

**Согласовано:**

Председатель УС

 Никифорова А.А.

№ \_\_\_\_\_

от

\_\_\_\_\_ 2017 года

**Принято педагогическим  
советом ОО**

от 27 ноября 2017 г. № 4

**Утверждено:**

Директор ТМК ОУ

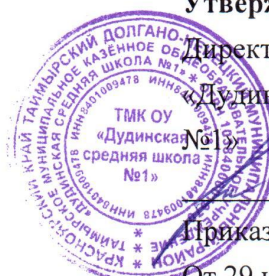
«Дудинская средняя школа

№1»

 М.В. Терникова

Приказ № 189/1

От 29 ноября 2017 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки**

**качества образования**

**ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»**

г. Дудинка  
2017 г.

## Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

-Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

-Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности Наименование ОО и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

В настоящем положении используются следующие понятия:

**-качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» (ст. 2 п. 29 Закона);

**-внутренняя система оценки качества образования** (Далее ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности ее составляющих;

**-внешняя система оценки качества образования** - комплекс нормативно- правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

**-ФКГОС** - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

**-ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;



**-ФГОС НОО** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**-ФГОС ООО** - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

**-ФГОС СОО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

**-ООП** - основная образовательная программа.

**-Объекты** - учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ; образовательные программы и условия их реализации; образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации (в части контроля образовательных достижений учащихся).

Внутренняя система оценки качества образования направлена на установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а так же информирование потребителей образовательных услуг о степени соответствия.

### **Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.**

**Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Задачами** построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

## *Порядок организации ВСОКО*

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества содержания (приложение 1);
- качества условий (приложение 2);
- качества результатов (приложение 3-5).

Сроки проведения ВСОКО:

- качества содержания – 1 раз в четверть;
- качества условий – 2 раза в год (1 и 4 четверти);
- качества результатов – 1 раз в год (4 четверть)

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Информационно-диагностический

- сбор информации по параметрам оценки;
- структурирование баз данных

Аналитический

- обработка полученных данных;
- анализ полученных данных;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения

Итогово-прогностический

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- разработка стратегии (плана) коррекционно-развивающей работы по проблемным параметрам оценки;
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета.

Для проведения ВСОКО назначаются и утверждаются приказом руководителя школы ответственные лица. В данный состав входят:

- заместители директора;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор);
- члены Управляющего совета школы.

Для обеспечения функционирования ВСОКО создаются три экспертные группы:

- группа оценки содержания образовательного процесса;
- группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- группа оценки образовательных результатов.

Каждая экспертная группа получает информацию о качестве работы школы по соответствующему направлению за отчетный период. Участники экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, сопоставление с нормативными показателями, установление причин отклонений. По каждой



группе показателей формируется итоговое заключение, не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Администрация школы:

- формируют концептуальные подходы к ВСОКО;
- обеспечивают реализацию процедур ВСОКО;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с ВСОКО;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализируют результаты ВСОКО на уровне школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (публичный доклад, материалы самоанализа);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методический совет и руководители МО:

- участвует в разработке показателей ВСОКО;
- проводит оценочные мероприятия;
- анализирует результаты ВСОКО;
- ведёт учет результатов ВСОКО;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных отклонений от нормативных показателей;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания (в рамках «педагогического мониторинга»);
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения и воспитания («педагогического мониторинга»), используемых педагогами;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагога.

Классный руководитель (воспитатель):

- проводит контроль достижений каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет исходную информацию в экспертные группы.

Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам (результаты рефлексии, тестирования, контрольных срезов);
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в экспертные группы.

Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает  
-администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

*Общественное участие в оценке и контроле качества образования.*

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется в форме:

- публикации на официальном сайте школы публичного доклада и материалов самообследования;
- выступлений на родительских собраниях.



## Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

### Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Формы получения образования:	
1.5.1	Очная	имеется/не имеется человек
1.5.2	Очно-заочная	имеется/не имеется человек
1.5.3	Заочная (на дому)	имеется/не имеется человек
1.6	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	имеется/не имеется человек
1.7	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	имеется/не имеется человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения	имеется/не имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется/не имеется
2.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	соответствует/ не соответствует
2.5	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих	да/нет

	программ)	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да/нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	имеется/не имеется
2.11	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется/не имеется количество
2.12	Наличие индивидуальных учебных планов	имеется/не имеется количество
2.13	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	имеется/не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям:	
3.1.1	ФГОС НОО	соответствует/ не соответствует
3.1.2	ФГОС ООО	соответствует/ не соответствует
3.1.3	ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	имеется/не имеется
3.4	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; обучение по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	имеется/не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования	имеется/не имеется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется/не имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	да/нет



3.8	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.9	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется/не имеется
3.10	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется/не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
3.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется/не имеется

**Оценка условий реализации ООП**  
**(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

**Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	Высшая	человек/%			
	Первая	человек/%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	человек/%			
	Свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%			



	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	единиц/%			
	Наличие в ОО организации электронного документооборота	да/нет			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
	с медиатекой	да/нет			
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.			
Учебно-методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания официального сайта ОО требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ	соответствует/ не соответствует			

## Оценка достижений предметных результатов освоения ООП

### Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек/%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	человек/%



	общей численности выпускников 11 класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	муниципального уровня	человек/%
	регионального уровня	человек/%
	федерального уровня	человек/%
	международного уровня	человек/%

## Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

### Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать (писать реферат)		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
2	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p><i>1. Общее понимание текста, ориентация в тексте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте явную информацию;</li> <li>- находить в тексте информацию, соотносить ее с иллюстрацией;</li> <li>- находить в тексте информацию, данную в явном виде, объединять несколько единиц информации.</li> </ul> <p><i>2. Глубокое и детальное</i></p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи</p>	Педагог-предметники	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально



		<p><i>понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте информацию, данную в явном виде, делать несложные выводы;</li> <li>- формулировать выводы на основе явной информации в тексте;</li> <li>- интерпретировать выражение на основе контекста;</li> <li>- формулировать выводы на основе явной информации в тексте, упорядочивать информацию по возрастанию и убыванию.</li> </ul> <p><i>3. Использование информации из текста для различных целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию из текста для решения учебной задачи, выполнять некоторые расчеты;</li> <li>- использовать информацию из текста для решения практической задачи.</li> </ul>				
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа  
№1»

**Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП  
Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

№ п/ п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Участие в гражданско-социальных акциях	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			Первый раз - на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7, 8 класса). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих и их рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			



3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, семья, брак	Опрос,	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
4	<b>Национальная и этническая идентичность</b>	<b>Владение родным языком, сохранение национальных культурных традиций</b>	<b>Количество учащихся, владеющих/владеющих качественно родным языком, сохранивших национальные традиции, несмотря на то, что учащиеся попадают в другое социокультурное окружение</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Психолог, тьютор, классные руководители.</b>	<b>Ежегодно, в течение года</b>
5	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет		Ежегодно, в конце учебного года
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни	Отзыв классного руководителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
6	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет		