гла­голами, владеть терминологией; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Приме­нять** правило на­писания не с гла­голами, владеть терминологией. | 23.04 |  |
| 149 | 1 | Неопределенная форма глагола | Научиться опре­делять неопре­деленную форму глагола, владеть терминологией; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов. | **Анализировать и характе-ризовать** общее грамматическое значение глагола, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Опре­делять** неопре­деленную форму глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. | 25.04 |  |
| 150 | 1 | Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | Научиться приме­нять правило на­писания ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах, владеть терминологией; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Приме­нять** правило на­писания ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. | 26.04 |  |
| 151 | 1 | Виды глагола | Научиться опре­делять вид глаго­ла, владеть терми­нологией; организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вила. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. | 26.04 |  |
| 152 | 1 | Буквы Е и И в корнях с чередованием.  | Научиться при­менять правило написания глас­ных *е — и* вкорнях с чередованием, применять спо­собы проверки, владеть термино­логией. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вила. **При­менять** правило написания глас­ных *е — и* вкорнях с чередованием, **применять** спо­собы проверки. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Соблюдать** основные орфографические нормы в письменной речи. | 29.04 |  |
| 153 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Буквы Е и И в корнях с чередованием.» | Научиться при­менять правило написания глас­ных *е — и* вкорнях с чередованием, применять спо­собы проверки. Проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вила. **При­менять** правило написания глас­ных *е — и* вкорнях с чередованием, **применять** спо­собы проверки. **Освоить** содержание орфографических правил и алгоритмы их использования.  | 30.04 |  |
| 154 | 1 | **Домашнее сочинение**. Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды» (по упр.651) | Научиться со­здавать рассказ о себе, использо­вать глаголы; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | **Со­здавать** рассказ о себе. **Использо­вать** глаголы. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. | 06.05 |  |
| 155 | 1 | Время глагола. Прошедшее время | Научиться обра­зовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | **Обра­зовывать** форму прошедшего времени глагола. **Определять** его непостоянные признаки. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.  | 07.05 |  |
| 156 | 1 | Настоящее и будущее время | Научиться обра­зовывать форму настоящего вре­мени глагола, использовать гла­голы в настоящем времени в речи, владеть термино­логией; научиться обра­зовывать форму будущего време­ни, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего и будущего времени. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. **Обра­зовывать** форму настоящего вре­мени глагола, **использовать** гла­голы в настоящем времени в речи. **О**бра­зовывать форму будущего време­ни, **употреблять** глаголы в форме будущего времени в речи. | **Личностные УУД:*** потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | 10.05 |  |
| 157 | 1 | Спряжение глагола | Научиться приме­нять правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола, правильно опре­делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами про­верки; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. Правильно **употреблять** при глаголах-сказуемых имена существительные в косвенных падежах. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Приме­нять** правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола | 10.05 |  |
| 158 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глагола | Научиться приме­нять правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола, правильно опре­делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами про­верки; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. Правильно **употреблять** при глаголах-сказуемых имена существительные в косвенных падежах. **Приме­нять** правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола | 13.05 |  |
| 159 | 1 | **Тест** по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола» | Научиться опре­делять орфо­граммы в окончании глагола; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе проведения теста. | **Опре­делять** орфо­граммы в окончании глагола. **Проектировать** маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. **Определять** тип спряжения глагола. **Приме­нять** правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола. | 14.05 |  |
| 160 | 1 | **Контрольный словарный диктант.** Морфологический разбор глагола. | Научиться рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, выполнять морфологический разбор по опре­деленному алго­ритму; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов. | **Анализировать и характе-ризовать** общее грамматическое значение глагола, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Выполнять** морфологический разбор глагола по опре­деленному алго­ритму. | 16.05 |  |
| 161 | 1 | **Сжатое изложение** «Шоколадный торт» (по упр.688) | Научиться при­менять приемы сжатия текста, изменять форму лица при переска­зе текста; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | **При­менять** приемы сжатия текста. **Изменять** форму лица при переска­зе текста. **Объяснять** языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | 17.05 |  |
| 162 | 1 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Научиться при­менять правило правописания *ь* после шипящих, исполь­зовать способы проверки, владеть терминологией; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов. | **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам.**При­менять** правило правописания *ь* после шипящих, **исполь­зовать** различныеспособы проверки. **Приме­нять** правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола | 17.05 |  |
| 163 | 1 | Употребление времен | Научиться состав­лять рассказы, уместно исполь­зуя глаголы в на­стоящем или бу­дущем времени; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. | Правильно **употреблять** при глаголах-сказуемых имена существительные в косвенных падежах. **Согласовывать** глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.**Состав­лять** рассказы, уместно исполь­зуя глаголы в на­стоящем или бу­дущем времени. | 20.05 |  |
| 164 | 1 | Повторение по теме «Глагол» | Научится рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, применять правила правопи­сания окончаний глаголов, при­менять способы проверки, владеть терминологией; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. | **Анализировать и характе-ризовать** общее грамматическое значение глагола, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. | 21.05 |  |
| 165 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | Научиться опре­делять орфо­граммы в корне и окончании сло­ва, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе проведения проверочной работы. | **Анализировать и характе-ризовать** общее грамматическое значение глагола, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола. **Определять** тип спряжения глагола. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. **Приме­нять** правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола.  |  | 23.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 часов)** |
| 166 | 1 | Разделы науки о языке | Осознать роль русского языка в жизни общества и государства. Знать изобразительные свойства языка. Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Овладеть основными понятиями лексикологии. Знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Овладеть основными понятиями морфологии. Знать особенности грамматического значения слова от лексического значения; самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Овладеть основными понятиями синтаксиса.  | **Осознавать** роль русского языка в жизни общества и государства. **Иметь** представление о лингвистике как науке о языке. **Овладевать** основными понятиями фонетики. **Овладевать** основными понятиями морфемики и словообразования. **Осознавать** морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. **Овладевать** основными понятиями морфологии. **Осознавать** особенности грамма-тического значения слова от лексического значения. **Распознавать** самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать** и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. **Овладевать** основными понятиями синтаксиса.  | **Личностные УУД:*** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Регулятивные УУД:**Обучающийся научится:* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

**Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные УУД:**Обучающийся научится:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 24.05 |  |
| 167 | 1 | Орфограммы в корне слова и приставках | Научиться опре­делять орфо­граммы в корне слова, применять правила написа­ния гласных и со­гласных в корне слова и приставках, исполь­зовать способы проверки, владеть терминологией; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | **Опре­делять** орфо­граммы в корне слова, **применять** правила написа­ния гласных и со­гласных в корне слова и приставках, **исполь­зовать** способы проверки, владеть терминологией. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Использовать** словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. | 24.05 |  |
| 168 | 1 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, глаголов; использовать способы проверки, владеть терминологией; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции;  | **Применять** правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, глаголов. **Использовать** способы проверки. **Освоить** содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  | 27.05 |  |
| 169 | 1 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и фор­мы сотрудничества; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений. | **Применять** правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; **проектировать** маршрут пре­одоления затруднений в обучении. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. **Использовать** словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. | 28.05 |  |
| 170 | 1 | Обобщение изученного материала | Научиться проводить диа­гностику учебных достижений; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений; осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | 30.05 |  |

**V.СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Авторы-составители Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. – М.: Просвещение, 2012
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2016
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2015
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс – М.: Просвещение, 2015

**VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подходк разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992№ 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Подред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Русский язык. 5 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2014
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2012.

**Сайты**

1. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
2. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
3. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
4. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. Режим доступа:http://window.edu.ru
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровыхобразовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
8. Сайт «Каталог электронных образовательныхресурсов Федерального центра»: http://fcior.edu.ru
9. Сайт «Сеть творческих учителей»: http://www.it-n.ru
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: http://standart.edu.ru